

# Рекогносцировка профессиональных ресурсов и личностного потенциала педагога в эпоху социальной турбулентности и трансформации образования

DOI 10.31483/r-103557  
УДК 37.08Лукьянова М. И.<sup>а</sup>, Данилов С. В.<sup>б</sup>, Шустова Л. П.<sup>с</sup>

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Российская Федерация.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1738-4667>; e-mail: lukjanovami@mail.ru<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1022-5049>, e-mail: danilovnic@rambler.ru<sup>с</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>, e-mail: lp\_shustova@mail.ru

**Резюме: Введение.** В статье определяется миссия учителя в эпоху социальной турбулентности и высокой неопределенности, характерных при переходе российского общества к постиндустриальной стадии развития. Авторы сосредотачиваются на подготовке педагога для будущего, определенной социальными условиями и направлениями развития российской системы образования. *Актуальность.* Нельзя признать достаточными имеющиеся научные представления о профессиональных ресурсах и личностном потенциале педагога, способах сопровождения его развития в современных условиях. Это обуславливает *цель* исследования: определение профессиональных ресурсов в контексте развития личностного потенциала учителя, наиболее востребованных в эпоху социальной турбулентности и трансформации образования. *Материал и методы исследования:* в работе применены теоретические методы (анализ философской, психологической и педагогической литературы), моделирование, обобщение опыта учреждения дополнительного педагогического образования; эмпирические методы (психологическая диагностика профессиональных ресурсов и личностного потенциала педагогов, готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях социальной турбулентности и трансформации образования). *Результаты исследования и их обсуждение.* Авторами предлагается модель профессиональных ресурсов и личностного потенциала педагога, обозначающая диагностические методики для их исследования. Представлена характеристика возможности дополнительного педагогического образования как условия развития профессиональных ресурсов и личностного потенциала учителя. Сделан вывод о необходимости совершенствования повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в контексте современных требований к деятельности учителя. Описывается опыт Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова в этом направлении. *Выводы.* Результаты исследования могут быть использованы при организации комплексного сопровождения развития профессиональных ресурсов и личностного потенциала педагогов в условиях дополнительного образования, управления карьерой педагога, разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Ключевые слова:** социальная турбулентность, трансформация образования, профессиональные ресурсы, личностный потенциал, дополнительное профессиональное образование, горизонтальная карьера педагога.

**Для цитирования:** Лукьянова М. И. Рекогносцировка профессиональных ресурсов и личностного потенциала педагога в эпоху социальной турбулентности и трансформации образования / М. И. Лукьянова, С. В. Данилов, Л. П. Шустова // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 13-18. DOI:10.31483/r-103557.

## Review Article

## Reconnaissance of Professional Resources and Personal Potential of a Teacher in the Era of Social Turbulence and Transformation of Education

Margarita I. Lukyanova<sup>а</sup>, Sergey V. Danilov<sup>б</sup>, Lyubov P. Shustova<sup>с</sup>  
 FSBEI of HE "Ulyanovsk State University of Education",  
Ulyanovsk, Russian Federation.<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1738-4667>; e-mail: lukjanovami@mail.ru<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1022-5049>, e-mail: danilovnic@rambler.ru<sup>с</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>, e-mail: lp\_shustova@mail.ru

**Abstract: Introduction.** The article defines the teacher's mission in the era of social turbulence and high uncertainty characteristic of the transition of Russian society to the post-industrial stage of development. The authors focus on training a teacher for the future, determined by social conditions and directions of development of the Russian education system. *Relevance.* The available scientific ideas about the professional resources and personal potential of the teacher, ways to support his development in modern conditions cannot be recognized as sufficient. This determines the *purpose* of the study: the definition of professional resources in the context of the development of the personal potential of the teacher, the most demanded in the era of social turbulence and transformation of education. *Material and research methods:* the work uses theoretical methods (analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature), modeling, generalization of the experience of establishing additional pedagogical education; empirical methods (psychological diagnosis of professional resources and personal potential of teachers, readiness of teachers for professional activities in conditions of social turbulence and transformation of education). *Study results and discussion.* The authors propose a model of professional resources and personal potential of the teacher, indicate diagnostic methods for their research. A description of the possibility of additional pedagogical education is presented as a condition for the development of professional resources and the personal potential of the teacher. It was concluded that it is necessary to improve the advanced training and retraining of teachers in the context of modern requirements for the teacher's activities. The experience of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov in this direction is described. *Conclusions.* The results of the study can be used in organizing comprehensive support for the development of professional resources and personal potential of teachers in the conditions of further education, managing a teacher's career, developing advanced training and professional retraining programs.

**Keywords:** social turbulence, transformation of education, professional resources, personal potential, additional professional education, horizontal career of a teacher.


**For citation:** Lukyanova M. I., Danilov S. V., & Shustova L. P. (2022). Reconnaissance of Professional Resources and Personal Potential of a Teacher in the Era of Social Turbulence and Transformation of Education. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 5(3), 13-18. (In Russ.) DOI 10.31483/r-103557.


## Тишкер статии


## Вёренү пурнаҗ хаварт улшанна тапхярта педагогән профессии пултарахлахне тата харпәрләх хаватне тупса паләртасси

Лукьянова М. И.<sup>а</sup>, Данилов С. В.<sup>б</sup>, Шустова Л. П.<sup>в</sup>

АВ «И.Н. Ульянов ячәллә Ульяновск педагогика университетчә» ФПБВУН ROR Ульяновск хули, Раҗсей Федерацийә.

<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-1738-4667>; e-mail: lukjanovami@mail.ru

<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-1022-5049>, e-mail: danilovnic@rambler.ru

<sup>в</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>, e-mail: lp\_shustova@mail.ru

**Аннотаци:** *Күртём.* Статъяра учителән Раҗсей обществин индустриализаци хыҗҗәнхи пурнаҗ улшанна вәхәчәшән тата пысак вай илнә тапхәрәшән кәтартуллә миссине тупса палартна. Авторсем хайсен тимләхне пуласлаһ валли учитель хатәрлессе сине уараҗсә. Ку ес, авторсен шухәшәпе, общество пурнаҗсәнчен тата Раҗсей вёренү системин аталану сүл-йәрәнчен килет. *Тәпчевән паян куншан пәлтәрәшләнхә.* Педагогән профессии пултарахлахне харпәрләх хавачә сәнчен тата әсталаха үстерессе сәнчен пухна әслаһә пәлвә хальхи вәхәтра тулли тесе калама сук. Җақантан тәпчев тәллевә тухса тараты: педагогән профессии пултарахлахне унан харпәрләх хаватне аталантарас контекстра тупмалла. *Тәпчевән материалә тата меслечә:* әсрә теори енчен расна меслетпе уса курна (философи, психологи тата педагогика литературине тишкерни), әлкелев (моделировани), педагогика енчен хушма профессии паракан учрежденин опытно пәтәмлетни; кәрет пулама тата япалана тәпчекен меслет (педагогсен пултарахлахне харпәрләх хаватне психологи диагностика туни, учительсем пурнаҗ тата вёренү хаварт улшанна тапхярта хайсен профессии пултарахлахне тата харпәрләх хаватне үстерме хатәр пулнине тупса палартни). *Тәпчев пәтәмлетвә тата аһа сүтсе явни.* Авторсем педагогән профессии пултарахлахне харпәрләх хавачән әлкине (модельне), җақ пахаләх енәсене тәпчемелли ку е вал диагностика меслетне сәнеҗсә. Педагогән профессии пултарахлахне харпәрләх хаватне үстерме май паракан хушма вёренү лару-тәрәвне хаклаҗсә. Учитель умне таратна хальхи требованисене шута илсе авторсем педагогика әсчәненән квалификацине үстеремелле тата урах специалноса вёренемелле тесе енентерәҗсә. Җақ енәпе И.Н. Ульянов ячәллә Ульяновск педагогика университетчә мәнле әсленине кәтартса панә. *Пәтәмлетү.* Тәпчевән результатәсемпе хушма вёренү йәркелемелли, педагог карьерине тумалли, квалификацине үстеремелли тата профессине улштармалли программәсем тунә условире педагогсен профессии пултарахлахне харпәрләх хаватне үстерессипе әслене май уса курма пулат.

**Тәп сәмахсем:** пурнаҗән хаварт улшанәвә, вёренү урахланәвә, педагогән профессии пултарахлахә, харпәрләх хавачә, хушма профессии вёренәвә, педагогән малашлаһ карьери.

**Цитатәлама:** Лукьянова М. И. Вёренү пурнаҗ хаварт улшанна тапхярта педагогән профессии пултарахлахне тата харпәрләх хаватне тупса паләртасси // Вёренү аталанәвә / М. И. Лукьянова, С. В. Данилов, Л. П. Шустова. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 13-18. DOI:10.31483/r-103557.

### Введение

В условиях перехода российского общества к постиндустриальной стадии развития одним из приоритетов современного образования становится повышенное внимание к профессионально-личностному развитию педагога. Актуальность исследования обусловлена тем обстоятельством, что сегодня в фокусе внимания государства и общества находится подготовка педагога для будущего, что нашло свое отражение в национальном проекте «Образование». Ставится задача внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечения непрерывного и планомерного повышения квалификации работников системы образования. Их решение позволяет обеспечить развитие профессионального и личностного потенциала педагогов и пополнение школ новым поколением учителей.

В то же время консервативность и инертность образования как социальной системы, отмечаемая Д. Ивановым [10], А. А. Карташовой и Е. Н. Роготневой [5], М. И. Лукьяновой и С. В. Даниловым [11], Н. А. Матвеевой [16], Е. В. Прямыковой [17], В. С.

Собкиным [19] и другими исследователями, а также ряд факторов, среди которых недостаточность научных представлений о профессиональных ресурсах и личностном потенциале педагога в современных социальных условиях, а также способах научно-методического сопровождения их развития обуславливает противоречие. Оно вызвано, с одной стороны – потребностью общества и государства в педагоге нового поколения, подготовка которого отвечала бы современным требованиям, а с другой – отсутствием целостной модели профессиональных ресурсов и личностного потенциала педагога и неразработанностью путей и средств их развития на сегодняшнем этапе развития системы образования.

Имеющиеся научные представления о профессиональных ресурсах и личностном потенциале педагога в современных социальных условиях, а также способах научно-методического сопровождения его развития нельзя признать достаточными. Направленность на разрешение названного противоречия обуславливает цель исследования – определить профессиональные ресурсы в контексте развития личностного потенциа-

ла учителя, наиболее востребованные и нуждающиеся в активизации в эпоху социальной турбулентности и трансформации образования.

Для её достижения нам потребуется решить следующие задачи: 1) определить миссию учителя будущего в эпоху цифровизации образования, высокой неопределенности и перехода российского общества к постиндустриальной стадии развития; 2) уточнить содержание понятий «личностные ресурсы» и «личностный потенциал» педагога; 3) конкретизировать содержательные характеристики личностных ресурсов педагога с позиции развития его потенциала; 4) осуществить подбор методик для изучения личностного потенциала педагога; 5) определить возможности системы дополнительного образования в контексте развития личностного потенциала педагога.

Личностные ресурсы – установки, ценности, способности индивида – следует понимать как совокупность средств, которые в каждой конкретной ситуации при необходимости могут быть задействованы человеком для достижения определенных целей или получения желаемого результата.

Значительно сложнее категория «личностный потенциал», которая рассматривается учеными в разных контекстах и потому не имеет однозначной трактовки.

Опираясь на идеи Л. С. Выготского об уровне актуального и зоне ближайшего развития можно рассматривать личностный потенциал как условие, обеспечивающее возможность реализации различных векторов становления психики и поведения человека [1]. При этом данный потенциал представляет собой не просто совокупность личностных свойств, он имеет социальную направленность и реализуется в деятельности, в том числе в профессиональной, предопределяя её успешность. Это позволяет В. Н. Маркову применять категорию личностного потенциала в значении «самоуправляемая система внутренних возобновляемых ресурсов личности, которые проявляются в ее деятельности, направленной на получение социально значимых результатов» [15]. Эта система, по мнению А. Г. Маклакова обеспечивает адаптивные способности индивида, оказывает влияние на сохранение его профессионального здоровья и мотивацию [13]. Помимо этого, личностный потенциал проявляется в способности человека осознавать и переосмысливать процессы, происходящие как во внешнем, так и во внутреннем мире. Как полагает А. А. Деркач, это определяет реализацию стремления личности к саморазвитию [2].

### Материал и методы исследования

В этой связи представляется уместным и целесообразным обратиться к концепции личностного потенциала, предложенной Д. А. Леонтьевым и его коллегами. Личность в рамках этой концепции рассматривается в динамике. Именно динамика личности, ее готовность к новшествам и трансформация в современных постоянно изменяющихся условиях социальной среды сохраняют ее устойчивость. Именно эти характеристики заложены в понятие «личностный потенциал» и именно они востребованы сегодня в современной ситуации изменчивости, неопределенности, неоднозначности. Названные характеристики жизнен-

ных ситуаций содержат в себе определенные «вызовы» личности и связывают их с основными функциями саморегуляции. Подобного рода процессы в образовании в большинстве случаев становятся стрессогенными для педагога при дефиците у него личностных и внешних ресурсов [10].

Д. А. Леонтьев полагает, что «личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости» [8]. Его реализация обеспечивает самоопределение человека и его способность решению проблемных ситуаций. Это позволяет определять личностный потенциал как «систему характеристик индивидуальных психологических особенностей человека, лежащую в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» [7; 8]. Подобная система представляет собой, по образному выражению Д. А. Леонтьева «личностное в личности» формируя основу персональной автономии и самодетерминации [9].

В отечественной научной мысли представление личности как совокупности потенциалов берет свое начало с работ М. С. Кагана. В ряду этих потенциалов он выделяет пять основных: 1) гносеологический (задан той информацией, её количеством и качеством, которой личность обладает); 2) аксиологический (определяется жизненными целями и ценностями личности, приобретенными в ходе социализации); 3) творческий (связан с ресурсами, обеспечивающими преобразования действительности); 4) коммуникативный (определяется системой социальных взаимосвязей, её широтой и качеством, а также коммуникативными способностями личности); 5) художественный (детерминируется художественными потребностями и мерой их удовлетворения) [10].

В русле акмеологического подхода личностный потенциал объединяет как психологические качества и свойства человека, так и совокупность возобновляемых и умножаемых ресурсов [6]. Дополняет структуру личностного потенциала Е. Ю. Мандрикова. Она полагает, что в ней в качестве обязательных присутствуют такие особенности личности, как жизнестойкость, толерантность к неопределенности, осознание временной перспективы, способность осуществлять личностный выбор [14]. В работах исследователей, выполненных в русле научной школы профессора В. В. Рыжова [18] каждый компонент, определяющий структуру личностного потенциала, рассматривается системно как самостоятельный потенциал.

Очевидно, что становление личности и развитие личностного потенциала педагога, может рассматриваться только в контексте вполне определенных преобразований социально-экономического и социокультурного характера. Вызванное ими появление новой реальности влечет приводит к переосмыслению существующих подходов к развитию личности, что применительно к педагогу актуализирует тему рекогносцировки его профессионально-личностных ресурсов в соответствии с новыми условиями педагогической деятельности и требованиями к ней, о необходимости трансформации его позиции и отношения.

В условиях изменения целей, способов деятельности и самореализации особое значение приобретает способность педагога к самодетерминации и самообновлению при одновременном сохранении базовых личностных структур, смыслов и ценностных ориентаций. В этом же ряду – потенциал саморегуляции, востребованный в профессиональном плане как мера «преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя» [8].

В исследовании применялись теоретические методы (анализ философской, психологической и педагогической литературы, документов, регламентирующих деятельность педагога в соответствии с современными требованиями), моделирование, обобщение опыта деятельности учреждения дополнительного педагогического образования; эмпирические методы (психологическая диагностика профессиональных ресурсов и личностного потенциала педагогов, готовности педагогов к профессиональному развитию и деятельности в условиях социальной турбулентности и трансформации образования).

### Результаты исследования и их обсуждение

Динамический вызов, в котором приходится сегодня пребывать системе образования, отражает и фиксирует ее отставание от динамики развития глобальных проблем. Он требует реализации идей и принципов опережающего образования, наличие у педагогов планетарного мышления и способности его формирования у обучающихся, принятие ценностей непрерывного образования и готовность к образованию в течение всей жизни.

Динамический вызов как один из значимых вызовов образованию требует от педагога быть динамичным, мобильным, готовым к изменениям и новшествам, способным извлекать позитив даже из негативно им воспринимаемых событий и процессов.

На основе компиляции суждений ряда авторов о характеристике личностных ресурсов к изучению у педагогов нами предлагается комплекс описанных в психолого-педагогической литературе качеств, необходимых для личности в условиях изменчивости и турбулентности:

- чувство связности (целостность восприятия реальности) – способность согласованно, когнитивно и эмоционально воспринимать происходящее как контролируемое и осознаваемое личностью (А. Антоновски) [4];

- творчество (креативность) – способность педагога к конструктивному преобразованию себя, своей профессиональной деятельности, образовательного пространства, создавать нечто новое или трансформированное. В контексте обсуждаемой проблемы важно понимать творчество как готовность к принятию изменений в контексте объективно существующей реальности, как осознанное стремление искать и находить новое (или относительно новое) в педагогической деятельности в связи с трансформацией обстоятельств (освещается в работах В. И. Загвязинского, С. А. Гильманова, Я. А. Пономарева, А. К. Марковой, В. А. Кан-Калика, Н. Д. Никандрова и др.);

- толерантность к неопределенности – нейтральное или позитивное отношение личности к неопределен-

ным (незнакомым, сложным, изменчивым и неоднозначным) ситуациям, что позволяет быть более устойчивыми к влиянию стресса, негатива, преодолевать неудовлетворенность;

- жизнестойкость – такая система убеждений о себе, мире, об отношениях с миром [12], которая характеризуется способностью принимать риск («вызовы» жизни) и оценивать как положительные различные профессиональные и жизненные;

- резилентность – описанная Дж. Роттером способность восстанавливаться после стрессов, способность к восстановлению, адекватному распределению и использованию ресурсов в сложных ситуациях [4];

- оптимизм – представляющий собой, по мнению К. Карвера и М. Шейера, позитивную установку на будущее, которая определяет активность и эффективность деятельности человека. Вера как «восприятие будущего осуществленным» является близким по значению дополняющим ресурсом, который, как полагает Б. С. Братусь, предопределяет психологическое усилие и обуславливает успех любого начинания. Оптимизм рассматривается также как атрибутивный стиль – объяснение позитивных событий через ссылку на причины, имеющие устойчивый во времени характер, относящиеся ко всем сферам жизни и связанные с самим субъектом, а негативных событий, напротив, через ссылку на временные, частные и внешние причины (М. Селигман) [4];

- самоэффективность – когнитивная оценка собственной способности справиться с определенными задачами в любой ситуации, способности к эффективной деятельности и совладанию с трудными ситуациями (А. Бандура), что влияет на выбор стратегии действий и определение своих профессиональных целей [4].

Насколько современный педагог обладает такими ресурсами? Насколько у него они развиты с тем, чтобы на них опираться в новых реалиях системы образования и укреплять? Изучение названных личностных ресурсов может быть обеспечено комплексом адекватно подобранных методик диагностики личностного потенциала: методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И. В. Никишина), опросник «Диагностика диспозиционного оптимизма», «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой), «Методика измерения толерантности к неопределенности», «Методика ОДС (ориентация на действие/состояние)», «Опросник самоорганизации деятельности» (Е. Ю. Мандрикова), «Шкала самодетерминации личности» (Б. Шелдон, в адаптации и модификации Е. Н. Осина), «Восприимчивость педагогов к новшествам» (методика Т. С. Соловьевой) и др.

Какими способами и средствами можно нарастить личностный потенциал педагога? Значительные возможности работы в названном направлении есть у системы дополнительного образования.

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова включился в решение данной проблемы, предложив педагогам цикл программ повышения квалификации, вебинаров, веб-консультаций, научно-практических конференций и др. В блок общенаучной подготов-

ки включена обязательная для всех слушателей тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», которую предваряет выявление профессиональных дефицитов, а у молодых педагогов – наиболее распространенных затруднений. При проведении мониторинга удовлетворенности слушателей университета услугами дополнительного профессионального образования внимание акцентируется на проявлении педагогами субъектной позиции в процессе повышения квалификации.

Комплекс соответствующей опытно-экспериментальной работы был развернут в образовательных организациях Ульяновска и Ульяновской области, являющихся региональными инновационными площадками. Осознавая и принимая значимость для педагога его профессионально-личностных ресурсов и стремясь к их наращиванию, образовательные организации региона включились в инновационную деятельность по проблеме развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса в условиях акмеологически ориентированной образовательной среды.

Так, к примеру, освоение темы «Выход образовательной организации в международное образовательное пространство как способ развития инновационного потенциала педагогов и учащихся» (средняя школа № 21 г. Ульяновска) позволило выявить уровень готовности педагогов к реализации инновационной деятельности и спроектировать научно-методическую работу по ее актуализации.

Инновационная деятельность по теме «Развитие сетевого взаимодействия образовательной организации как способ актуализации акмеологического потенциала педагогов и учащихся» (средняя школа № 76 г. Ульяновска) привела к необходимости изучения такого профессионально-значимого качества педагога, как

его акмеологическая позиция, а создание соответствующих психолого-педагогических условий повысило уровень самоэффективности.

Тема создания в образовательной организации воспитательного пространства, в котором можно успешно формировать у обучающихся акмеологическую позицию, позволила педагогическому коллективу Многопрофильного лицея города Димитровграда понять, что развитие у обучающихся креативности, жизнестойкости, оптимизма, толерантности к неопределенности окажется в том случае педагогу по плечу, если него самого эти качества сформированы на уровне не ниже среднего.

### Заключение

Сегодня образовательная среда претерпевает существенные изменения, что ставит педагогов в позицию необходимого осознания соответствия своих профессионально-личностных ресурсов требованиям современности и готовности развивать личностный потенциал, предопределять возможности трансформации своей профессиональной позиции и совершенствования компетенций.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования процесса превышения квалификации и переподготовки педагогических работников в контексте развития профессиональных ресурсов и личностного потенциала на основе учета современных требований к деятельности учителя и уровню его компетентности. Результаты исследования могут быть использованы при организации комплексного сопровождения развития профессиональных ресурсов и личностного потенциала педагогов в условиях дополнительного образования, управления горизонтальной карьерой педагога, разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

### Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3 / Л. С. Выготский. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.
2. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М.; Воронеж, 2004.
3. Иванов Д. Модернизация образования: тест на эффективность / Д. Иванов // Первое сентября. – 2010. – №7.
4. Иванова Т. Ю. Функциональная роль личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия: дис. ... канд. психол. наук / Т. Ю. Иванова. – М., 2016.
5. Карташова А. А. Консервативность образования против мобильности общества / А. А. Карташова, Е. Н. Роготнеева // Вестник ТГАСУ. – 2014. – №5. – С. 9–18.
6. Кузьмина С. В. Развитие личностного потенциала студента с позиции компетентного подхода / С. В. Кузьмина, Н. В. Власихина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – №3-1. – С. 26–32.
7. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983.
8. Леонтьев Д. А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста / Д. А. Леонтьев // Культурно-историческая психология развития / под ред. И. А. Петуховой. – М.: Смысл, 2001. – С. 154–161.
9. Леонтьев Д. А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Мандрикова, Е. Осин, А. В. Плотникова, Е. И. Рассказова // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России: материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М., 2005. – С. 259–260.
10. Личностный потенциал: структура и диагностика: монография / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
11. Лукьянова М. И. О реальных и мнимых вызовах современному образованию / М. И. Лукьянова, С. В. Данилов // Педагогика. – 2016. – №4. – С. 36–41.
12. Мадди С. Жизнестойкость, ее диагностика и тренинг / С. Мадди. – М.: Институт экзистенциальной психологии и жизнестворчества, 2002. – 194 с.
13. Маклаков А. Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / А. Г. Маклаков. – СПб.: СПбГУ, 1996. – 37 с.
14. Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности / Е. Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 87–110.
15. Марков В. Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка / В. Н. Марков. – М.: РАГС, 2001.
16. Матвеева Н. А. Инерционность системы образования в России / Н. А. Матвеева. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 262 с.

17. Прямикова Е. В. Инертность системы образования: миф или реальность / Е.В. Прямиков // Образование и наука. – 2011. – №2 (81). – С. 53–56.
18. Рыжов В. В. Личность: творчество и духовность / В. В. Рыжов. – СПб., 2012. – 489 с.
19. Собкин В. С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование / В. С. Собкин. – М.: ЦСО РАО, 1997. – 318 с.

#### References

1. Vygotskii, L. S. (1983). *Sobranie sochinenii: v 6 t. T. 3. L. S. Vygotskij. Problemy`razvitiya psixiki*. M.: Pedagogika.
2. Derkach, A. A. (2004). *Akmeologicheskie osnovy razvitiia professionala*. M., Voronezh.
3. Ivanov, D. (2010). *Modernizatsiia obrazovaniia: test na effektivnost'*. *Pervoe sentiabria*, 7.
4. Ivanova, T. Yu. (2016). *Funktional'naia rol' lichnostnykh resursov v obespechenii psikhologicheskogo blagopoluchiiia*. M.
5. Kartashova, A. A., & Rogotneeva, E. N. (2014). *Konservativnost' obrazovaniia protiv mobil'nosti obshchestva*. *Vestnik TGASU*, 5, 9-18.
6. Kuz'mina, S. V., & Vlasikhina, N. V. (2013). Development of a student's personality potential from the point of view of the competence approach. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo*, 3(1), 26-32.
7. Leont'ev, A. N. (1983). *Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniia: v 2 t. T. 1*. M.: Pedagogika.
8. Leont'ev, D. A. (2001). *Lichnostnaia zrelost' kak oposredstvovanie lichnostnogo rosta. Kul'turno-istoricheskaia psikhologiiia razvitiia*, 154-161. M.: Smysl.
9. Leont'ev, D. A., Mandrikova, E. Iu., Osin, E., Plotnikova, A. V., & Rasskazova, E. I. (2005). *Vozmozhnosti empiricheskogo issledovaniia lichnostnogo potentsiala. Prikladnaia psikhologiiia kak resurs sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiia sovremennoi Rossii*, 259-260. M.
10. Leont'eva, D. A. (2011). *Lichnostnyi potentsial: struktura i diagnostika: monografiia*, 680. M.: Smysl.
11. Luk'ianova, M. I., & Danilov, S. V. (2016). About real and imaginary calls to modern education. *Pedagogika*, 4, 36-41.
12. Maddi, S. (2002). *Zhiznestoikost', ee diagnostika i trening*, 194.
13. Maklakov, A. G. (1996). *Osnovy psikhologicheskogo obespecheniia professional'nogo zdorov'ia voennosluzhashchikh.*, 37. SPb.: SPbGU.
14. Mandrikova, E. Yu. (2010). *Razrabotka oprosnika samoorganizatsii deiatel'nosti. Psikhologicheskaiia diagnostika*, 2, 87-110.
15. Markov, V. N. (2001). *Lichnostno-professional'nyi potentsial upravlentsa i ego otsenka*. M.: RAGS.
16. Matveeva, N. A. (2004). *Inertsionnost' sistemy obrazovaniia v Rossii*, 262. Barnaul: Izd-vo BGPU.
17. Priamikova, E. V., & Priamikov, E. V. (2011). *Inertnost' sistemy obrazovaniia: mif ili real'nost'*. *Obrazovanie i nauka*, 2 (81), 53-56.
18. Ryzhov, V. V. (2012). *Lichnost': tvorchestvo i dukhovnost'*, 489. SPb.
19. Sobkin, V. S. (1997). *Starsheklassnik v mire politiki. Empiricheskoe issledovanie.*, 318. M.: TsSO RAO.

#### Информация об авторах

**Лукьянова Маргарита Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Российская Федерация.  
**Данилов Сергей Вячеславович** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Российская Федерация.  
**Шустова Любовь Порфирьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Российская Федерация

#### Information about the authors

**Margarita I. Lukyanova** – doctor of pedagogical sciences, professor, head of department management and educational technologies of «Ulyanovsk State University of Education», Ulyanovsk, Russian Federation.  
**Sergey V. Danilov** – doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department management and educational technologies of «Ulyanovsk State University of Education», Ulyanovsk, Russian Federation.  
**Lyubov P. Shustova** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the department management and educational technologies of «Ulyanovsk State University of Education», Ulyanovsk, Russian Federation

#### Авторсѐм џинчен пѐлтерни

**Лукьянова Маргарита Ивановна** – педагогика џслѐлѐхѐн д-рѐ, профессор, АВ «И.Н. Ульянов ячѐллѐ Ульяновск педагогика университетѐ» ФПБВУн менеджментпа вѐренѐ технологийѐ кафедрин пуслѐхѐ, Ульяновск, Рѐсѐй Федерацийѐ  
**Данилов Сергей Вячеславович** – педагогика џслѐлѐхѐн д-рѐ, доцент, АВ «И.Н. Ульянов ячѐллѐ Ульяновск педагогика университетѐ» ФПБВУн менеджментпа вѐренѐ технологийѐ кафедрин профессорѐ, Ульяновск, Рѐсѐй Федерацийѐ  
**Шустова Любовь Порфирьевна** – педагогика џслѐлѐхѐн к-чѐ, доцент, АВ «И.Н. Ульянов ячѐллѐ Ульяновск педагогика университетѐ» ФПБВУн менеджментпа вѐренѐ технологийѐ кафедрин доцентѐ, Ульяновск, Рѐсѐй Федерацийѐ

Поступила в редакцию / Received / Редакция ситнѐ 06.09.2022

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышѐннѐ 29.09.2022

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнѐ 29.09.2022