

Андианова Роза Ахбановна

Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна

DOI 10.31483/r-102983

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: обосновано, что агрессивное поведение субъектов образовательных отношений представляет угрозу безопасности образовательной среды. Доказано, что в современных условиях различные виды и формы агрессивного поведения, такие как кибербуллинг, прямой и косвенный буллинг, физическая, вербальная агрессия, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Даны характеристики агрессии на почве ксенофобии как враждебной установки по отношению к представителям других национальных культур и фактора экстремистского поведения. Представлен анализ теоретических источников по проблеме профилактики агрессивного поведения обучающихся. Позитивные интервенции, формирование социально одобряемого поведения, развитие межкультурных коммуникаций, воспитание в общности рассматриваются как эффективные превентивные инструменты предупреждения и преодоления агрессивного поведения субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: агрессивное преследование, агрессия, профилактика агрессивного поведения, кибербуллинг, буллинг, ксенофобия, экстремистское поведение, позитивные интервенции, социально одобряемое поведение, воспитание в общности, универсальная и специальная профилактика.

PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF STUDENTS AS A CONDITION OF A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: it is proved that the aggressive behavior of the subjects of educational relations poses a threat to the safety of the educational environment. It is proved that in modern conditions, various types and forms of aggressive behavior, such as cyberbullying, direct and indirect bullying, physical and verbal aggression, are interrelated and mutually conditioned. The characteristic of xenophobic aggression as a hostile

attitude towards representatives of other national cultures and a factor of extremist behavior is given. The analysis of theoretical sources on the problem of prevention of aggressive behavior of students is presented. Positive interventions, the cultivation of positive emotions, the formation of socially approved behavior, the development of intercultural communications, community education are considered as effective preventive tools for preventing and overcoming aggressive behavior of subjects of educational relations.

Keywords: *aggressive harassment, aggression, prevention of aggressive behavior, cyberbullying, bullying, xenophobia, extremist behavior, positive interventions, socially approved behavior, community education, universal and special prevention.*

Работа подготовлена в рамках государственного задания ЦИПБ РАН на 2022 год «Исследования проблем обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях, в том числе в сфере функционирования государственной системы управления, обеспечения территориальной целостности России, противодействия экстремизму и терроризму, обеспечение экономической и научно-технической безопасности (FFFZ-2021-0005)»

Агрессивное поведение субъектов образовательных отношений, агрессивные преследования, физические или вербальные агрессивные действия, буллинг и кибербуллинг, агрессия на почве ксенофобии представляют собой угрозу национальной безопасности Российской Федерации.

В современной психолого-педагогической литературе агрессивное поведение рассматривается как нарушение процесса воспитания и социализации на разных возрастных этапах развития ребёнка, деформации внутренней поведенческой регуляции – ценностных установок и ориентаций, нравственных представлений.

Анализ теоретических источников показал, что исследователи выделяют три основные направления решения проблемы профилактики агрессивного поведения: диагностические технологии выявления причин и условий, способству-

ющих агрессивному поведению; адресная профилактическая деятельность с обучающимися потенциальной и актуальной группы риска; воспитательная и предventивная работа с обучающимися и их семьями. Однако, несмотря на возрастающий интерес исследователей к проблеме предупреждения и преодоления проявлений агрессии в образовательной среде, в современной западной и отечественной науке (психологии, педагогике, социологии и др.) отмечается недостаток теоретико-методологических основ, концептуальных моделей и методического обеспечения комплексной профилактики агрессивного поведения субъектов образовательных отношений с учётом новых вызовов и угроз неконтролируемой социализации подрастающего поколения в информационном пространстве. Агрессивное преследование субъектов образовательных отношений в современных реалиях может быть круглосуточным и переходить из онлайн-травли в онлайн-травлю и наоборот, не только приводить к тяжким последствиям для жертвы буллинга и киберагressии, но и наносить вред физическому, психическому и социальному здоровью всех участников деструктивной ситуации – преследователей и наблюдателей.

Р.А. Андрианова отмечает, что педагоги склонны признавать только физическую агрессию, например, драки, порчу имущества и другие формы проявления прямой агрессии. Однако психологическое насилие и кибераггрессия, которые по негативным последствиям не менее опасны, часто остаются вне поля зрения взрослых. Р.А. Андрианова в своих научных работах показала, что агрессивному преследованию и агрессивным способам взаимодействия субъектов образовательных отношений способствуют неэффективная воспитательная и профилактическая работа образовательной организации, низкий воспитательный потенциал семей группы риска [2; 3].

К. Д. Хломов, Р.А. Андрианова, М.П. Гурьянова и др. отмечают, что эффективным механизмом предупреждения и преодоления проявлений агрессии в образовательной среде является организованная комплексная профилактика агрессивного поведения всех субъектов образовательных отношений: обучающихся,

их родителей или законных представителей, педагогов. При этом профилактическую деятельность необходимо начинать с определения мишеней профилактики (актуальных и потенциальных проблем). Разделение мишеней на универсальные и специальные позволяет определить содержание оптимальной психолого-педагогической деятельности конкретной образовательной организации с учётом ее специфики, состояния превентивной деятельности, кадрового ресурса [1; 12; 13].

С.С. Богдан выделяет, что формированию деструктивных наклонностей личности препятствуют следующие факторы: закрепление конструктивных сценариев поведения; воспитание ценностного отношения к «другим» и созидательных диалогических установок; профилактика эмоциональной атрофии и повышение уровня эмпатии; привитие гуманистических ценностей – бережное отношение к своей и чужой жизни, стремление к самоактуализации [8].

Е.Н. Прохорова для преодоления агрессивного поведения подростков предлагает арт-терапевтическую интерактивную технику «Форум-театр», содержащую элементы творческого самовыражения с применением телесно-двигательной терапии, ролевой игры и импровизации. Данная методика опирается на особенности подросткового возраста: группирование со сверстниками, стремление к самоутверждению и самораскрытию, познанию нового.

На основе организованной практической деятельности Е.Н. Прохорова доказала, что приобретенные подростками умения и навыки сотрудничества, взаимодействия в творческой группе и расширение активно используемого инструментария позитивного поведения в конфликтной ситуации способствуют снижению агрессивности и враждебности, повышению социального статуса в группе сверстников. Возможность организации позитивной коммуникативной среды взаимодействия через выбор проблематики мизансцен, разработки сценариев и др., позволила оптимизировать отношения подростков с родителями и педагогами, сформировать умения и навыки бесконфликтного адаптивного поведения [18].

В научной работе А.А. Реана и А.А. Ставцева на основе изучения и обобщения зарубежного опыта обоснована значимость применения позитивных интервенций, культивирования положительных эмоций, оптимистического и реалистического восприятия действительности, формирования социально одобряемого поведения [19].

А.А. Гридчин, Е.Н. Цыганкова определили актуальные проблемы преодоления конфликтного взаимодействия в школьном социуме. Авторы отметили ведущую роль школьной психологической службы в предупреждении и преодолении конфликтов среди субъектов образовательных отношений [11].

Не вызывает сомнение, что современное поколение подростков и молодых людей активно проводит свободное время в информационном пространстве. Проявлению киберагgressии способствуют анонимность и уверенность в безнаказанности. В настоящее время научное сообщество ищет оптимальные способынейтрализации рисков агрессивного поведения в Интернет-пространстве, преодоления дефицита превентивного ресурсного обеспечения, создания правовой защиты и механизмов социального контроля.

А.К. Иванова отмечает, что подростки в средних и старших классах образовательной организации, как правило, нуждаются в получении одобрения и поддержки со стороны значимых людей и окружающих, в том числе и со стороны своих сверстников. Данная потребность делает потенциальных «жертв» буллинга, как организованного, целенаправленного, системного агрессивного преследования, ещё более уязвимыми в ситуации возникновения психологической травли. С развитием информационных технологий и иных средств коммуникации сообщения оскорбительного характера, компрометирующая информация моментально достигают большого числа адресатов. А.К. Иванова предлагает, прежде всего, оптимизировать формирование навыков работы с буллингом и кибербуллингом у руководителей и педагогического состава образовательной организации [14].

М.Г. Ахметвалиева, А.С. Ким обосновали, что подростковую агрессию можно эффективно контролировать, применяя методы социально-психологического тренинга (СПТ). В процессе СПТ у обучающихся формируется опыт закрепления социально-психологического «иммунитета», подростки учатся выстраивать бесконфликтное взаимодействие, проявлять сопереживание, эмпатию, оказывать друг другу помощь и поддержку [15].

В контексте работы с семьями обучающихся, выявления причин и условий поведенческих девиаций обучающихся, интерес представляет диссертационное исследование Н.О. Плешковой. Автор на примере Мурманской области проанализировала региональную модель социальной политики в сфере преодоления семейного насилия, определила уровень ее эффективности в решении данной проблемы, разработала рекомендации по ее совершенствованию. Результаты проведенного исследования показывают, что в ситуации семейного насилия чаще страдают от жестокого обращения женщины и дети. В качестве конкретных причин семейного насилия респондентами были выделены: социально опасная ситуация, общая неудовлетворенность семейной жизнью, низкая культура общения, алкогольная или наркотическая зависимость, наличие психического расстройства у агрессора и др. Автор отмечает, что в современных условиях профилактическим потенциалом обладает институт медиации, функцией которого является коррекция внутрисемейного общения, в том числе для того, чтобы минимизировать семейные конфликты и нейтрализовать риски проявления семейного насилия [16].

Безусловно, одним из важных условий профилактики агрессивного поведения обучающихся является конструктивное взаимодействие образовательной организации с семьей обучающихся, повышение воспитательного потенциала родителей и близкого социального окружения семьи. Исследования показывают, что дети, наблюдающее насилие в семье, агрессивное поведение взрослых, склонны использовать агрессивные способы взаимодействия вне семьи. Очевидно, что родительское поведение закладывает у детей с раннего детства образцы поведения и закрепляет агрессивные модели взаимодействия с окружающими людьми. Профилактика девиаций родительского поведения, гармонизация

детско-родительских отношений имеют важное значение для предупреждения и преодоления агрессивного поведения обучающихся.

К.А. Воробьева отмечает, что снижению агрессивности способствуют такие позитивные внутрисемейные факторы, как высокий уровень семейной сплоченности и позитивная атмосфера в семье, благоприятные отношения между членами семьи и проявление эмпатии, доброжелательного отношения родителей к подростку [10].

В диссертационном исследовании Л.А. Соломиной совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков определяется как система специально организованного взаимодействия, включающая педагогическое диагностирование, прогнозирование, планирование, различные способы включения подростка в процесс коррекции поведения [21].

М.С. Бриль утверждает, что на социальные представления об агрессии оказывают влияние следующие факторы: социокультурные особенности региона проживания, социально-психологические особенности среды обучения и возрастные особенности респондентов. Автор рассматривает агрессию как объект социальных представлений и полагает, что изучение социальных представлений об агрессии позволит нам судить о когнитивной готовности человека совершить насильственное действие или присоединиться к агрессивным действиям других людей. М.С. Бриль отмечает, что структура социальных представлений об агрессии представляет собой взаимосвязь социальных установок и социальных норм, принятых в обществе. Характер изменений социальных представлений об агрессии определяет тип взаимодействия внутри социальной группы и контекст межгрупповых взаимоотношений. Межгрупповая конкуренция ведет к повышению готовности проявлять агрессию. Кооперативный тип взаимодействия приводит к понижению готовности проявлять агрессию и к повышению ощущения собственной значимости [9].

Нейтрализация рисков проявления агрессии на почве ксенофобии имеет важное значения для многонационального российского общества. Феномен

агрессии в структуре экстремистского поведения подростков и направления профилактической деятельности рассматриваются в работах М.Н. Солнцева и Р.А. Андриановой.

М.Н. Солнцев определяет подростковый экстремизм как форму публичного протеста, находящую выражение в противоправных действиях, отрицающих систему общепринятых культурных норм и ценностей государства, преследующих цель популяризации экстремистских постулатов и увеличения круга последователей экстремистской идеологии. При этом отличительными особенностями подросткового экстремизма, по мнению М.Н. Солнцева, являются эскапизм, чувство сопричастности к экстремистским действиям, отсутствие продуктивных копинг-стратегий, дискrimинация по отношению к иным этническим сообществам. Автор отмечает, что лицами, совершающими преступления экстремистской направленности, чаще всего являются подростки в возрасте от 14 до 17 лет. Под профилактикой подросткового экстремизма М.Н. Солнцев рассматривает комплекс мер первичной превенции, реализующихся в социально-культурной деятельности общеобразовательной организации и препятствующих деструктивному поведению личности и подростковых групп [20].

Р.А. Андрианова отмечает, что существенным фактором, стимулирующим агрессивное поведение на почве ксенофобии, становится враждебность к представителям других национальных культур, как особая установка по отношению к ним, демонстрация раздражения, высокая готовность к верbalному и неверbalному выражению негативных оценок. Агрессивные действия на почве ксенофобии – одобряемая и поощряемая форма поведения в экстремистских группах. Р.А. Андрианова рассматривает позитивные межкультурные коммуникации в образовательной среде, воспитание в общности как инструмент гармонизации межнациональных отношений, нейтрализации рисков проявления агрессии на почве ксенофобии, предупреждения экстремистского поведения субъектов образовательных отношений [4; 5].

Информационная безопасность связана с проблемой профилактики агрессивного поведения подрастающего поколения и организацией безопасной образовательной среды. В диссертационном исследовании М.А. Абдрахмановой представлен широкий комплекс исследований медианасилия в разных областях. М.А. Абдрахманова отмечает, что российском обществе назрела необходимость включить медианасилие в ряд насущных социальных проблем. Наряду с государством и общественностью субъектом ответственности в вопросах, связанных с поиском путей решения данной проблемы, выступают журналистика и качественные СМИ. Автор обосновала, что от решения проблемы медианасилия зависит информационная безопасность личности и информационная безопасность нации [1].

С.И. Сторожук выделяет, что психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения предусматривает реализацию следующих направлений: диагностическое – выявление у подростков агрессивности и причин её возникновения; формирующее – групповые и индивидуальные занятия с агрессивными подростками, направленные на развитие адекватной самооценки, коммуникативных умений и навыков, эмпатии, навыков саморегуляции и контроля, расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении; информационное – индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков, обеспечение обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений, а также разработка научно-методических рекомендаций с учетом специфики образовательной организации; деятельностное – включение подростков в активную социально-культурную деятельность: трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.п. [22].

Формирование ответственного поведения является одним из оптимальных педагогических инструментов профилактики агрессивного поведения в образовательной среде. М.Г. Ахметвалиева обосновала, что эффективность в воспитании системы ценностей зависит от логически взаимосвязанной и взаимоопределяющей работы двух уровней нравственных ценностей, на основе которых про-

исходит развитие ответственности. Первый уровень моральных ценностей формируется с раннего возраста и основывается на внешнем авторитете. Второй уровень нравственных ценностей формируется на основе ранее сформированных и закрепленных личностных моральных качеств, и требуют личностной зрелости [7].

Очевидно, что системная комплексная профилактика агрессивного поведения – одно из важнейших условий снижения рисков и угроз безопасности каждого субъекта образовательных отношений, воспитания обучающихся на основе российских духовно-нравственных ценностей, принятия норм и правил взаимного уважения и сотрудничества.

Мы определили социально-педагогический ресурс эффективной комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде:

- усовершенствование подходов и механизмов управления образованием, органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
- повышение эффективности правоприменительной практики, реализации нормативных и правовых основ обеспечения безопасности субъектов образовательных отношений, обеспечение защиты прав каждого ребенка на образование, свободного от насилия и жестокого обращения;
- обеспечение условий для формирования у подрастающего поколения ответственного и законопослушного поведения, коммуникативной культуры, воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; профилактика киберагgressии в социальных сетях и мессенджерах, воспитание культуры потребления информации у обучающихся;
- профилактика экстремистского поведения, проявления агрессии на почве ксенофобии, проявляющихся в потребности оскорблении и причинения вреда человеку, принадлежащего к другой национальной культуре; формирование пози-

тивного опыта межкультурных взаимодействий народов, проживающих в Российской Федерации, развитие и укрепление межнациональных отношений в образовательной среде;

– создание условий для воспитания духовно-нравственных ценностей, принятия норм и правил взаимного уважения и сотрудничества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального российского общества;

– расширение инфраструктуры позитивного взаимодействия субъектов образовательных отношений во внеурочное время, повышение эффективности педагогического влияния на сферу свободного времени обучающихся и повышения их социального статуса, укрепления физического, психологического и социального здоровья;

– организация системы раннего выявления факторов и условий, провоцирующих агрессивное поведение обучающихся, своевременное предупреждение проявлений агрессии и агрессивных способов взаимодействия;

– своевременное выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении и оказание адресной помощи и поддержки; предупреждение и преодоление девиаций родительского поведения, повышение ответственности и компетентности родителей в вопросах предупреждения и преодоления агрессивного поведения детей разного возраста;

– повышение кадрового потенциала системы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде, изучение обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов, психологических служб образовательных организаций по предупреждению, преодолению и коррекции различных форм агрессивных проявлений в образовательной среде.

Организация эффективной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде начинается с выявления проблемного поля профилактической деятельности образовательной организации, определения ресурса предупреждения и преодоления агрессии обучающихся, целенаправленной индивидуальной

и групповой воспитательной работы со всеми субъектами образовательных отношений. Важнейшим превентивным инструментом в современных условиях становится снижение негативного влияния информационного пространства, своевременное выявление причин поведенческих девиаций, предупреждение и преодоление агрессивного поведения, включение в созидательную деятельность, повышение педагогического влияния на сферу свободного времени обучающихся. Комфортная безопасная образовательная среда – одно из важнейших условий физического, психологического и социального благополучия всех субъектов образовательных отношений, обеспечения национальной безопасности в российском обществе.

Список литературы

1. Абдрахманова М.А. Проблема медианасилия в текстах СМИ: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10 / М.А. Абдрахманова. – 2018. – 175 с.
2. Андрианова Р.А. Профилактика буллинга в школе: роль классного руководителя / Р.А. Андрианова // Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление: сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции, М., 6–8 апреля 2021 года / сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац, отв. ред. А.А. Бочавер. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021. – С. 12–16. – EDN ANNBJV.
3. Андрианова Р.А. Буллинг как феномен агрессивного преследования в образовательной среде / Р.А. Андрианова // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – С. 5–22. – EDN RHZHIQ.
4. Андрианова Р.А. Проявление агрессии в структуре экстремистского поведения / Р. А. Андрианова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2020. – №2. – С. 28–33. – EDN JFNHEV.

5. Андрианова Р.А. Социально-педагогические условия профилактики ксенофобии в образовательной среде: научный доклад / Р.А. Андрианова. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – 42 с. – ISBN 978-5-91955-165-2. – EDN YPPFHJ.
6. Ахметвалиева М.Г. Формирование культуры здоровьесбережения студентов как основа обеспечения социальной безопасности общества / М.Г. Ахметвалиева, М.А. Коняева // Электронное сетевое издание «Международный правовой курьер». – 2020. – №5. – С. 1–7. – DOI 10.34790/IL.2019.2019.50761. EDN BWMILD.
7. Ахметвалиева М.Г. Формирование у студентов ответственности в учении: возможные стратегии / М.Г. Ахметвалиева, Ж.М. Мергенова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №3 (57). – С. 95–108. – DOI 10.25688/2076-9121.2021.57.3.05. EDN RRDSQU.
8. Богдан С.С. Человеческая деструктивность как форма агрессии (экзистенциально-гуманистический подход): специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / С.С. Богдан. – Сургут, 2012. – 154 с. EDN QFXXXJ.
9. Бриль М.С. Социальные представления об агрессии в поликультурной среде: специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / М.С. Бриль. – СПб., 2012. – 24 с. EDN SVFTIX.
10. Воробьева К.А. Генезис агрессивных установок личности подростков из полных и неполных семей: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01 / К.А. Воробьевая. – М., 2012. – 220 с.
11. Гридчин А.А. Актуальные проблемы управления конфликтными ситуациями в школьном социуме / А.А. Гридчин, Е.Н. Цыганкова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – №3(121). – С. 19–23. DOI 10.24158/tipor.2018.3.3. EDN YSEZUW.

12. Гурьянова М. П. Актуальные проблемы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде: на примере трех школ российской глубинки / М.П. Гурьянова, Е.И. Селиванова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18. – №4. – С. 692–707. – DOI 10.22363/2313-1683-2021-18-4-692-707. EDN DANZJW.
13. Давыдов Д.Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – №4 (32). – С. 62–76. DOI:10.11621/npj.2018.0406
14. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы / А.К. Иванова // Мир науки. – 2018. – Т. 6, №5. – С. 50. EDN YTUYZF.
15. Ким А.С. Социально-психологический тренинг как метод управления агрессией подростков для моделирования безопасной образовательной среды / А.С. Ким, М.Г. Ахметвалиева // Образование личности. – 2020. – №3–4. – С. 21–29. EDN WEFSKF.
16. Плешкова Н.О. Семейное насилие и пути его преодоления в современном российском обществе (региональный аспект): специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Н.О. Плешкова. – Пенза, 2017. – 22 с. – EDN ZQDYSN.
17. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации / Р.А. Андрианова, А.А. Шемшурина, В.А. Чернов, Е.И. Селиванова // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13, №4. – С. 107–125. DOI 10.17759/psyedu.2021130407. EDN VYRAPU.
18. Прохорова Е.Н. Психолого-педагогическое воздействие интерактивной техники «Форум-театр» на формирование адаптивного поведения агрессивных подростков: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация

на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е.Н. Прохорова. – Н. Новгород, 2010. – 193 с. EDN QEVPBN.

19. Рean А.А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга / А.А. Рean, А.А. Ставцев // Вопросы образования. – 2020. – №3. – С. 37–59. DOI:10.17323/1814-9545-2020-3-37-59.

20. Солнцев М.Н. Педагогические условия профилактики подросткового экстремизма в социально-культурной деятельности общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / М.Н. Солнцев. – 2018. – 197 с.

21. Соломина Л.А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.А. Соломина. – М., 2009. – 289 с. EDN QENSWB.

22. Сторожук С.И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности подростков в процессе социально-культурной деятельности: специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.И. Сторожук. – М., 2010. – 219 с. EDN QEWRCD.

23. Хломов К.Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К.Д. Хломов, Д.Г. Давыдов, А.А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, №2. – С. 276–295. DOI:10.17759/psylaw.2019090219.

24. Шахова Р.М. Воспитание правовой культуры учащихся как фактор профилактики школьного насилия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.М. Шахова. – Махачкала, 2016. – 174 с.

Андианова Роза Ахбановна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник, ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук», член экспертного совета Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», Россия, Москва.

Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна – канд. психол. наук, старший научный сотрудник ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук», Россия, Москва.