

# Коммуникативный тренинг как метод преодоления психологических барьеров, возникающих при изучении иностранного языка

DOI 10.31483/r-103484  
УДК 372.881.111.1



Сорокоумова Г. В.<sup>а</sup>, Ямщикова Ю. А.<sup>б</sup>

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», ROR

Нижний Новгород, Российская Федерация.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>; e-mail: galsors@mail.ru

<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9897-3681>, e-mail: yamshchikova1999@bk.ru

**Резюме:** *Введение.* В статье рассматриваются психологические барьеры, возникающие при изучении иностранного языка у учащихся средней школы, современные методы обучения для преодоления психологических барьеров. Также в статье анализируются результаты исследования возможности преодоления психологических барьеров, возникающих при изучении иностранного языка при помощи коммуникативного тренинга. Предлагаются рекомендации по профилактике и преодолению психологических барьеров, возникающих при изучении иностранного языка у школьников. *Обзор литературы.* В статье приводится теоретический анализ подходов к исследованию психологических барьеров, возникающих при изучении иностранных языков. Особое внимание уделено аффективным фильтрам Стивена Крашена: уверенности, мотивации и тревожности. Также рассматриваются факторы возникновения психологических барьеров в изучении иностранного языка у учащихся. *Методы исследования.* На констатирующем и контрольном этапах исследования мы использовали методику «Языковые барьеры» Центра Языковой Психологии. Цель методики: определить характер затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе изучения иностранных языков. На формирующем этапе - разработан и внедрен в учебный процесс коммуникативный тренинг для преодоления психологических барьеров школьников. *Результаты исследования.* Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил нам сделать вывод о том, что учащиеся имеют повышенный уровень барьерности, сложности в понимании иностранной речи, не всегда понимают смысл предложений, затрудняются в использовании иностранного языка и др. Использование коммуникативного тренинга, игровых технологий на уроках иностранного языка улучшили показатели по всем аффективным фильтрам (тревожность, мотивация, уверенность), снизить психологическую барьерность, уменьшить страх перед трудностями и улучшить отношение учащихся к школьной дисциплине «Английский язык», создать положительное отношение к его изучению, стимулируя самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся. *Выводы.* Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что коммуникативный тренинг, игровые технологии являются эффективными методами преодоления психологических трудностей и барьеров, возникающих при изучении иностранных языков.

**Ключевые слова:** психологические барьеры, аффективные фильтры, изучение иностранного языка, коммуникативный тренинг.

**Для цитирования:** Сорокоумова Г.В. Коммуникативный тренинг как метод преодоления психологических барьеров, возникающих при изучении иностранного языка / Г. В. Сорокоумова, Ю. А. Ямщикова // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 46-50. DOI:10.31483/r-103484.

## Review Article

# Communicative Training as a Method of Overcoming Psychological Barriers that Arise when Learning a Foreign Language

Galina V. Sorokoumova<sup>а</sup>, Yulia A. Yamshchikova<sup>б</sup>

FSBEI of HPE "N. A. Dobrolyubov State Linguistic University of Nizhny Novgorod", Nizhny Novgorod, Russian Federation.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>; e-mail: galsors@mail.ru

<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9897-3681>, e-mail: yamshchikova1999@bk.ru

**Abstract: Introduction.** The article discusses the psychological barriers that arise in the study of a foreign language among secondary school students, modern teaching methods to overcome psychological barriers. The article also analyzes the study results of the possibility of overcoming psychological barriers that arise when learning a foreign language with the help of communicative training. Recommendations are offered for the prevention and overcoming of psychological barriers that arise when learning a foreign language among schoolchildren. *Literature review.* The article provides a theoretical analysis of approaches to the study of psychological barriers that arise in the study of foreign languages. Particular attention is paid to Stephen Krashen's affective filters: confidence, motivation and anxiety. The factors of occurrence of psychological barriers in learning a foreign language among students are also considered. *Research methods.* At the ascertaining and control stages of the study, we used the "Language Barriers" methodology of the Center for Language Psychology. The purpose of the methodology: to determine the nature of the difficulties that students face in the process of learning foreign languages. At the formative stage, a communicative training was developed and introduced into the educational process to overcome the psychological barriers of schoolchildren. *Research results.* Analysis of the results of the ascertaining stage of the study allowed us to conclude that students have an increased level of barriers, difficulties in understanding foreign speech, do not always understand the meaning of sentences, find it difficult to use a foreign language, etc. The use of communicative training, gaming technologies in foreign lessons improved performance on all affective filters (anxiety, motivation, confidence), reduced psychological barriers, reduced fear of difficulties and improved students' attitude to the school discipline "English", create a positive attitude to its study, stimulating the independent speech-thinking activity of students. *Conclusions.* The results of the study led to the conclusion that communicative training, gaming technologies are effective methods for overcoming psychological difficulties and barriers that arise when learning foreign languages.


**Keywords:** psychological barriers, affective filters, learning a foreign language, communicative training.


**For citation:** Sorokoumova G. V. (2022). Communicative Training as a Method of Overcoming Psychological Barriers that Arise when Learning a Foreign Language / G. V. Sorokoumova, Yu. A. Yamshchikova. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 5(3), 46-50. (In Russ.) DOI 10.31483/r-103484.

Тишкер статийи

## Хутшану тренингё ют чёлхе вёренне чухне психологи чармавне сентермелли меслет пулни

Сорокумова Г. В.<sup>a</sup>, Ямщикова Ю. А.<sup>b</sup>,

АВ «Н. А. Добролюбов ячёллэ Чулхула патшаләх лингвистика университетчэ» ФПБВУ,  Чулхула, Раçсей Федерацийё.

<sup>a</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>; e-mail: galsors@mail.ru

<sup>b</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-9897-3681>, e-mail: yamshchikova1999@bk.ru

**Аннотаци:** *Күртём.* Статъяра ватам школ ачисен ют чёлхе вёренне чухне тёл пулакан психологи чармавне, а́на сирсе яма вёреннемелли хальхи меслетсене пәхса тухнә. Кунсәр пу́сне статъяра ют чёлхе вёренне чухне психологи чармавәнчен хутшану тренингёпе хәтәлмалли майсене тәпчинин результатчәсене тишкернә. Шкул ачисем ют чёлхе вёренне май тёл пулакан психологи чармавне малтанах хирәс тәма тата а́на парәнтарма пулашакан ку е вәл сәнү панә. *Литература́на пәхса тухни.* Статъяра ют чёлхе вёренне май сиксе тухакан ку е вәл чармава а́нлантармалли меслетсене теори енчен тишкернә. Уйрәм тимлөх Стивен Крашенән туйәм сурәләвән (аффе́кт) тухәслә фильтрәсене уйәрнә: шанчәклә́ха, сәлтава тата шикленёве. Кунсәр пу́сне ачасем ют чёлхе вёрененсен психологи чармавё мәншән сиксе тухнине пәхса тухнә. *Тәпчев меслечёсем.* Тәпчевән констатаци тата тёрёслев тапхәрәсенче э́пир Чёлхе психологийё центрән «Чёлхе чармавёсем» меслечёпе усә куртамәр. Меслетән тәллөвё: ачасем ют чёлхе вёренне чух тёл пулакан психологи чармавән хайне майлә́хне пәла́ртасси. Ё́сән тәп пайәнче школ ачисен психологи чармавне сирсе яма вёренёве хутшану тренингё кертме сәннә. *Тәпчевән пәтёмлетёвё.* Тәпчевән констатаци тапхәрне тишкерни пире ак епле пәтёмлету́ тума май пачё: вёренекен ачасен чармава ы́тла пысәклатса, ют чёлхене алла илме май сукла туясё. Предложени пәлтерёшне час-часах а́нланмасё, каласура ют чёлхепе усә курма хәюлә́х ситереймесё. Т. ыт. те. Ют чёлхе шайәнче хутшану тренингёпе, вайя́ технологийёсемпе усә курни аффе́кт фильтрәсенчен кашнинпе (шиклану́пе, сәлтава, шанчәклә́хпа) кә́тартусене үстерме, психологи чармавне пәчө́клетме, йывәрлә́хсенчен хәраслә́ха чакарма тата школ ачисене «акә́лчан чёлхи» предмета хисеплеме, а́на вёрененс кәма́лне кашни хай тә́ллөн шухәшласа-пу́пле-се сё́клемпе май пачё. *Пәтёмлету́.* Тәпчевән резултачё сәкнашка́л пәтёмлетме май пачё. Ют чёлхе вёренне май тухса тә́ракан психологи йәвәрлә́хепе чармавне сентерме хутшану тренингёпе вайя́ технологийёсем тухәслә́ меслетсем пу́лса тә́расё.

**Тәп сә́махсем:** психологи чармавё, туйәм сурәләвән (аффе́кт) фильтрё, ют чёлхе вёренни, хутшану тренингё.

**Цитатә́лама:** Сорокумова Г. В. Хутшану тренингё ют чёлхе вёренне чухне психологи чармавне сентермелли меслет пулни // Вёренү аталанәвё / Г.В. Сорокумова, Ю. А. Ямщикова. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 46-50. DOI:10.31483/r-103484.

### Введение

В психолого-педагогической и методической литературе существуют различные подходы к исследованию психологических барьеров, возникающих при изучении иностранных языков. Так, П. Ф. Айдинова выделяет:

- когнитивные (Л. И. Божович, М. С. Неймарк и др.);
- эмоциональные (Л. Б. Фидонов и др.);
- коммуникативные (В. А. Кан-Калик, Н. Н. Обозов,

Б. Д. Парыгин и др.) психологические барьеры, возникающие при изучении иностранных языков [1, с. 29].

Стивен Крашен представляет психологические барьеры как «аффективные фильтры», т.е. эмоции, препятствующие или способствующие изучению иностранного языка и выделяет три главных аффективных фильтра: *уверенность, мотивацию и тревожность* [9]. Когда фильтр находится на повышенном уровне, языковое развитие сдерживается. Пониженный уровень фильтра позволяет вводить больше информации и способствует успешному овладению иностранным языком. Так адекватный уровень уверенности учащегося позволяет ему не бояться совершать ошибок, отстаивать свое мнения, пробовать новое в учебной и творческой деятельности. Мотивация является веду-

щим фактором, оказывающим влияние на уровень овладения иностранным языком. При отсутствии мотивации даже одаренные учащиеся не способны добиться поставленных перед ними задач и целей. Тревожность представляет собой один из самых значимых аффективных фильтров [9].

Высокий уровень тревожности проявляется в чувстве страха, тревоги [8]. Ученные выделили три вида тревоги, которую может испытывать учащийся при изучении иностранных языков:

1. *Коммуникативная тревожность* представляет страх перед коммуникацией на иностранном языке с другим человеком (учитель, одноклассник, носитель языка).

2. *Беспокойство*, являясь разновидностью тревожности, мешает учащемуся сконцентрироваться, создает сильный эмоциональный дискомфорт, приводит к стрессу и мешает получить удовлетворяющие ученика оценки.

3. *Страх перед неудачами* заключается в страхе учащегося быть осужденным и порицаемым за ошибку, приводит к апатии из-за перманентного ожидания плохой оценки или мнения со стороны учителя или родителя, одноклассника, кроме того, учащиеся, испытывающие данный страх за-

частую стараются избежать контрольных ситуаций из-за неминуемой опасности неудачи [4].

Факторы возникновения психологических барьеров в изучении иностранного языка у учащихся имеют разный генезис и могут быть спровоцированы разными причинами. На основе анализа научной литературы мы выделили несколько из них:

1. Психофизические факторы.
2. Дидактические факторы.
3. Социально-адаптивные факторы.
4. Лингвистические факторы.
5. Межкультурные факторы.

На современном этапе обучения иностранным языкам главное место отводится методам обучения. Современные методисты и педагоги все больше уделяют внимания исследованиям новых образовательных методов и технологий, которые позволяют улучшить процесс овладения иностранным языком, эффективно развивать лингвистические знания, умения и навыки, при этом уделяя внимание и на внутренние переживания учащихся, их психологическое состояние.

### Материал и методы исследования

Одним их современных и эффективных методов является психологический тренинг [5], [6] и его разновидности, коммуникативный тренинг [10]. Коммуникативный тренинг на иностранном языке в средней школе эффективно влияет на личностное и коммуникативное развитие школьников, улучшение умений диалогической речи, интеграции знаний, опыта, навыков сотрудничества и др.

В 2022 году нами было проведено исследование, целью которого было определение эффективности коммуникативного тренинга в преодолении психологических барьеров школьников на уроках английского языка. Базой исследования выступила МБОУ СОШ №25 г. Бор Нижегородской области. Основные экспериментальные данные были получены в результате тестирования школьников 5-х классов. 5 «А» класс в количестве 32 человек составил экспериментальную группу (ЭГ), 5 «Б» класс в количестве 35 человек – контрольную группу (КГ). Всего в исследовании приняли участие 67 учащихся.

Исследование включало в себя три этапа:

Констатирующий этап – выявление психологических трудностей, возникающих при изучении английского языка у школьников 5-х классов.

Формирующий этап – разработка и внедрение в учебный процесс метода коммуникативного тренинга для преодоления психологических барьеров школьников.

Контрольный этап – измерение эффективности проделанной работы по снятию психологических барьеров учащихся, сравнительный анализ полученных данных в экспериментальной группе (5 «А») и контрольной группе (5 «Б»).

В ходе нашей опытно-экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапах мы использовали методику «Языковые барьеры» Центра языковой психологии. Цель методики – определить

характер затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе изучения иностранных языков [7].

Результаты диагностики учащихся обеих групп статистически не значимы, поэтому в статье мы представим результаты только экспериментальной группы.

Результаты диагностики затруднений учащихся по данной методике отображены в Таблице 1.

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов диагностики экспериментальной группы позволил нам сделать следующие выводы: учащиеся имеют повышенный уровень барьерности, сложности в понимании иностранной речи, не всегда понимают смысл предложений, затрудняются в использовании иностранного языка, а также имеют повышенный уровень барьерности по отношению к английскому языку как дисциплины в школе.

Формирующая программа разработана нами в соответствии с УМК по английскому языку «Starlight/Звездный английский» для 5 класса К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [3].

Приведем пример разработанного и реализованного нами урока английского языка.

Модуль: People around the world

Тема: Professions

Ключевые требования к овладению материалом: умение говорить о том, какие бывают профессии, что они полезного делают представители той или иной профессии.

Цели и задачи урока:

1. Развитие коммуникативной компетенции учащихся.
2. Развития навыков взаимодействия в коллективе.
3. Снятие школьной тревожности, снятия страха взаимодействия на уроке иностранного языка.

Таблица 1

Результаты исследования затруднений учащихся по методике «Языковые барьеры» экспериментальной группы до и после формирующего этапа

Table 1

The results of the study of students' difficulties according to the "Language barriers" method of the experimental group before and after the formative stage

Шкала	Средние показатели уровней языковых барьеров	
	ЭГ (констатирующий этап)	ЭГ (контрольный этап)
Барьер понимания	2,7	-10,6
Барьер говорения	2,1	-9,7
Барьер культуры	-3.3	-10,9
Барьер школы	2,8	-10,3

*Ход урока**Приветствие. Первый этап урока*

На первом этапе урока, одной из главных целей является настрой благоприятного психологического климата, создание доверительной и работоспособной атмосферы, для того чтобы определить готовность и эмоциональный настрой учащихся на уроке, учитель использует прием релаксации с помощью небольшой загадки для учащихся.

T: Mary's father has five daughters – Nana, Nene, Nini, Nono. What is the fifth daughter's name? (Mary).

СI: ...

*Сообщение темы урока, работа по учебнику*

На данном этапе учитель знакомит учеников с темой урока, введение нового языкового материала, выполнение упражнений по УМК.

*Физкультминутка (использование техники «Ключ»)*

Использование упражнений техники саморегуляции «Ключ» Х. Алиева помогает снять напряженность и стресс [2].

*Использование упражнения коммуникативного тренинга*

На вводном этапе работы с тренингом предполагается ознакомление учащихся с новым видом работы (тренингом), правилах работы в группах и индивидуально.

*Использование тренингового упражнения «Похвала»*

Цель: повышение уверенности учащихся, снятия страха перед ответом, общей тревожности

Оборудование: карточки с заданием на английском языке

*Содержание и ход упражнения*

1. Учитель: сегодня мы говорили о важных профессиях, которые приносят пользу нашему обществу. Сейчас я раздам вам карточки, на которых написано то или иное хорошее дело. Вы должны представить, что это действие выполнили вы, прочитав то, что написано от первого лица и перевести что именно вы сделали на русский язык.

2. Учитель раздает карточки каждому ученику, в которых написаны разные действия, например «to feed a cat», «to water flowers», «to do homework perfectly». Примерные ответы учащихся: Today I fed my cat, today I cooked breakfast, today I watered flowers и т. д.

3. Рефлексия: на этапе рефлексии учащиеся отвечают на вопросы: What talents have you discovered in yourself? What did you learn about your friends? What was difficult? What did you like?

*Психологический комментарий:* данное тренинговое упражнение позволяет ученикам в равной степени рассказать о «своих» достижениях, проявить себя и свои способности, тем самым почувствовать больше уверенности в своих силах. Равные возможности позволяют учащимся не чувствовать себя отдельно от коллектива, не чувствовать страх перед ответом.

*Заключительный этап урока*

Подведение итогов урока, выставление оценок, оглашение домашнего задания.

Нами разработана целая серия подобных уроков.

После участия в формирующей программе у учащихся экспериментальной группы показатели барьеров улучшились, в сравнении с контрольной группой, имеют характер положительной динамики.

Согласно результатам нашего исследования, использование коммуникативного тренинга, игровых технологий на уроках иностранного представили возможным улучшить показатели по всем трем аффективным фильтрам (тревожность, мотивация, уверенность), снизить психологическую барьерность, уменьшить страх перед трудностями и улучшить отношение учащихся к школьной дисциплине «Английский язык», создать положительное отношение к его изучению, стимулируя самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся.

**Выводы**

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что коммуникативный тренинг, игровые технологии являются эффективными методами преодоления психологических трудностей и барьеров, возникающих при изучении иностранных языков.

Также нами разработаны рекомендации по профилактике и преодолению психологических барьеров при изучении иностранного языка у школьников.

1) учитель должен доходчиво и в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся преподносить материал, используя различные игровые технологии в своей практике;

2) для развития коммуникативной компетенции учащихся учитель должен использовать такие методы активного обучения как коммуникативные тренинги, дебаты, мозговые штурмы;

3) для повышения уровня уверенности учащихся учитель должен уметь использовать в своей практике различные техники поведения в различных конфликтных ситуациях, предоставлять им возможность для самоутверждения, ситуации успеха, пользоваться техниками психологических тренингов для тренировки публичных выступлений, лидерских качеств личности учащихся;

4) для повышения мотивации к изучению иностранного языка предоставлять различные коммуникативные ситуации, в которых учащиеся смогут использовать активный и пассивный словарный запас, вести дискуссию на иностранном языке;

5) для снижения тревожности и страха учащихся необходимо использовать тренинги направленные на снятие тревоги, техники саморегуляции, гимнастики мозга;

6) обеспечивать благоприятный психологический климат в классе посредством налаживания сотрудничества не только с учащимися, но и с их классным руководителем, родителями в урочной и внеурочной деятельности;

7) поощрять творческие способности учащихся, организовывать различные внеклассные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и творческого потенциала, креативности, где каждый ученик может проявить свои интересы и увлечения в контексте иностранного языка;

8) использовать различные средства визуальной и аудио информации, фильмы, музыку на иностранном языке, предоставлять возможность учащимся делиться своими мыслями и эмоциями на разные темы.

**Список литературы**

1. Айдинова Л. В. Оптимизация процесса обучения как средство преодоления психологических барьеров при изучении иностранного языка / Л. В. Айдинова, С. Ю. Курилова, С. В. Шевченко // Научное мнение. – 2015. – №6. – С. 28–32.
2. Алиев Х. Методика «Ключ» / Х. Алиев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hasai.ru/metod-klyuch/> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Баранова К. М. «Starlight / Звездный английский» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: Просвещение, 2022. – 184 с.
4. Брем Н. С. Диагностика барьеров при изучении иностранного языка: электронное учебно-методическое пособие / Н. С. Брем. – Новосибирск, 2021.
5. Сорокоумова Г. В. Психологический тренинг как эффективный метод развития навыков, необходимых в XXI веке / Г. В. Сорокоумова // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 115–122.
6. Сорокоумова Г. В. Психологический тренинг как эффективный метод профилактики коммуникативных барьеров // Языковая политика и лингвистическая безопасность: материалы II Международного образовательного форума / Г. В. Сорокоумова. – Н. Новгород: НГЛУ, 2018. – С. 223–227.
7. Тест Языковые барьеры на определение уровня коммуникативных языковых барьеров (Центр языковой психологии – CLP) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://b-t.com.ua/test\\_clp\\_baryer.php/](http://b-t.com.ua/test_clp_baryer.php/) (дата обращения: 22.08.2022).
8. Яковлева-Юрчак Е. Н. Проблемы языковой тревожности учащихся, изучающих иностранные языки и пути ее преодоления // Современное образование: актуальные проблемы, достижения и инновации: сборник докладов XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и просвещение, 2018. – С. 166-168.
9. Krashen S. D. (1987) Principles and practice in second language acquisition. New York.
10. Sorokoumova G., Tataurova E., Egorova T., Kostina O., Fedoseeva O. The Technology of the Development of Dialogical Speech Skills of the Students Based on Foreign Language Communicative Online Training. Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region» (UESF-2021), Chelyabinsk, Russia, Edited by Kankhva, V.; E3S Web of Conferences, Volume 258, id.07085. – DOI:10.1051/e3sconf/202125807085

**References**

1. Aidinova, L. V., Kurilova, S. Iu., & Shevchenko, S. V. (2015). Optimizatsiia protsesssa obucheniiia kak sredstvo preodoleniia psikhologicheskikh bar'eroov pri izuchenii inostrannogo iazyka. *Nauchnoe mnenie*, 6, 28-32.
2. (2022). Aliev, Kh. Metodika "Kliuch". Retrieved from <https://hasai.ru/metod-klyuch/>
3. Baranova, K. M. (2022). "Starlight.", 184. M.: Prosveshchenie.
4. Brem, N. S. (2021). Diagnostika bar'eroov pri izuchenii inostrannogo iazyka: elektronnoe uchebno-metodicheskoe posobie. Novosibirsk.
5. Sorokoumova, G. V. (2018). Psikhologicheskii trening kak effektivnyi metod razvitiia navykov, neobkhdimyykh v XXI veke. *Education and science: current trends*, 115. Cheboksary: ID "Sreda".
6. Sorokoumova, G. V. (2018). Psikhologicheskii trening kak effektivnyi metod profilaktiki kommunikativnykh bar'eroov. *Iazykovaia politika i lingvisticheskaiia bezopasnost'*. N. Novgorod, NGLU, 223-227.
7. (2022). Test Iazykovye Bar'ery na opredelenie urovnia kommunikativnykh iazykovykh bar'eroov (Tsentr Iazykovoi Psikhologii. Retrieved from [http://b-t.com.ua/test\\_clp\\_baryer.php/](http://b-t.com.ua/test_clp_baryer.php/)
8. Yakovleva-Yurchak, E. N. (2018). Problemy iazykovoi trevozhnosti uhashchikhsia, izuchaiushchikh inostrannye iazyki i puti ee preodoleniia. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye problemy, dostizheniia i innovatsii*, 166-168. Penza: Nauka i Prosveshchenie.
9. Krashen, S. D. (1987). Principles and practice in second language acquisition. New York.
10. Sorokoumova, G., Tataurova, E., Egorova, T., Kostina, O., Fedoseeva, O., & Kankhva, V. The Technology of the Development of Dialogical Speech Skills of the Students Based on Foreign Language Communicative Online Training. Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region" (UESF-2021), Chelyabinsk, Russia, Edi. doi:10.1051/e3sconf/20212580708

**Информация об авторах**

**Сорокоумова Галина Вениаминовна** – д-р психол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

**Ямщикова Юлия Александровна** – магистрант, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

**Information about the authors**

**Galina V. Sorokoumova** – doctor of psychological sciences, professor at the FSBEI of HPE "N. A. Dobrolyubov State Linguistic University of Nizhny Novgorod", Nizhny Novgorod, Russian Federation.

**Yuliya A. Yamshchikova** – master's degree student of FSBEI of HPE "N. A. Dobrolyubov State Linguistic University of Nizhny Novgorod", Nizhny Novgorod, Russian Federation.

**Авторсём çинчен пёлтерни**

**Сорокоумова Галина Вениаминовна** – психологи аслаләхән д-рә, профессор, АВ «Н. А. Добролюбов ячәллә Чулхула патшаләх лингвистика университетчә» ФПБВУ, Чулхула, Раçсей Федерацийә.

**Ямщикова Юлия Александровна** – магистрант, АВ «Н. А. Добролюбов ячәллә Чулхула патшаләх лингвистика университетчә» ФПБВУ, Чулхула, Раçсей Федерацийә.

Поступила в редакцию / Received / Редакция ситнә 06.09.2022

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышаннә 29.09.2022

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнә 29.09.2022