

Еганов Александр Васильевич

Быков Виктор Степанович

DOI 10.31483/r-103041

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

*Аннотация:* формирование ценностно-патриотической ориентации рассматривается как важнейшее в формировании личности курсантов военных вузов. В структуре личности курсантов военных вузов определяющими ценностями являются: патриотизм, общественная и политическая активность, желание служить в Вооруженных Силах, любовь к спорту, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, трудолюбие на занятиях по физической культуре, специальные знания по физической культуре, социальный статус, настойчивость в достижении цели, наличие смекалки, стойкости характера, общительность, отношение сокурсников, наличие друзей среди окружающих. Выявлено, что уровень спортивной квалификации у курсантов военных вузов, по сравнению с низкой, в меньшей мере способствует формированию ценностно-патриотических ориентации по следующим параметрам, характеризующим личность: патриотизм, общественная и политическая активность, готовность к свершению подвига во имя Родины, готовность к труду во имя Родины, интерес к политике, желание служить в Вооруженных Силах, чувство долга и обязательства перед товарищами, преподавателями. Уровень спортивной квалификации оказывает незначительное влияние на эти ценности. Курсанты, имеющие низкую спортивную квалификацию по отношению к спортсменам высокой квалификации, имеют большую склонность к проявлению негативных личностных ценностей, характерных для этой группы: свои интересы ставят выше других, чаще попадают в неприятные жизненные ситуации, конфликтуют с окружающими и проявляют большую агрессивность. В формировании положительных установок патриотической ориентации следует использовать

*средства педагогического воздействия. В работе представлена методика формирования ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов. Такая методика включает принципы, содержание, использование инновационных форм, методов и средств педагогического воздействия.*

**Ключевые слова:** патриотизм, формирование, ценностные ориентации, курсанты, образовательный процесс, военный вуз.

## **FORMATION OF A PERSONALITY OF VALUE-PATRIOTIC ORIENTATION AMONG CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES**

**Abstract:** *the formation of a value-patriotic orientation is considered as the most important task in the formation of the personality of cadets of military universities. In the personality structure of cadets of military universities, the defining values are: patriotism, social and political activity, desire to serve in the forces, love of sports, need for movement, interest in physical culture, hard work in physical education classes, special knowledge of physical culture, social status, perseverance in achieving goals, presence of wit, perseverance of character, sociability, the attitude of fellow students, friends among others. It is revealed that the level of sports qualifications of cadets of military universities, in comparison with low, contributes less to the formation of value-patriotic orientations according to the following parameters characterizing the personality: patriotism, social and political activity, readiness to accomplish a feat in the name of the Motherland, readiness to work in the name of the Motherland, interest in politics, desire to serve in the forces, a sense of duty and obligation to comrades, teachers. The level of sports qualifications has little impact on these values. Cadets with low sports qualifications in relation to highly qualified athletes have a greater tendency to manifest negative personal values characteristic of this group: they put their interests above others, more often get into unpleasant life situations, conflict with others and show great aggressiveness. Means of pedagogical influence should be used In the formation of positive attitudes of patriotic orientation. The paper presents a methodology for the formation of value-patriotic orientation among cadets of military universities.*

*This methodology includes the principles, content, use of innovative forms, methods and means of pedagogical influence.*

**Keywords:** *patriotism, formation, value orientations, cadets, educational process, military university.*

### *3.1. Актуальность и методологическая основа формирования личности ценностно-патриотической ориентации у обучающихся военных вузов*

*Введение.* Развитие педагогической науки и образования определяет важность системного формирования у современной молодежи патриотических ценностей, о чем свидетельствуют научные исследования [24; 46; 55]. Во все времена, государству нужны здоровые, смелые, мужественные, дисциплинированные люди, готовые учиться и его защищать [75].

Важность патриотического образования, направленного на воспитание высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, ориентированных на религиозную и национальную терпимость указывается в официальных документах и многочисленных публикациях [42; 48; 32; 39; 66].

Например, в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации определена цель патриотического воспитания, которая предусматривает развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества [47].

Необходимость решения проблемы формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов нашла отражение в нормативно-правовых актах Российской Федерации: Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» [43] показано, что военная служба и должностные лица учебных организаций обязаны систематически проводить работу

по военно-патриотическому воспитанию граждан. В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года основной целью является «...воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства» [41]. Необходимо укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре россиян, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свое Отечество, имеющего активную жизненную позицию [44]. Воспитанию государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза, а также в социально-культурной среде военного вуза посвящены исследования М.И. Банникова [3; 4], В.Г. Иванова [21].

Об актуальности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе военно-профессиональной подготовки указывает в своей работе М.Н. Гончаров. Автор обращает особое внимание на значение нравственно-патриотического воспитания курсантов. При этом считает, что в современной педагогической практике ему уделяется недостаточное внимание. Рекомендует организационно-педагогические условия формирования нравственно-патриотических ценностей, на использовании опыта конфессионального (духовного) воспитания с учётом полиэтничности и различной конфессиональной ориентации курсантов. Предлагает формы работы, зарекомендовавшие себя в качестве эффективных на начальном этапе военно-профессиональной подготовки [10].

*Объект исследования* – процесс формирования патриотической личности у курсантов военных вузов.

*Предмет исследования* – система, принципы, формы, средства формирования патриотизма как ценности курсантов военных вузов.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и разработать методику формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов.

Основными задачами патриотического воспитания граждан Российской Федерации, указанными в документах [24; 47; 48], являются:

- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания;
- выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;
- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан, включающего в себя: формирование системы научно обоснованного мониторинга патриотического воспитания граждан;
- проведение исследований, направленных на разработку новых методических подходов и технологий патриотического воспитания;
- подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан.

Решение задач обеспечения национальной безопасности достигается за счет признания первостепенной роли культурно-нравственных ценностей, укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации с богатейшей традиционной культурой, создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России [47; 62].

К прямому негативному воздействию по обеспечению национальной безопасности в сфере образования, как указано в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [62] относятся: низкий уровень социальной защищённости профессорско-преподавательского и педагогического состава и качество общего среднего образования, профессионального начального, среднего и высшего образования. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в сфере образования и культуры является повышение социальной

мобильности, уровня общего и профессионального образования населения, профессиональных качеств кадров высшей квалификации.

Для противодействия угрозам в сфере образования и культуры силы национальной безопасности обеспечивают эффективность поддержки и развития разнообразия национальных культур, толерантности и самоуважения, а также развития межнациональных и межрегиональных культурных связей. Укреплению национальной безопасности в сфере образования и культуры будут способствовать сохранение и развитие самобытных культур духовных ценностей граждан многонационального народа Российской Федерации [62].

Решение задач обеспечения национальной безопасности в сфере культуры в перспективе достигается за счёт признания первостепенной роли культуры. Для возрождения и сохранения культурно-нравственных ценностей, укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации и международного имиджа России. Как страны с богатейшей традиционной и динамично развивающейся современной культурой, созданы условиями функционирования системы духовного и патриотического воспитания граждан.

Методологической основой формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов явились положения, отраженные в документах и материалах по проблемам развития гражданственности и патриотизма молодежи:

- национальные концепции образования и воспитания [41; 24];
- педагогические системы и технологии патриотического воспитания обучающейся молодежи [6; 21; 54; 56; 58; 65];
- философские труды, определяющие идейные и ценностные приоритеты военной безопасности государства, раскрывающие содержание понятия «патриотизм», в основе которого лежат убеждения, вера, духовность и ответственность гражданина за будущее страны, патриотизм рассматривается как социальное явление и его деформация, связанная с разрушением системы традиционных

ценностей С.А. Вершилов [7], В. И. Лутовинов [28], А.Е. Михайлов, Н.В. Коротков [33]. Р.С. Михайлова, [34], Ю.А. Панасенко [51; 52; 53], А.П. Погорельный [57];

– педагогика и психология становления личности в теории физической культуры (А.В. Барабанщиков [6], Л.И. Лубышева [27], В.С. Якимович [70];

– государственная политика в физической культуре и спорте [45; 46];

– идеи использования социально-педагогической системы, общекультурной и специфической функций в отечественных спортивных единоборств, национальных и этнокультурных традиций теории личности (А.А. Клетнева [23], В.Ю. Микрюков [31], С.Б. Элипханов [69]);

– педагогические системы и технологии патриотического воспитания (И.А. Агапова, [1], В.Ю. Микрюков [31], А.Г. Мотепоненко [35; 36; 37; 38; 39], В.Г. Паутов [54]);

– научные труды российских ученых Германов Г.Н. Стрижак, И.А. Сабирова [9], Г.Я. Гревцева, [11], А.В. Еганов, А.А. Гизатулина [19], В.С. Елагина с соавт [20] А.Г. Мотепоненко, А.В. Еганов [37, 39], А.В. Рябчук, З.М. Кузнецова, В.С. Головня [59], Л.Н. Саенко, Ж.Г. Химич [60], А.А. Туманов [63], В.А. Шадрин, В.А. Беловолов [68].

### *3.2. Теоретическое обоснование необходимости формирования личности патриотической ориентации у курсантов в условиях обучения в военных вузах*

Современное образовательное общество – это динамическая система социально-политических и духовных основ общества. Каждое изменение отражается на структуре ценностей и ценностных установок военнослужащих, что требует развития новых воспитательных технологий в условиях высшего профессионального военного образования. Основной которой является подготовка к службе будущих офицеров, способных осваивать и творчески решать возникающие проблемы в условиях мирного и военного времени [28; 52; 53].

Богатые традиции, заложенные в России, складывались веками, цементируя ценностно-личностные ценности, что определяло моральный облик человека, усваивающего гордость за предков, любовь и преданность своему народу и Отечеству, честность, благородство, чувство собственного достоинства, готовность во имя Родины, вступить в борьбу с врагами [68].

Патриотизм является важнейшим ценностным, духовным достоянием личности и проявляется в её активно-деятельностной самореализации на благо Отечества [19; 73, с. 110–130].

Проблема патриотического воспитания личности в нашей стране обострилась в условиях возрастания внешних угроз, дефицита духовности, усиления националистических тенденций, требующих упрочения традиций патриотизма. Современные социальные условия требуют воспитания гражданина-патриота, готового выполнять свой долг понимая стремление к высшей степени профессионализма во благо страны [11].

Патриотизм представляет как важнейшую ценность национальной и народной, интегрирующий социальный, духовно-нравственный, идеологический и другие компоненты личности. Патриотизм должен проявляться в активной позиции личности, её готовности к самореализации на благо Отечества. Только сформировав личность патриота России с присущими ему духовными ценностями, можно рассчитывать на успешное решение задач по подготовке и реализации функции защиты Отечества [67].

Истинный патриотизм курсанта в понимании Н. Aslanov, О. Sabirov – это единство высокой духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности, проявляющееся в сознательном стремлении к профессиональной подготовке и военной службе, выполнению военного конституционного долга [72].

Кроме того, патриотизм в условиях современной России – это и осознание опасности Отечеству, и необходимость проявления постоянных личных, общественных и государственных усилий по его укреплению и защите [64; 58].



Патриотическое воспитание представляет собой, как указывается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [42].

С позиций гуманистического подхода к воспитанию патриотической ориентации у курсантов военных вузов следует рассматривать как общечеловеческую ценность. Патриотизм, проявляющийся в любви к Отечеству, преданности ему, стремлении своими действиями служить его интересам, быть готовым к его защите. Усвоенные и принятые ценности проявляются в поведении, нравственных и гражданских поступках, отношении, себе и другим людям, в его деятельности. В.С. Елагина с соавт. считают, что «...основными составляющими патриотизма выступают осознание своего долга перед Отечеством, патриотические субъективно-субъективные отношения в системах «человек – человек», «человек – общество», «человек – природа как естественная среда существования человека», выполнение своего долга перед Отечеством» [20].

По мнению А.Е. Данияровой с соавт.: «Патриотическое воспитание молодежи – это процесс воздействия на нее с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях своего народа, его героической борьбе, подвигах, знание символов государства, воспитание непримиримости к врагам своей Родины» [13]. Следовательно, патриотическое воспитание курсантов в военных вузах является целенаправленным и специально организованным процессом, который зависят от скоординированной, совместной деятельности преподавателей, курсовых офицеров с общественными и ветеранскими организациями [8].

Патриотические ценности, как отмечают В.А. Шадрин, В.А. Беловолов, являясь важнейшей составляющей национального самосознания личности, ориентируют человека на идентификацию с духовными традициями и историей своей страны, своего народа [68].

Исследование личностных ценностей военнослужащих Ю.А. Панасенко [51] выделяют характерные особенности:

- личностные ценности образуются в воинском сообществе, которое является обособленной, специфической сферой отношений и всегда складываются в системы релевантностей;

- личностные ценности образуются в процессе воинской инкультурации (выработке у человека навыков, норм поведения) и реализуются в различных видах военно-профессиональной деятельности, выполнении служебных обязанностей и в бытовом поведении;

- по мере накопления жизненного опыта и военной службы, происходит присвоение ценностей военнослужащим и перманентная перестройка всей иерархии ценностей, изменение их смыслового содержания в связи с установлением новых соответствий.

К ценностям, положительно влияющим на чувство патриотизм личности у курсантов силовых ведомств, относят: общественную и военно-политическую активность, коллекционирование музыкальных записей патриотической направленности, дисциплину в быту и в учебном заведении, стойкость характера, а также тактичность [18].

Ценности российского патриотизма являются фундаментом современных моделей воспитания патриота, готового защищать Отечество, выполнять профессиональный долг. При этом следует учитывать, что среда военного вуза, имеет свои особенности: микросреда, насыщенная ценностями военной профессии; взаимодействие, включающее подчинение, доминирование, паритетные отношения; ориентированность на самореализацию; жесткие рамки военного

регламента службы. Следовательно, деятельность руководителей вуза, преподавателей и офицеров-воспитателей в социальной среде военного вуза требует воспитательных технологий и проведения специальных исследований [73, с. 110].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [48] в области патриотического воспитания и формирования российской идентичности предусматривает разработку научно-методические механизмов, создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения по формированию у молодого поколения патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Документ нацеливает на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

Что касается создания системы организации научных исследований в области воспитания и социализации молодого поколения, процессов становления и развития российской идентичности Стратегия воспитания предполагает широкое внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сфере физической культуры и спорта, культуры. В этом направлении необходимо проведение психолого-педагогических и социологических прикладных исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современного молодого российского поколения.

Необходимо прогнозировать сформированность ценностей молодежи, вокруг которых власть консолидирует российское общество. Е.А. Самсонова, анализируя политические ценности в условиях социально-политических трансформаций российской молодежи, выделяет следующие из них: «патриотизм, цивилизационная российская уникальность, «великая и сильная» Россия и противостояние внешнему потенциальному и явному врагу в лице Запада, заинтересованному в ослаблении России». При этом от 70 до 90% молодежи разделяют державно-консервативные ценности: сильное государство, Родина, порядок, законность, традиция, безопасность и стабильность как олицетворение сильного государства. Однако, в этой связи автор подчеркивает, что позитивное отношение к действовавшему на момент 2005 года президенту не соотносилось со столь же позитивным отношением [61].

В связи с вышеизложенным, решение проблемы патриотического воспитания возможно благодаря воспитанию духовных ценностей, которые являются альтернативными по отношению к потребительским. Работа по формированию, восстановлению и коррекции духовных сил личности военнослужащего, его нравственных ценностей должна носить комплексный, междисциплинарный характер. Для профессиональных военных, в силу специфического характера деятельности, патриотическое воспитание связано с формированием патриотически-ориентированного смысла жизни, базирующегося на патриотических духовных ценностях [67].

Воспитание ценностно-патриотической ориентации у курсантов чувства гордости, ответственности и веры в истинные ценности Родины, осуществляется в образовательной среде военного вуза, которая оказывает стимулирующее воздействие на развитие патриотических качеств курсантов. Также способствует их самовыражению патриотических чувств, готовности к патриотической деятельности, направленной на защиту Отечества. Патриотическое воспитание в военном вузе В.С. Елагина, с соавт. [20] рассматривает как важную составляющую

целостного воспитательного процесса, в котором оно представляет непрерывную и целенаправленную деятельность всех офицеров, гражданских преподавателей и курсантов. Патриотическое воспитание как педагогическая система включает целевой, информационно-содержательный и процессуально-деятельностный компоненты.

Анализ литературных источников [1; 4; 17; 34; 36; 44] позволил дать определение понятий, применяемых в данной работе.

Понятие «патриотизм» происходит от греч. *patriotes* – соотечественник и *patris* – родина, отечество. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой понятие «патриотизм» представлено: «как любовь к своему Отечеству, своему народу, преданность им» [50, с. 496].

Патриотизм – является интегративным свойством личности, включающим патриотическое сознание, патриотические чувства и патриотическое поведение [3]. По данным, приведенным в работе Г.Я. Гревцевой: патриотизм «соединяет в себе сакральное (священное) и будничную работу, духовно-эмоциональное восприятие (видение) целого и конкретную фактическую реальность [11].

А.А. Калекин дает определения понятия «патриотизм» курсанта военного вуза на основе культурологического подхода: «...Патриотизм – это формируемое стержневое социально личностное и базовое профессиональное качество, базирующееся на отечественных ценностях, культуре и традициях, выражающееся в чувстве любви к Отечеству, определяющее его гражданскую и военно-служебную позицию, духовно-нравственную основу, стремление к овладению военной профессией, потребность в достойном служении, защите Родины в мирное и военное время» [22].

Субъектом патриотизма выступают социальные образования: индивиды, социальные группы, классы, нации, общности, объединения граждан. Основной субъект патриотизма – человек, являющийся носителем всех социальных

ценностей. Субъектом патриотизма высшего военного учебного заведения будет являться курсант [64].

К структурным компонентам патриотизма курсанта как явления общественной и профессиональной жизни, Д.Ю. Фадеев, Е.С. Терещенко [64] относят: патриотическое сознание, патриотические отношения и патриотическую деятельность. Развитие этих компонентов напрямую зависит от качества учебно-воспитательного процесса в этом направлении.

С. Laborde выделяет понятие гражданский патриотизм, который подчеркивает мотивационные предпосылки демократического управления. Гражданский патриотизм предполагает сохранение национального государства, продвигает в основном политическую идентичность и политическое содержание которые делает их совместимой с различными убеждениями, но партикуляристская (частичная) форма оправдывает приверженность граждан конкретным институтам. Однако он недооценивает роль партикуляристских политических культур в обосновании универсалистских (убеждений возможности спасения всех людей), принципов демократии и справедливости [74].

В научной статье Л.Н. Саенко, представлено определение понятие профессионального патриотизма у молодежи, под которым автор понимает: «Профессиональный патриотизм – это сформированное чувство гордости, любви к избранному роду деятельности» [60].

Патриотизм рассматривается как ценность сознания молодежи, источник и средство возрождения страны и безопасности. Ценностные и деятельностные аспекты патриотизма синтезируются в представлениях об Отечестве как социокультурной ценности. А.П. Погорелый, проводя социально-философский анализ, выделил воинский патриотизм как частную ценность российского общества. Выявил особенности его функционирования и влияния на обороноспособность страны в современных условиях и сделал обобщение о том, что уровень наших

знаний о происхождении патриотизма как ценности в воинской среде в частности не соответствует требованиям современности [57].

Как социокультурная ценность патриотизм – это осознание субъектом своего любовного, преданного отношения к Отечеству, основанное на образе справедливого, приемлемого для большинства населения Отечества, а также целенаправленная деятельность по его сохранению, процветанию и прогрессивному развитию [34].

Изучение структуры социальных ценностей у курсантов связанной патриотической направленности следует выделить как актуальную проблему настоящего времени. Социальные ценности патриотической направленности ориентируют военнослужащих на идентификацию с духовными традициями, истории своей страны и народа. Патриотизм – это одна из ведущих ценностей, объединяющего общество в единое целое [17].

Таким образом, для успешности формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов необходимо проводить воспитание субъектов общества, ориентируясь на социальную интеграцию, основанную на традициях, ценностях, морали, при соблюдении требований, указанных в законе, концепции, программе патриотического воспитания. Формирование личности патриотической направленности у курсантов будут иметь положительный результат в том случае, если ожидания гражданского общества совпадают с идеологическим вектором воспитания и социальной ориентации всех групп граждан. Систему мероприятий патриотической направленности ориентировать на повышение образовательного уровня молодежи, который уменьшает риски манипулирования ей в корыстных целях.

Управляемость процессом формирования личности патриотической ориентации у курсантов военных вузов будет эффективной, если изучить структуру их личности и на ее основе представить методику содействия ее воспитанию.

### *3.3. Методы, методики и организация исследования*

Цель: изучить структуру личности у курсантов военных вузов ценностно-патриотической ориентации и представить методику содействия ее формированию.

Реализация цели исследования осуществлялась на основе использования статистических методов, анализа педагогической, философской литературы, анкетирования, статистики, интерпретации.

В исследовании были задействованы курсанты первого курса военных вузов в возрасте 18–20 лет в количестве 69 человек. Для изучения компонентов социально значимых ценностей личности был использован метод открытого анкетирования по специально разработанной методике, предложенной в научной работе А.В. Еганова с соавт. [14]. Респондент должен оценить уровень выраженности своих социальных ценностей по отношению, коллегам, другим курсантам, которые в большей мере соответствуют его личному мнению по 10-балльной шкале.

Полученные оценки подвергались обработке математической статистики методом факторного анализа с вращением главных компонент по варимакс критерию и последующей их педагогической интерпретацией максимальных по абсолютной величине коэффициентов, выделившихся в факторе. Этот метод выделяет матрицу корреляций и показывает воздействие каждого компонента в факторе. Для расчёта применялась статистическая система, предназначенная для решения исследовательских задач анализа данных IBM SPSS Statistics [40].

### *3.4. Результаты исследования структуры компонентов личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов и их обсуждение*

Одной из проблем современной военной педагогики исследований является изучение проблемы ценностно-патриотической ориентации с целью поиска



закономерностей в направленности ценностных ориентаций одной и той же группы выборки отличающихся какой-либо характеристикой ценности.

Результаты факторного анализа компонентов личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов первого курса военных вузов выявили их структуру с относительно небольшим вкладом от 4,2% до 11,1% каждого фактора в общую дисперсию выборки (ОДВ), равную 53,53%. Вклад фактора в ОДВ в структуре компонентов личностных ценностей и их название представлены на рисунке 1.

*Первый фактор*, дисперсия которого составляет 11,1% с наибольшими корреляциями по абсолютной величине с положительным знаком, выделил следующие ценности: патриотизм, общественная, политическая активность, желание служить в ВС, любовь к спорту, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, трудолюбие на занятиях физической культурой, специальные знания по физической культуре, социальный статус (положение в обществе), настойчивость в достижении цели, наличие смекалки, стойкости характера, общительность, отношение друзей, сокурсников, много друзей и знакомых среди окружающих. Это означает, что выделившие личностные ценности являются определяющими в структуре патриотической направленности курсантов военных вузов. В соответствии с его содержанием фактор интерпретирован как «Военно-патриотические ценности курсантов военных вузов».



Рис. 1. Факторная структура компонентов ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов

*Второй фактор*, дисперсия ОДВ 8,9%, выделил с наиболее высокими коэффициентами корреляции ценности, характеризующие: готовность к подвигу во имя Родины, готовность помочь товарищу, готовность к труду во имя Родины, дисциплину в быту, в учебном заведении, укрепление здоровья, трудолюбие в учебе, чувство долга и обязательств, требовательность к другим, уважение к преподавателю. Фактор назван – «Военно-патриотические ценности курсантов военных вузов готовности к подвигу во имя Родины».

*Третий фактор* внёс вклад в ОДВ 7,3%. В его состав с наибольшими коэффициентами по абсолютной величине вошли ценности, в большей мере относящиеся к профессиональной подготовленности командных умений, работоспособности в деятельности, уровню физической подготовленности, переносимости физических нагрузок, соревновательной надежности в спорте, оценке по физической культуре, чувству долга и обязательств, здоровью. Фактор нами

интерпретирован как «Ценности курсантов военных вузов профессиональной направленности».

*Четвёртый фактор* внёс вклад в ОДВ 6,5%. С наибольшими корреляциями положительным знаком выделились показатели, характеризующие в большей мере ценности: достойный гражданин страны, старательность в делах, (учёбе), владение приемами саморегуляции при стрессе, доброта, тактичность, вежливость, хорошие манеры поведения, что свидетельствует о положительном влиянии этих компонентов в структуре ценностей курсантов. Фактор интерпретирован как «Личностные ценности курсантов».

*Пятый фактор* внёс вклад в ОДВ 6,1%. С наибольшими корреляциями выделились ценности, характеризующими организаторские навыки, наличие смекалки, смелость, самостоятельность в жизненных ситуациях, деловитость в отношениях с людьми, стремление руководить, общительность, чувство коллективизма. В соответствии с его содержанием фактор интерпретирован «Организаторские навыки и деловитость курсантов».

*В шестом факторе* с вкладом в ОДВ 5,2% с положительными корреляциями выделилось шесть ценностей, характеризующих: тревожность, скованность в незнакомой компании, нуждается в совете друзей и старших, замкнутость (не общительность), неприятные жизненные ситуации, конфликтность с окружающими. Фактор нами интерпретирован как «Повышенная тревожность, отрицательно влияющая на коммуникативные способности».

*В седьмом факторе* (вклад в ОДВ 4,7%) с положительными корреляциями выделилось три ценности: специальные профессиональные знания и инициативность в делах коллектива, осуждение нарушений моральных норм, организаторские навыки и с отрицательным знаком – курение (показатель – 48). Входящие в состав фактора ценности сложно однозначное его интерпретировать. В связи с этим он не имеет названия.

*Восьмой фактор* с минимальной ОДВ (4,2%) и с наибольшими отрицательными корреляциями выделил две ценности, отражающие характеристику здоровья (отсутствие болезней) и независимость от окружающих людей. С положительным (противоположным) знаком в факторе выделились корреляции: эгоизм (пренебрежение к интересам других), индивидуализм (свои интересы выше других).

Смысл корреляций ценностей с противоположными знаками в факторе означает, что чем выше значения одной ценности, тем меньше влияние на него другого. Это означает, что чем выше уровень здоровья, независимость и тем выше выражены индивидуализм, эгоизм.

Как видно из результатов исследования, определяющими ценностно-патриотической ориентации у курсантов первого курса военных вузов следует отнести: общественную политическую активность, желание служить в вооруженных силах, связанными с занятием физической культурой. Следовательно, формирование личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов возможно в процессе занятий физической культурой и спортом.

Аналогичные исследования Ю.А. Панасенко, полученные на группе курсантов выявил ценностные ориентации патриотической направленности, занимающихся физической культурой и спортом. Для этой группы курсантов характерно: общественная, политическая активность; готовность к совершению подвига во имя Родины; готовность помочь товарищу; готовность к труду во имя Родины; старательность в делах и учебе; инициативность в делах коллектива, успеваемость в учебе в целом; настойчивость в достижении цели; стойкость характера, уважение к преподавателю, тренеру [52].

Выявленная структура личностных ценностей позволила определить направленность педагогических воздействий на воспитание личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов, включая средства физической культуры и спорта. Спортивно-патриотическое воспитание

может основываться на использовании исторически сложившихся военных традициях, народных играх, национальных видов спорта и единоборств, командных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Далее проведено исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций у курсантов в зависимости от их спортивной квалификации.

Под спортивной квалификацией понимается устойчивая характеристика спортсмена, обобщающая итоги их выступлений на соревнованиях за определённый отрезок времени (многолетней тренировки). Спортивная квалификация оценивается по величинам лучших результатов, в зависимости от масштаба соревнований, на которых достигнуты результаты [45].

Нами предполагается, что уровень спортивной квалификации оказывает влияние на формирование некоторых параметров личности у курсантов военных вузов, включая ценностно-патриотическую ориентацию.

Изучение личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов в дальнейшем даёт возможность, на основании выявленных закономерностей в дальнейшем их целенаправленно формировать в данных социальных условиях, применяя методику педагогических воздействий. Исследование категории ценностей личности в педагогике, социологии занимается дисциплина аксиология. Она изучает характеристику, структуру и иерархию ценностного мира деятельности человека, способы его познания, а также специфику ценностных ориентаций, суждений, установок.

В аксиологии ценности разделяются на два класса:

- 1) положительные: благое, нормы, идеалы, патриотизм, которые нужны членам общества, соответствие социальным потребностям сложившейся в конкретных ратных условиях;
- 2) отрицательные: зло, ложь, несправедливость, лицемерие, агрессивность, конфликтность.

Дальнейшая задача педагога заключается в изменении установки субъекта с отрицательной на положительную [52].

Для изучения ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов нами было организовано экспериментальное исследование, базой которого являлись курсанты военных вузов г. Челябинска с первого по пятый курс в период 2011–2021 годы.

Для изучения социально значимых ценностей личности курсантов военных вузов нами применялась анкета самооценки патриотизма и ценностных ориентаций по десятибалльной шкале [14]. Перечень утверждений ценностей представлен в таблице 2. Всего был обследован 142 человека. Группа курсантов была разделенная на две подгруппы. В первую группу вошли курсанты ( $n=64$ ), занимающиеся физической культурой и различными видами спорта (лыжный, лёгкая атлетика, плавание, волейбол, гиревой, атлетическая гимнастика, рукопашный бой, каратэ, самбо, дзюдо, прикладные и спортивные игровые виды спорта) с высоким уровнем спортивной квалификации, со средним уровнем в пределах 2 спортивного разряда (по абсолютной шкале 38,3 условных единиц), со стажем занятий спортом от двух до десяти лет.

Во вторую группу вошли курсанты ( $n=78$ ), занимающиеся в соответствии с требованиями учебной дисциплины «Физическая культура» – низкой квалификации и не занимающиеся какими-либо видами спорта.

Первичные данные подвергались статистическому расчету методом статистических сравнений по t-критерию Стьюдента для независимой выборки.

Результаты статистических сравнений двух групп курсантов военных вузов в зависимости от их спортивной квалификации (табл. 2) не выявили значимых различий ( $t=-0,05-1,68$ ;  $P\geq 0,09-0,96$ ) по следующим показателям, характеризующим личность ценностно-патриотической ориентации у курсантов: патриотизм, общественная, политическая активность, готовность к свершению подвига во имя Родины, готовность к труду во имя Родины, интерес к политике, желание

служить в Вооруженных Силах, интерес к литературе, музыке, искусству и др., хорошие манеры поведения, чувство долга и обязательств перед товарищами, преподавателями, успеваемость в учебе в целом, готовность помочь товарищу, дисциплина в быту и в учебном заведении, знание моральных норм общества, продуктивность совместной деятельности, честность, старательность в делах и учебе.

Таблица 2

Результаты статистических сравнений показателей, характеризующих ценностные ориентации двух групп курсантов военных вузов в зависимости от их спортивной квалификации

Показатели и ценности личности	Спортивная квалификация		t	P
	высокая (n=64)	низкая (n=78)		
- Спортивная квалификация	38,25±1,9	2,73±0,19	9,91	≤0,01
- Патриотизм (любовь к Родине)	8,31±0,17	8,54±0,17	-0,92	≥0,36
- Общественная, политическая активность	6,78±0,28	7,01±0,21	-0,66	≥0,51
- Готовность к свершению подвига во имя Родины	8,34±0,24	8,26±0,21	0,28	≥0,78
- Готовность к труду во имя Родины	8,41±0,21	8,54±0,15	-0,52	≥0,67
- Интерес к политике	6,55±0,29	6,46±0,24	0,24	≥0,81
- Желание служить в Вооруженных Силах	8,59±0,27	9,06±0,17	-1,50	≥0,13
- Интерес к литературе, музыке, искусству и др.	6,39±0,31	6,34±0,28	0,13	≥0,90
- Хорошие манеры поведения	8,47±0,17	8,30±0,14	0,78	≥0,44
- Чувство долга и обязательств	8,31±0,22	8,52±0,15	-0,83	≥0,41
- Успеваемость в учебе в целом	7,23±0,24	7,04±0,20	0,61	≥0,54
- Готовность помочь товарищу	9,05±0,16	8,81±0,12	1,23	≥0,22
- Дисциплина в быту, в учебном заведении	8,25±0,19	8,26±0,15	-0,05	≥0,96
- Знание моральных норм общества	7,75±0,23	7,97±0,17	-0,75	≥0,45

- Продуктивность совместной деятельности	7,81±0,19	7,35±0,19	1,68	≥0,09
- Честность	8,05±0,19	7,80±0,17	0,98	≥0,33
- Старательность в делах и учебе	8,25±0,21	8,02±0,15	0,92	≥0,36
- Индивидуализм	2,70±0,22	3,50±0,17	-2,89	≤0,01
- Неприятные жизненные ситуации	3,18±0,27	3,99±0,23	-2,31	≤0,02
- Конфликтность с окружающими	2,71±0,24	3,64±0,21	-2,94	≤0,01
- Агрессивность	2,31±0,29	3,59±0,50	-2,39	≤0,02
- Занятие самовоспитанием	8,11±0,19	7,52±0,18	2,23	≤0,03
- Наличие смекалки	8,64±0,15	8,20±0,16	1,98	≤0,05
- Уверенность в своих силах по жизни	8,73±0,18	7,86±0,21	3,06	≤0,01
- Самостоятельность в жизненных ситуациях	8,78±0,17	8,28±0,14	2,31	≤0,02
- Стойкость характера	8,75±0,15	8,31±0,14	2,13	≤0,04
- Независимость	8,58±0,18	7,85±0,16	3,05	≤0,01
- Много друзей и знакомых	8,62±0,21	7,99±0,23	2,01	≤0,05
- Взаимная поддержка	7,79±0,18	7,18±0,23	2,02	≤0,04
- Здоровье	9,19±0,15	8,60±0,19	1,96	≤0,05
- Организаторские навыки	7,90±0,20	7,22±0,21	2,32	≤0,02
- Социальный статус	8,27±0,21	7,79±0,15	1,98	≤0,05
- Уровень физической подготовленности	8,70±0,15	7,95±0,16	3,45	≤0,01
- Знания по специальным дисциплинам	7,63±0,24	6,39±0,28	3,27	≤0,01
- Возраст	20,6±0,37	18,7±0,20	4,57	≤0,01
Примечание: t – критерий Стьюдента для независимой выборки; P – уровень достоверности; $\bar{x} \pm m$ – среднее значение $\pm m$ стандартная ошибка генеральной совокупности выборки; статистически значимые различия выделены жирным шрифтом со знаком – ≤.				

Результаты исследования выявили, что на формирование личности ценностно-патриотической ориентации курсантов обучающихся в военных вузах спортивная квалификация не оказывают значительного положительного влияния. Уровень спортивной квалификации оказывает незначительное влияние на



эти ценности. Ценности, очевидно, проявляются в зависимости от доминирования других личностных качеств и социальных групп обучающихся, возможно зависят от устойчивости их сформированности. Следует отметить, что проявление чувства патриотизма в этой группе курсантов статистических различий не выявлено, а имело лишь очевидную тенденцию к повышению его уровня. В то же время занимающиеся прикладными видами единоборств по данным А.Г. Мотепоненко [36], по сравнению с их сверстниками, не занимающихся спортом имели достоверные различия по компоненту «патриотизм» как социально значимой ценности.

Однако результаты исследований, полученные на группах курсантов в монографии Ю.А. Панасенко [52] выявили личностные ориентации патриотической направленности занимающихся физической культурой и спортом. К ним относятся следующие ценностные ориентации: готовность к совершению подвига во имя Родины; общественная, политическая активность; готовность помочь товарищу; готовность к труду во имя Родины; чувство коллективизма; инициативность в делах коллектива; честность; высокий социальный статус.

У курсантов с низкой спортивной квалификации были выявлены следующие негативные ценности по которым статистические различия ( $t=-2,31-2,94$ ;  $P \leq 0,01-0,02$ ) были достоверны. К ним относятся: индивидуализм (свои интересы ставит выше других), неприятные жизненные ситуации, конфликтность с окружающими, агрессивность (неприязнь, враждебность к другим).

Следовательно, курсанты, имеющие низкую спортивную квалификацию по отношению к спортсменам высокой квалификации, имеют большую склонность в проявлении негативных личностных ценностей характерных для этой группы: свои интересы ставят выше других, чаще попадают в неприятные жизненные ситуации, конфликтуют с окружающими и проявляют большую агрессивность.

У курсантов высокой спортивной квалификации были выявлены следующие достоверные личностные ценности, положительно косвенно влияющие на

патриотическую направленность личности ( $t=-2,31-2,94$ ;  $P\leq 0,01-0,02$ ). К ним относятся: занятие самовоспитанием, наличие смекалки (догадываться, быстро понимать, рассудить и др.), уверенность в своих силах по жизни, самостоятельность в жизненных ситуациях, стойкость характера (твердость, упорство, непоколебимость), независимость, много друзей и знакомых, взаимная поддержка, наличие крепкого здоровья, организаторские навыки в проведении общественных мероприятий, социальный статус (положение в обществе), уровень физической подготовленности, знания по специальным дисциплинам.

Таким образом, ценностные ориентации двух групп курсантов военных вузов в зависимости от их спортивной квалификации оказывают влияние на сформированность личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов. Наличие устоявшихся ценностей характеризует личность обучающихся данной социальной группы.

Исходя из полученных результатов в ходе исследования ценностей личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов, можно выдвинуть следующие посылы: оценить настоящую и спрогнозировать будущую воспитательную направленность педагогических воздействий в процессе учебы в военном вузе. Дальнейшая задача формирования личности курсантов в условиях военного вуза заключается в изменении установки субъекта с отрицательной на положительную. Очевидно, дальнейшее направление исследования будет направлено на разработку методики педагогических воздействий исходя из выявленных закономерностей ценностных ориентаций курсантов и на воспитание положительных установок, с использованием педагогических средств воздействий, включая физическую культуру и спорт.

### *3.5. Направленность педагогических воздействий формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов*

Патриотическое воспитание представляет собой целостную конструкцию, включающую единство процессов обучения, воспитания, формирования и развития. Духовным компонентом культуры личности патриотической направленности является совокупность знаний в области педагогического воздействия, представленных во взаимодействии социального в реализации ценностей. Духовные компоненты физической культуры личности выступают как способ реализации Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РФ, что в комплексе способствует разностороннему развитию личности, включающему психологические, организационные и социальные компоненты воспитания учащейся молодежи [15; 18; 49; 36; 37].

Одной из задач военно-патриотического воспитания, как указано в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» являются: «...развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями. Также развитие исследований, направленных на разработку новых методических подходов и технологий патриотического воспитания» [44].

Для раскрытия сущности процесса воспитания личности ценностно-патриотической ориентации большое значение имеет рассмотрение методологии анализа данного социального феномена. Методология образует необходимый компонент направленных педагогических воздействий на деятельность, с раскрытием ее структуры, логической организации с применением методов и средств [21].

### *3.5.1. Система патриотического воспитания в условиях военных вузов*

Изучение воспитательной работы в военных вузах позволяет систематизировать научно-педагогические знания умения и навыки в целостную и относительно самостоятельную педагогическую систему ценностно-патриотической

ориентации и воспитания курсантов. Являясь составной частью военно-педагогической теории, такая система имеет свои специфические особенности. К ним относятся: единство цели, задач, содержания, методов воспитания, комплексность, непрерывность процесса обучения и воспитания в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности, знаний истории, культуры своего Отечества, заключающимися в изучении законов, уставов, наставлений, инструкций, указов, военной техники в процессе учебной деятельности стажировки, специальной физической тренировки, с объединением усилий всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью и Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [24], нами предложена методика формирования личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов.

Воспитание патриотизма, указывается в нашей работе [15], должно рассматриваться на всех уровнях. На уровне Правительства Российской Федерации, органов законодательной, исполнительной власти, министерств Образования и науки, Спорта Российской Федерации. Органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны РФ обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан.

I. Государство и правительство в пределах своих полномочий координирует деятельность федеральных, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Издаёт законы, программы, назначает ответственных за их исполнение, формирует в установленном порядке статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ воспитания патриотизма, отслеживает их выполнение.

II. Министерства Образования и науки, Обороны РФ высших и средних учебных гражданских, военных, заведений разрабатывают программы воспитания патриотизма и определяют их место в отдельных дисциплинах.

III. Основная школа разрабатывает и внедряет программы, определяют их место в отдельных предметах.

IV. Министерство спорта Российской Федерации, разрабатывает программы воспитания патриотизма для Детско-юношеских спортивных школ, в рамках которых осуществляется воспитательная работа со спортсменами.

V. Дошкольные образовательные учреждения разрабатывают и внедряют программы детей, определяют их место в структуре воспитательной работы

Отражением стратегии и тактики решения патриотического воспитания на уровне государства указано в документах [24; 41; 42; 43; 44; 45; 46; 47; 48]. В соответствии с данными документами в Российской Федерации выстроена система патриотического воспитания граждан на государственном, региональном, местном, институциональном государственных организаций и учреждений уровнях. В силу всеобщей стратегической проблемы формирования личности ценностно-патриотической ориентации требуется системного решения проявления целенаправленного управления на всех уровнях от государственного до территориального.

В Правительстве Российской Федерации создана структура, осуществляющая координацию деятельности министерств, ведомств, субъектов и общественных объединений в том числе непосредственно по вопросам военно-патриотического воспитания личного состава армии и флота, воинских формирований Вооруженных Сил.

Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственные основы образовательной, воспитательной и массовой образовательной деятельности, а также комплекс мер по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации. Такая система охватывает все уровни воспитательной деятельности: от семьи, учебных

заведений, воинских, трудовых и других коллективов и до высших государственных органов [24; 42; 47; 48; 56].

Система предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах и осуществление индивидуальной воспитательной работы с отдельно взятой личностью. Система патриотического воспитания личности ценностно-патриотической ориентации представлена на рисунке 1. Система включает основные составляющие патриотического воспитания: организационную структуру, научно-правовую методическую базу и методику воспитания [56].

Система патриотического воспитания, как указывается в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [47], не может оставаться в неизменном виде. Изменение и развитие системы патриотического воспитания обусловлено достижениями первоочередных задач и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной сферах российского общества, а также возникающими новыми обстоятельствами в современном мире в условиях мирного и военного времени.

Ответственность за функционирование системы патриотического воспитания лежит на государстве, как на самом оснащенном субъекте, однако не снимает моральной ответственности за ее функционирование с общества и каждого гражданина России.

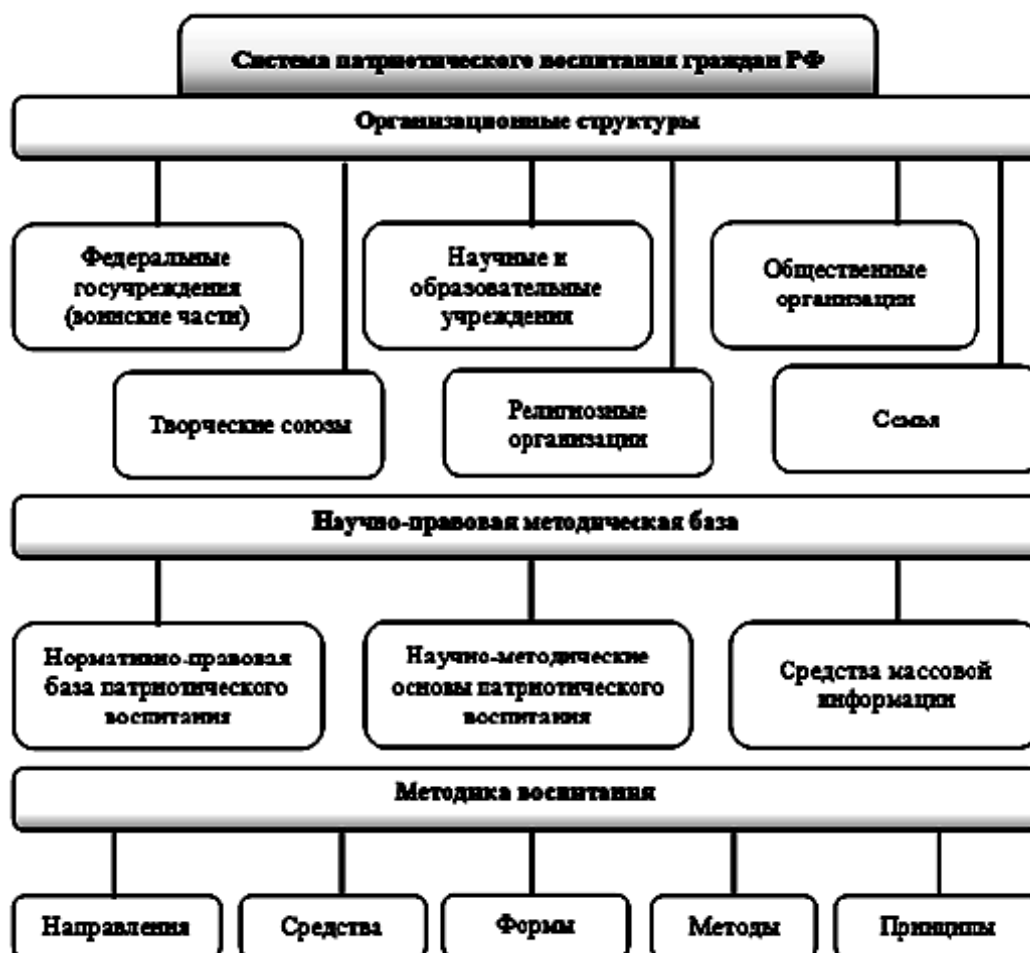


Рисунок 1 – Основные структурные элементы системы патриотического воспитания (по данным А.С. Плотникова, 2020)

Воспитание государственного патриотизма у курсантов в военных вузах – это воздействие на убеждения, внутренний, духовный мир, на также обеспечение практической регуляции поведения, отношений с окружающей средой людей. Важную роль в воспитании государственного патриотизма играют знания, взгляды, убеждения, привычки, воля, которые формируются и закрепляются, проходя через сознание [8].

Государственный патриотизм – одна из наиболее общественно значимых ценностей, присущих всем сферам жизни коллектива, общества и государства, являющейся важнейшим духовным достоянием личности и проявляющейся в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Государственный патриотизм у военнослужащих формируется в политической, социальной, духовной сфере на различных уровнях общественной жизни, В.Г. Иванов [21], считает, что воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза в личностном, социально-групповом и общегосударственном направлении находит проявление на уровнях микро- и макросреды и должно проводиться по всем этапам (поэтапно):

1) общегосударственный уровень патриотизма выражается в конкретной патриотически ориентированной внешней и внутренней политике государства, преобладания патриотической идеологии. Реализуется в виде государственных доктрин, стратегий, программ;

2) социально-групповой уровень предполагает формирование мировоззренческих установок рот, групп курсантов, их готовности к осуществлению патриотически-значимых поступков и действий на базе многонациональных и славных боевых традиций Вооруженных сил Российской Федерации, отечественного спорта;

3) личностный уровень проявляется в патриотическом сознании и мировоззрении, патриотических духовных, ценностях, чувствах, убеждениях в поведении курсантов. Следовательно, Государственный патриотизм как явление социальной действительности формируется у курсантов в политической, социальной, духовной сфере на различных уровнях общественной жизни.

Содержание патриотического воспитания составляют ценности, принятые за моральные нормы в социуме, определяющие отношение человека к внешнему миру, способам деятельности, включающие воздействия, обеспечивающие участников образовательных отношений прогрессивными технологиями воспитательной работы.

Направленность воздействий включает воспитание морально-политической готовности как способности ориентироваться в фактах, событиях и явлениях современной учебной действительности, умение давать им правильную



политическую оценку и делать практические выводы, проводящих политику дезорганизации общественного сознания.

К основным направлениям формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов относят:

- воспитание историей, а именно проведение занятий, лекций и бесед, организация тематических вечеров и викторин по отечественной военной истории;
- изучение истории Российского государства являющейся основой сохранения и приумножения героического прошлого и настоящего народа его Вооруженных Сил;
- воспитание на основе боевых традиций народа, с использованием воинских ритуалов, на примерах подвига, проявления героизма.

Для достижение такой направленности личности необходимо организовывать и проводить встречи курсантов с ветеранами Великой Отечественной войны, обеспечить посещение военных музеев, памятных мест боевой славы, проводить тематические вечера, посвященные памятным событиям [8].

Далее представлена воспитательная роль Государственно-патриотического воспитания обусловленных необходимостью достижения цели по формированию личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов, которая включает:

- развитие качеств личности обучающегося, отвечающих национальным интересам государства;
- воспитание убежденных патриотов-интернационалистов, проявляющих данные качества в учебе, спорте и повседневной жизни;
- подготовку спортсмена, способного самоотверженно в сложнейших условиях соревновательной обстановки вести спортивную борьбу за победу, осознающего цель и задач развития общества, опирающего на единство личных и общественных интересов и идеалов Отечества;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, подготовка их к вооруженной защите Родины, готовых к служению Отечеству;
- развитие и укрепление дружбы между народами;
- проведение комплексных мероприятий по подготовке занимающихся к службе в Вооруженных Силах;
- пропаганда физической культуры и спорта, организация досуга обучающихся, содействие социально ориентированному, антикриминальному воспитанию, осуществление спортивной, правовой подготовки.

Формирование ценностных ориентаций и установок обучающихся следует рассматривать в контексте гуманизации общества как основы эффективного освоения ими общечеловеческих, жизненных, спортивных, ратных и профессиональных ценностей [27; 43; 46; 47; 47].

Ценностно-смысловая сфера воспитания рассматривалось в работах авторов В.С. Елагина с соавт. [20], Ю.А. Панасенко [52], М.С. Фомина [65] и др. в том числе связанных с ценностно-патриотической ориентацией у курсантов военных вузов.

Одним из путей успешного формирования у будущих офицеров высоких патриотических чувств является внедрение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе военного вуза. Практика их внедрения в преподавании гуманитарных, военно-профессиональных и практических дисциплин подтвердила наличие значительного потенциала для воспитания у курсантов государственного патриотизма. Включение в содержание учебных программ дополнительной информации методологического, мировоззренческого содержания, подчеркивающего значение осознания обучающимися государственного патриотизма, как характеристики духовного мира курсанта для будущей профессиональной деятельности и в сфере физической подготовки и спорта. Формирование у курсантов высоких патриотических чувств, позволит развивать им позитивное к ней отношение на уровне убеждений, приносит значительный эффект в

становлении государственно-патриотического мировоззрения, воспитания социально значимых качеств, воинского долга и офицерской чести, уважения к Отечеству, готовности и способности встать на защиту его интересов [55; 58; 61; 69].

Личность человека формируется в результате воздействия многочисленных факторов среды: внутренних и внешних, природных и общественных, объективных и субъективных, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или личными поставленными целями. При этом человек, по мнению А.Е. Данияровой, К.С. Тлеугабыловой, А.А. Абдрахмановой: «...Выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Наследственные черты являются базой для формирования личности. Способности или физические качества накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира. Уникальный индивидуальный опыт представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности человека. Личность формируется на основе того, что дала человеку природа (наследственность), окружающая среда и что человек сам из себя сделал» [13].

Педагогический потенциал воспитания в образовательных организациях возможен на народных мусульманских традициях и морали. Нравственная мораль черпаться из собственного и из опыта других. Реальная ценность человека проявляется в его нравственном характере и духовной составляющей [71].

В результате проведенных исследований, В.Г. Иванов [21] пришел к заключению: «...Основными факторами формирования патриотизма у курсантов являются воздействие преподавателей, друзей и других элементов микросреды; положительный и негативный эффект образовательного процесса в школе, в вузе; влияние общекультурного и общеобразовательного уровня в стране и окружающей военнотрудовой армейской среды; влияние общей духовности народа, морально – политическое состояние общества и армии, господствующей морали; воздействие государственной идеологии, системы идеологического воздействия

на граждан страны; влияние преобладающего в государстве общественного сознания и господствующего мировоззрения».

Воспитание личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов возможно в процессе занятий физической культурой и спортом. Выявленная структура личностных ценностей, представленная в работе А.В. Еганова, А.А. Гизатулиной [19], позволила определить направленность педагогических воздействий на воспитание военно-патриотического чувства у курсантов. Авторами выявлено, что патриотическому воспитанию может содействовать использование исторически сложившихся военных традиций, народных игр, национальных видов спорта и единоборств, командные соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Значение физической культуры и различных видов спорта в формировании личности многогранно. Физическая культура, как средство воспитания современной молодежи, способствует гармоничному сочетанию моральной чистоты и духовного богатства, физическому совершенствованию и целеустремленности [25].

Богатство и разнообразие форм, методов, средств работы позволяют при умелом их выборе и сочетании успешно решать задачу комплексного подхода к воспитанию патриотизма. Следствием комплексного воспитания могут быть организация учебных и внеучебных форм физической культуры по семи основным направлениям: 1. Государственно-патриотическое воспитание. 2. Нравственное воспитание. 3. Профессиональное воспитание. 4. Социально-патриотическое направление воспитания. 5. Социально-правовое. 6. Социально-психологическое. 7. Гуманистическое воспитание [27].

В соответствии с основными направлениями участников образовательных отношений Л.И. Лубышева выделяет частные мероприятия по патриотическому воспитанию: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-

правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое [27].

Государственно-патриотическое воспитание патриотизма спортсменов включает систему мероприятий гражданско-правового, социально-патриотического, военно-патриотического, культурно-патриотического, спортивно-патриотического, историко-краеведческого воспитания. Например, спортивно-патриотическое воспитание, занимающихся спортивными единоборствами способствует развитию морально-волевых качеств, воспитание стойкости, мужества, дисциплинированности. Выступления в командных соревнованиях на Российском, региональном, городском уровнях, способствует сплочению команды, развитию чувства патриотизма в условиях высокой ответственности за коллектив и за результат выступлений. Проявляется стремление к совместной деятельности с товарищами, тренерами, родителями, желание быть полезным участником события, умение видеть свою роль в общем результате. Командные соревнования являются наилучшим средством воспитания чувства патриотизма всех участников образовательных отношений [15].

Занятия различными видами спорта способствуют формированию личности патриотической ориентации [15; 21; 23; 70]. В системе физического воспитания личности особое место занимают спортивные виды единоборств: греко-римская и вольная борьба, дзюдо, самбо, рукопашный бой и другие. Они становятся неотъемлемой частью образа жизни миллионов молодежи нашей страны. Систематические занятия спортивными единоборствами при грамотной педагогической направленности способствуют всестороннему гармоничному физическому и духовному развитию личности человека и позволяют ему эффективно раскрывать внутренний потенциал, получать удовлетворение от своей деятельности и приносить пользу Родине. Выдающиеся победы российских борцов на международных соревнованиях вызывают глубокое патриотическое чувство гордости за страну, укрепляют ее авторитет и престиж в мире. Известные политические и

общественные деятели, такие, как В. Путин, А. Карелин, Н. Валуев и многие другие представители спорта, являются образцом служения своему отечеству.

Одной из целей занятий спортивными видами единоборств в области воспитания является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гордости за Российское государство. Патриотизм в спорте определяют готовность спортсменов укреплять престиж страны высокими спортивными достижениями [2; 18; 23; 36; 37; 38; 39; 49; 69].

Педагогическое содействие воспитанию патриотизма средствами физической культуры и спорта, занимающихся видами единоборств заключается в совместном, согласованном, целенаправленном процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося к инициативному ратному труду, выполнению прав и обязанностей по защите Отечества, воспитание личности, обладающей высоким уровнем патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Содействие будет более эффективным, если следует идти не от внешних воздействий, а от самих субъектов, которые относятся избирательно к этим воздействиям [38].

Например, систематические занятия единоборствами оказывают положительное влияние на личность человека: способствуют повышению работоспособности, развитию умственных способностей, психологической устойчивости в жизненных ситуациях, самосовершенствованию в других областях знаний, воспитанию уверенности, независимости, стремления оказать помощь в трудных ситуациях другому человеку, воспитывают уважение к старшим, правильному поведению в обществе [37; 63].

Занимаясь прикладными видами единоборств и боевыми искусствами, возникает философский вопрос: согласование нравственности «не убивай» с воинской моралью, связанной с необходимостью воина убивать при выполнении воинского долга. Убийство – это большой грех, крайнее проявление зла. Вместе с

тем, несопротивление злу в любых его проявлениях – это тоже грех. Уничтожение врага ради спасения Отечества, собственной жизни и жизни мирных людей не является грехом, а считается одним из основополагающих принципов воинской морали. Воин – это защитник Отечества, общественного устройства государства, граждан страны [30, с. 49].

Организация патриотического воспитания в военном вузе, по мнению В.С. Елагиной с соавт. должна осуществляться в три этапа [20]. По мнению авторов, патриотическое воспитание на первом этапе у курсантов первого-второго курсов включает формирование основных определений понятий: «Отечество», «патриотизм», «воинский долг», «честь офицера», «достоинство», «товарищество», «дружба», что способствует формированию патриотического сознания и мировоззрения. С целью развития патриотического сознания преподавателями вуза проводятся беседы по следующим темам: «Нравственные основы военной присяги, воинских уставов», «Этика военной службы», «Критерии нравственности в поведении курсанта» и др.

Большое значение в патриотическом воспитании курсантов первого курса имеет работа по формированию знаний о национально-государственной символике Российской Федерации – гербе, знамени, гимне, а также проведению государственных и национальных праздников. Особое место занимают воинские ритуалы, к которым относятся принятие военной присяги, вручение знамен и вымпелов, торжественное чествование героев, награждение правительственными наградами, участие в парадах Победы.

На втором этапе воспитания личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов являются развитие мировоззрения, проявляющегося в убежденности необходимости защиты Отечества. На этом этапе курсанты становятся активными участниками дискуссий: «Что значит быть патриотом?», «В жизни всегда есть место подвигу» и иных, круглых столов по темам: «Кодекс чести курсанта. В чем он состоит?», «Творчество и разумный риск в летной

деятельности» и иных, лекций-диалогов. В них обсуждаются актуальные для курсантов проблемы: «Вооруженные Силы России, их место в государстве», «Военно-политическая ситуация в мире и национальные интересы России» и др. Кроме того, курсанты принимают участие в подготовке и проведении конкурсов, предметных олимпиад, научных конференций и подготовке выставок, иллюстрирующих историческую роль Военно-воздушных сил в укреплении оборонного могущества Отечества, героизм российских солдат и офицеров в Великой отечественной войне, а также в военных операциях за рубежом. В вузе стало традицией проводить научную конференцию курсантов «Офицеры XXI века». В докладах курсантов находят отражение многовековая история нашей страны, ее славные боевые традиции, современные проблемы, которые являются неиссякаемым источником патриотических идей и действий многих поколений россиян [20].

На третьем этапе целью воспитательного процесса является формирование у курсантов военно-профессиональной культуры, имею профессиональную направленность, относящихся к развитию их духовности, проявляющейся в готовности выполнять свой долг, в уважении к коллегам и сослуживцам, активной патриотической деятельности на благо Родине. Педагогические воздействия на заключительном этапе направлены на развитие творчества, связанного с участием курсантов в научно-исследовательской деятельности в научных конференциях, конкурсах на лучшую научную работу, семинарах межпредметного характера [20].

### *3.5.2. Принципы формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов*

Методология формирования личности у курсантов военных вузов основывается на цели и принципах патриотического воспитания.



Цель патриотического воспитания заключается в развитии в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способными проявлять их в созидательном процессе укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [47].

Принципами патриотического воспитания и формирования личности ценностно-патриотической ориентации, как указано в Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе [47] являются:

- системно организованный подход, предполагающий скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур Российской Федерации;
- адресный подход и использованием форм и методов патриотической работы с учетом возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;
- активность, наступательность, настойчивость и разумная инициатива в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- универсальность направлений патриотического воспитания, с опорой на целостный и комплексный подход, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции;
- учет региональных условий и ценностей, означаящих их пропаганду общероссийского патриотизма, а также с местной или региональной увязкой с любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и др.

Проводниками цели и принципов патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности: государство в лице федеральных,

региональных и местных органов власти; учебные заведения; общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие.

Субъектом патриотического воспитания может быть и рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу, руководители государства, субъектов Российской Федерации, предприятий, коллективов и организаций. Субъекты решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом.

Что касается методики формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов в современном образовании, то можно использовать принципы, предложенные в работе М.Б. Кусмарцева [26]. Опираясь на такие принципы, можно строить интеграцию ценностного потенциала патриотизма у курсантов.

К таким принципам автор относит:

- принцип активности субъекта требующий, от каждого обучающийся выступить в разных ролях с использованием своих индивидуальных способностей и достоинств, предполагающей достижения общей цели;
- принцип исследовательской позиции в процессе патриотического воспитания предусматривает необходимость создания ситуаций, связанных с проблемой социальных, политических, экономических процессов современного уровня развития России. Этот принцип создает предпосылки развития духовности, нравственности и патриотизма, способствует росту доверия к государству, обществу и окружающим людям;
- принцип объективации поведения предполагает целостность представлений о единстве личностных, общественных и государственных интересов. Важным средством объективации поведения является организованная воспитательная среда патриотической направленности;

– принцип рефлексии позволяет целостно представить, осознать и оценить собственные ценности, позиции и осуществить личностный выбор.

Формируемые в социальной среде ценности у курсантов, основанных на политическом принципе нравственного чувства, патриотизма, преданности своему народу связаны: с общественной и политической активностью, чувством коллективизма и товарищества, внешней опрятностью и аккуратностью, потребностью в движении, укреплением своего здоровья, наличием интереса к физической культуре и спорту, чувством долга и обязательств перед товарищами, готовностью к труду во имя Отчизны, трудолюбием, настойчивостью в достижении цели, честностью, верности своим ценностям, общительностью обеспечивающей коммуникацию в воинском коллективе [16].

Опора на эти принципы содействует интегрированной патриотически насыщенной среды, в которой перед обучающимися ставится реальная проблема и возможность для моделирования собственных поступков и принятия способа поведения, для успешного осуществления индивидуального и общего успеха.

### *3.5.3 Формы воспитания ценностно-патриотической ориентации*

Основываясь на основополагающие документы правительства России [41; 45; 48], результаты теоретического анализа и прикладные исследования [1; 15; 17; 23; 35; 49; 69] далее представлена направленность при реализации раздела программы содействия ценностно-патриотической ориентации по Государственно-патриотическому воспитанию у курсантов основываются на принципах представленных в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе с включением содержания, форм, методов и средств педагогических воздействий обучающихся в военных образовательных организациях.

Формы патриотического воспитания – это мероприятия (способы), целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности, в рамках

которых осуществляется взаимодействие участников образовательных отношений оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся. В результате выполняются организаторская, регулирующая и информативная функции.

Формы патриотического воспитания обучающихся разделяют на три группы.

1. Учебно-воспитательная работа, применяемая на учебных, тренировочных занятиях:

- информирование обучающихся по проблемам военно-политической обстановки в стране, социальной ситуации в обществе, хода государственных реформ;

- индивидуальные и коллективные беседы;

- публичные состязания, посвященные памяти героев, погибших при защите интересов Отечества;

- изучение народных традиций и обычаев, истории образовательного учреждения, своего места жительства, своей семьи;

- организация и руководство группой, подача спортивных команд, организация выполнения строевых упражнений;

- воспитание идейно-политической устойчивости в среде курсантов-спортсменов в ходе изучения учебно-методических материалов, чтение лекций по специально утвержденной тематике: «Проявление патриотизма в жизни и спорте», «Значение физической культуры и спорта в подготовке к службе в Вооруженных Силах», «Школа безопасности»; «От Вечного огня Победы – к олимпийскому огню», «Обеспечение физической защиты человека средствами боевых искусств»;

- изучение учебных дисциплин: «История Отечества», «Военная история России», «История военной педагогики».

2. Формы, связанные со спортивно-массовой и культурно-досуговой работой:

– обеспечение прав и возможностей обучающихся на удовлетворение своих потребностей в физической культуре и участии в массовом спортивном движении: в военно-спортивной игре «Зарница», военно-спортивных сборах, конференциях, конкурсах, смотрах;

– проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;

– участие в показательных выступлениях на праздниках, посвященных различным родам войск России, проведение и организация спортивно-военизированных эстафет.

3. Формы, связанные с участием в создании комнат боевой и спортивной славы, мемориальных памятников, монументов на местах знаменательных событий и битв, приведением в порядок воинских захоронений и др.:

– проведение акций «Основы военной службы», «Рыцари спорта», «Богатыри земли русской», проведение месячника «Готов к защите Родины»;

– проведение встреч спортсменов с выдающимися политиками, представителями религиозных конфессий, общественных объединений, встреч с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, ветеранами спорта;

– празднование Дней защитников Отечества, Дня Победы, посещение воинских частей, посещение музеев;

– участие в создании и развитии региональных учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», а также военно-патриотических площадок в парках культуры и отдыха «Патриот»;

– чтение специальной литературы о Великой Отечественной войне, о героях локальных войн, об известных спортсменах, занимающих ключевые позиции в правительстве государства, регионе, области и др.;

– социальные акции и квесты, реализуемые в темах: «Письмо ветерану», «Добровольцы нашего района», открытая гражданская акция «Спасибо, что живём...»;

– разработка рекламы, спортивной атрибутики, производство и распространение компьютерных игр военно-патриотической направленности;

– проектная деятельность. К такой форме патриотического воспитания обучающихся А.В. Григорьева, Е.Ф. Черняк, В.Ф. Белов относят: «выставки, спортивные игры, экскурсионные маршруты, путешествия, путеводители, сценарии праздника и др. При этом первокурсники являются лишь участниками, то старшекурсники, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, уже самостоятельно работают над социально-культурными проектами» [12].

Для противодействия угрозам в сфере образования и воспитании обеспечивают развитие проката произведений отечественной кинематографии патриотической направленности, развитие культурно-познавательного туризма, государственный заказ на создание кинематографической и печатной продукции, теле-радиопрограмм и интернет-ресурсов, а также использование культурного потенциала России [62].

#### *3.5.4. Методы воспитания ценностно-патриотической ориентации*

Методы патриотического воспитания – это совокупность средств и методических приемов педагогического воздействия на воспитание личности. Методы классифицируются по основным источникам передачи и восприятия информации: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые.

Методы: наблюдение, беседа, убеждение словом, разъяснение, поощрение, взыскание, принуждение, обсуждение поступков литературных персонажей, создание ситуации выбора, обращение к личному опыту и примеру, анкетирование, тестирование, анализ конкретной проблемы и ситуации,

самоанализ, мониторинг, просмотр патриотических фильмов, использование метода проектной деятельности.

Например, метод проектов в педагогике – это личностно ориентированные технологии воспитания и обучения, интегрирующие в себе групповые методы, проблемный подход, презентативные, рефлексивные, поисковые, исследовательские и иные методы. Проектные методы, способствует формированию у обучающихся нравственных качеств путем приобретения опыта проектного взаимодействия, позволяет выработать устойчивый интерес к исследованиям в области ценностей патриотической направленности, относящихся к выбору своей профессии, интересов истории, культуры своего народа, вуза, района, города, региона и всего Отечества [12].

Одним из методов проектов является подготовка биографий о его жизни и деятельности на примере боевых подвигов участников Великой Отечественной войны и сбор материалов о важнейших сражениях, локальных операций участников войн на примере вуза, земляков. В рамках социализированного образовательного проекта формирование личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов могут быть представлены темы: «Связь поколений», «Волонтеры для ветеранов войны и труда», «Мы помним. Мы гордимся», «Не прервется связь поколений» [29].

Метод принуждения предполагает совокупность приемов и средств, которые вынуждают военнотружеников выполнять требования дисциплинарного устава вопреки своему желанию [5, с. 272–273].

Использование представленных методов позволяет сформировать у обучающихся ценности патриотической ориентации и компетенции. При этом происходит позитивная социализация обучающегося с ориентацией на формирование позитивных социальных и образовательных компетенций патриотической направленности в их взаимосвязи.

### 3.5.5. Средства воспитания ценностно-патриотической ориентации

Средства патриотического воспитания – это деятельность участников образовательных отношений, включающая весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности обучающегося, гражданина и патриота. Содержание, формы, средства и методы образуют систему патриотического воспитания, основанную на принципах, адекватных цели.

Средства патриотического воспитания опираются на принципы, цель и связаны с методами, формами организации. Например, в выражении «экскурсия в военное училище», слово «экскурсия» означает форму, а «военное училище» – средство.

Формирование личности ценностно-патриотической ориентаций, связанных с моралью и нравственностью, используя средства с участием курсантов и военнослужащих в создании музеев и комнат боевой славы, ухода и сбережения мемориальных памятников, монументов на местах знаменательных боевых событий и битв, приведением в порядок воинских захоронений и др. С целью воспитания патриотической ориентации рекомендуется организовывать на примере подвигов героизма встречи курсантов с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, обеспечить посещение курсантами военных музеев, памятных мест боевой славы проведение тематических вечеров, посвященные памятным событиям. Рекомендуется привлекать курсантов к организации воспитательных мероприятий, посвященных «Дню призывника», «Дню воинской славы», «Дню Победы, «Защитника Отечества и других памятных дат, которые проводятся при совместной деятельности военного вуза и общеобразовательных школах, колледжах, гражданских вузах [8].



Посещение курсантами других военных училищ, проведение на их базе занятий в комнатах славы, музеев, проведение соревнований и тренировочных занятий в воинских частях, на полосе препятствий, совместных спортивных праздников и др. Создание клубов ветеранов спорта, общественных организаций типа «Центр «Патриот». Главное условие их применения – обеспечение высокой эффективности позитивного отношения занимающихся к чувству долга перед Отечеством. Резервами в воспитании патриотизма, являются занятия начальной военной, строевой и физической подготовкой.

Проведение занятий, лекций и бесед, организация тематических вечеров и викторин по отечественной военной истории. Изучение истории Российского государства является основой сохранения и приумножения героического прошлого и настоящего народа и его Вооруженных Сил. Воспитание на основе средств боевых традиций Российской армии учебного военной организации, к которым относят: «мужество и массовый героизм; верность Присяге; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; взаимная выручка и боевое братство; уважение к командиру и защита его в бою [8].

Воспитание и формирование личности у курсантов с использованием воинских ритуалов, к которым относятся строевой смотр, принятие военной присяги, военные парады, церемония прохождения почетного караула, награждения вымпелами, государственными наградами, исполнения патриотических песен, захоронения с воинскими почестями, значимое, значение имеет участие в шествии «Бессмертный полк» и др. Участие в этих мероприятиях развивает у курсантов чувство гордости, развивает достоинство и воинскую честь, гражданские качества.

С курсантами, как будущими офицерами, рекомендуется проводить факультативные курсы: «История и традиции военного вуза», «Воинский долг и офицерская честь военнослужащих России», «Герои-выпускники военного вуза», которые обладают большим ценностно-патриотическим потенциалом. Их изучение

способствует формированию у курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению обязанностей по защите интересов Родины. Организация циклов встреч с военными специалистами разных поколений, позволяющих познакомиться с профессиональным опытом старшекурсников, прошедших стажировку в войсковых частях, с особенностями воинских коллективов, обсудить профессиональные проблемы, трудности, с которыми они могут встретиться в войсках при организации воспитательной и профессиональной деятельности [20].

Посредством информационного воздействия донесения культурных традиций российского народа, пропаганды военной и государственной символики государственного герба, государственного флага и гимна. Участие курсантов в военных парадах города. В перерывах соревнований в конце учебно-тренировочных занятий включать музыкальные записи военных и спортивных маршей и песен. Усиление патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий общественной жизни, противодействие терроризму, антипатриотизму, манипулированию и фальсификации истории Отечества России.

В формировании личности ценностно-патриотической ориентации могут способствовать использование игровых технологий с включением средств военной физической подготовки, игры, которые применялись среди многонациональной молодежи [32].

Наиболее популярными средствами физического, нравственного, патриотического воспитания будущих воинов, развития их стойкости и храбрости были различные виды кулачных боев, борьба, игрища, обряды Перуна в виде индивидуальных бойцовских игровых поединков в память погибших игрище «Тризна», скачки с владением приемами верховой езды на коне.

В истории Руси описан пример произошедший с воеводой Евпатием Коловратом и его другом. Они, встав спина к спине уничтожили несколько десятков

телохранителей Батыя. С русскими богатырями и удалью смогла справиться только стенобитная машина [63, с. 12; 78]. Сложно представить себе, что было бы, если бы Пересвет не занимался воинскими упражнениями и если бы он не был готов к бою с Челубеем на Куликовом поле [73, с. 110].

К средствам воспитания патриотической направленности Русского Православия следует отнести: клятвы, гимны, обряды, молитвы, богослужения, праздники. Например, к праздникам Русского Православных, направленных на воспитание воина относились: праздник Сварожича (юношей и мальчиков), праздник «Воинов» и «Памяти предков», «День Богородицы» – единства русской нации, независимо от вероисповедания и национальности в память о победе на Куликовом поле [63, с. 33–35].

### *Заключение*

Патриотическое воспитание гражданина России – это одна из приоритетных задач современной высшей школы. Личностные ценностно-патриотической ориентации рассматривается как важнейшие в формировании личности у курсантов военных вузов. Особая значимость формирования личности патриотической ориентации заключается в переосмыслении, дополнении исторического воспитательного опыта государственных организаций с позиций современной теории и научных исследований. Содействие развитию системы патриотического воспитания в процессе обучения курсантов в зависимости от меняющихся социально-экономических и политических условий.

Изучение факторной структуры личностных ценностно-патриотических ориентаций у курсантов первого курса показало следующее: выделилось восемь ортогональных факторов с относительно небольшой общей дисперсией выборки и вкладом каждого фактора от 4,2% до 11,1%, что свидетельствует об относительной независимости каждой личностной ценности выборки.

В структуре курсантов военных вузов с ценностно-патриотической ориентацией определяющими ценностями являются: патриотизм, общественная, политическая активность, желание служить в ВС, любовь к спорту, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, трудолюбие на занятиях физической культурой, специальные знания по физической культуре, социальный статус, настойчивость в достижении цели, наличие смекалки, стойкости характера, общительность, отношение друзей, сокурсников, наличие друзей среди окружающих.

У курсантов высокой спортивной квалификации были выявлены следующие личностные ценности, положительно косвенно влияющие на патриотическую направленность личности. К ним относятся: занятие самовоспитанием, наличие смекалки (догадываться, быстро понимать, рассудить и др.), уверенность в своих силах по жизни, самостоятельность в жизненных ситуациях, стойкость характера (твердость, упорство, непоколебимость), независимость, много друзей и знакомых, взаимная поддержка, наличие крепкого здоровья, организаторские навыки в проведении общественных мероприятий, социальный статус (положение в обществе), уровень физической подготовленности, знания по специальным предметам.

Уровень спортивной квалификации у курсантов военных вузов, по сравнению с низкой, в меньшей мере способствует формированию ценностно-патриотических ориентаций по следующим параметрам, характеризующим личность: патриотизм, общественная, политическая активность, готовность к свершению подвига во имя Родины, готовность к труду во имя Родины, интерес к политике, желание служить в Вооруженных Силах, чувству долга и обязательств перед товарищами, преподавателями. Уровень спортивной квалификации оказывает незначительное влияние на эти ценности. Ценности, очевидно, проявляются в зависимости от доминирования других личностных качеств и социальных групп обучающихся, возможно зависят от устойчивости их сформированности.

При воспитательной работе с курсантами высокой квалификации в процессе педагогической деятельности следует обратить внимание на формирование этих ценностей патриотической ориентации. Воспитание положительных установок личности патриотической ориентации следует использовать методику педагогических воздействий, представленные в данной работе.

Курсанты, имеющие низкую спортивную квалификацию по отношению к спортсменам высокой квалификации, имеют большую склонность в проявлении негативных личностных ценностей характерных для этой группы: свои интересы ставят выше других, чаще попадают в неприятные жизненные ситуации, конфликтуют с окружающими и проявляют большую агрессивность. Дальнейшая задача формирования личности курсантов в условиях военного вуза заключается в изменении установки субъекта с отрицательной на положительную.

Исходя из полученных результатов в ходе исследования ценностей личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов, можно выдвинуть следующие посылы: оценить настоящую и спрогнозировать будущую воспитательную направленность педагогических воздействий в процессе учебы в военном вузе. Выявленные личностные ориентации ценностно-патриотической направленности определили направление педагогического воздействия на формирование личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов средствами физической культуры, в процессе спортивно-массовой работы и на занятиях при изучении учебных дисциплин: «История Отечества», «Военная история России», «История военной педагогики».

Дальнейшее исследования было направлено на разработку методики педагогических воздействий формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов, исходя из выявленных закономерностей ценностных ориентаций курсантов.

Основываясь на основополагающие документы правительства России, результаты теоретического анализа и собственных экспериментальных

исследований в данной работе представлена методика содействия формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов. Такая методика формирования личности будущего офицера включает принципы, содержание, использование инновационных форм, методов и средств педагогических воздействий.

Таким образом, применяя предложенную методику, это позволят вывести решение задачи формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов на новый более высокий и качественный уровень.

### ***Список литературы***

1. Агапова Г.В. Патриотическое воспитание молодёжи и подготовка её к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.В. Агапова; ЕГУ им. И. А. Бунина. – Елец, 2009. – 44 с.

2. Андреева Г.В. Патриотическое воспитание молодёжи: подходы, опыт, пути решения / Г.В. Андреева // «Вставай, страна огромная»: материалы науч.-практ. конф. – Воронеж : Издат. бюро «ВАНТИТ», 2001. – С. 11–17.

3. Банников М.И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук ; 13.00.08 / М.И. Банников; Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет. – Челябинск, 2019. – 27 с.

4. Банников М.И. Социообразовательная среда как одно из условий патриотического воспитания курсантов / М.И. Банников // Вестник ЮУРГУ. – 2017. – Т. 9, №4. – С. 90–94.

5. Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. – М.: Воениздат, 1986. – 240 с.

6. Барабанщиков А.В. Формирование у воинов активной жизненной позиции / А.В. Барабанщиков // Военная мысль. – 1980. – №10. – С. 52–62.

7. Вершилов С.А. Военная безопасность государства (социально-философский анализ): автореф. дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11 / С.А. Вершилов. – М.: ВУ, 2016. – 49 с.
8. Выдра О.В. Военно-патриотическое воспитание курсантов в военных вузах / О.В. Выдра, Л.В. Дмитриева // Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – №3 (16). – С. 14–17.
9. Германов Г.Н. Адекватность в действиях как критерий эффективности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учебных заведений МВД РФ / Г.Н. Германов, А.П. Стрижак, И.А. Сабирова // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №8 (90). – С. 90–94.
10. Гончаров М.Н. Об актуальности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе военно-профессиональной подготовки / М.Н. Гончаров // Научный альманах. – 2017. – №10–1 (36). – С. 165–168 DOI: 10.17117/na.2017.10.01.165
11. Гревцева Г.Я. Роль рефлексивной деятельности в развитии патриотизма профессионально ориентированной направленности у студентов / Г.Я. Гревцева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №4 (28). – С. 88–93.
12. Григорьева А.В. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся организаций профессионального образования / А.В. Григорьева, Е.Ф. Черняк, В.Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – 1 (92). – С. 18–20.
13. Даниярова А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е. Даниярова, К.С. Тлеугабылова, А.А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8461>
14. Еганов А.В. Анкета самооценки патриотизма спортсменов / А.В. Еганов А.Г. Мотепоненко, Д.В. Ярошенко // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального

образования. Здоровый образ жизни, как фактор профилактики наркомании: материалы науч.-практ. конф.; СибЮИ ФСКН России. – Красноярск, 2013. – С. 319–323.

15. Еганов А.В. Воспитание патриотизма учащейся молодежи в процессе занятий спортивной и физкультурной направленности / А.В. Еганов, Л.М. Куликов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований: материалы междунар. науч. конф. / Наука и образование в современной России; РАЕ. – М., 2010. – №12. – С. 65–67.

16. Еганов А.В. Структура социальных ценностей у курсантов патриотической направленности / А.В. Еганов, И.Р. Сафронова // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: сборник статей Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.М. Струганов. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России. Электронное издание сетевого распространения. – 2020. – С. 69–74.

17. Еганов А.В. Факторная структура личностных ценностей патриотической направленности курсантов военных вузов / А.В. Еганов, Д.А. Пакетин, Ю.А. Панасенко, Г.П. Поздняков // Alma mater (Вестник высшей школы): Педагогика и психология. – 2017. – №3. – С. 45–50.

18. Еганов В.А. Влияние социально значимых ценностей на формирование патриотизма у курсантов силовых ведомств / В.А. Еганов, М.В. Холин, С.Г. Чикишев, С.Н. Сарапулов // Молодой ученый. – 2022. – №24 (419). – С. 351–353. – URL: <https://moluch.ru/archive/419/93208/>

19. Еганов А.В. Воспитание личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов в процессе занятий физической культурой и спортом / А.В. Еганов, А.А. Гизатулина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №2 (30). – С. 25–29.

20. Елагина В.С. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза / В.С. Елагина, О.В. Демидов, И.И. Коваль, И.В. Ульянов, В.С. Кобзов,



Ш.Ш. Хайрулин // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28204>

21. Иванов В.Г. Воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.Г. Иванов; Военный ин-ут физической культуры – СПб., 2004. – 22 с.

22. Калекин А.А. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Калекин. – Майкоп, 2019. – 24 с.

23. Клетнева А.А. Педагогическая технология интеграции национально-исторического опыта в физическом воспитании при обучении студентов педагогических вузов единоборствам: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Клетнева; НГУ. – Нижневартовск, 2006. – 24 с.

24. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол №2(12)-П4 от 21.05.2003) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6148105/> (Информационно-правовой портал «Гарант»).

25. Коркишко О.В. Физическая культура как основа развития личности студентов / О.В. Коркишко, С.А. Лешкевич, С.Ю. Каргина [и др.] // Развитие образования. – 2020. – №4 (10). – С. 16–19. doi:10.31483/r-96746

26. Кусмарцев М.Б. Феномен российского патриотизма и современное образование / М.Б. Кусмарцев // Известия Уральского федерального университета. – 2012. – №4. – С. 116–121.

27. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технологии реализации / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №1. – С. 11–17.

28. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодёжи в современных условиях (социально-философский анализ): автореф. дис. ... д-ра филос. наук ; Военный университет. – М., 1998. – 58 с.

29. Малиновский Е.С. Проектный метод в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся профессиональной образовательной организации / Е.С. Малиновский, Р.С. Шакирова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. – №07 (48). – С. 37–47.

30. Маряшин Ю. Современное каратэ. Функциональная гимнастика / Ю. Маряшин. – М.: АСТ, 2004. – 176 с.

31. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук ; 13.00.01/ В.Ю. Микрюков; МПГУ. – М., 2009. – 40 с.

32. Милованова И.Г. Игровые технологии патриотического воспитания молодежи, формирующие культуру межнационального общения / И.Г. Милованова, Л.В. Моисеева, Т.Б. Байназарова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – Том 13. – №2. – С. 148–156. DOI 10.14526/02\_2018\_320

33. Михайлов А.Е. Философия как ресурс патриотического воспитания / А.Е. Михайлов, Н.В. Коротков // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – Вып. №1. – С. 25–27.

34. Михайлова Р.С. Социально-философские основы анализа патриотизма как духовной ценности общества : автореф. дис. ... канд. филос. наук ; 09.00.11 / Р.С. Михайлова. – Тверь, 2002. – 22 с.

35. Мотепоненко А.Г. Воспитание патриотизма обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования / А.Г. Мотепоненко, А. В. Еганов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – №1. – С. 39–42.

36. Мотепоненко А.Г. Педагогическое содействие воспитанию патриотизма у спортсменов, занимающихся прикладными видами единоборств: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Г. Мотепоненко; УралГУФК. – Челябинск, 2015. – 24 с.

37. Мотепоненко А.Г. Педагогическое содействие воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся прикладными видами единоборств в условиях учреждений дополнительного образования / А.Г. Мотепоненко // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта: Научно-теоретический журнал. – 2013. – №8 (102). – С. 109–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/files/8–102–2013/p109–115.pdf>

38. Мотепоненко А.Г. Педагогическое сопровождение тренировочного процесса по воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся видами единоборств / А.Г. Мотепоненко, В.А. Еганов // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.science-education.ru/107–8524](http://www.science-education.ru/107–8524).

39. Мотепоненко А.Г. Педагогическое сопровождение тренировочного процесса по воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся видами единоборств / А.Г. Мотепоненко, В.А. Еганов // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.science-education.ru/107–8524](http://www.science-education.ru/107–8524)

40. Наследов, А.Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных / А.Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

41. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

42. О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30.03.2020. №369 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73825962/>

43. О воинской обязанности и военной службе. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 11.06.2022).

44. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 (с изменениями и дополнениями от 30 марта 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/>

45. О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 06.03.2022, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022).

46. Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года: Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2017 г., №1007.

47. Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года: Распоряжение правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года №134-р. С изменениями на 30 октября 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902197351>

48. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

49. Овчинников В.А. Военно-патриотическое воспитание как основа профессиональной подготовки сотрудников полиции / В.А. Овчинников // Обучение курсантов и слушателей ВА МВД России в условиях образовательных стандартов третьего поколения. Компетентностный подход в профессиональной подготовке сотрудников полиции: сб. науч. ст. / ред. кол. Ю.С. Чичерин [и др.]. – Волгоград: ВА МВД России, 2011. – С. 90–93.

50. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

51. Панасенко Ю.А. Культура воинской службы: феноменологическая концептуализация проблемы инкультурации: 09.00.13. автореф. дис. ... д-ра философ. наук / Ю.А. Панасенко; Челябинский гос. ун-т. – Челябинск, 2021. – 39 с.

52. Панасенко Ю.А. Ценностные ориентации и установки военнослужащих в современном российском обществе / Ю.А. Панасенко // Социальное поведение личности: оценки и стратегии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 276 с. – С. 109–123.

53. Панасенко Ю.А. Ценностный мир офицера в условиях трансформации общества / Ю.А. Панасенко, В.С. Елагина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19259>.

54. Паутов В.Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Паутов; УралГУФК. – Челябинск, 2010. – 22 с.

55. Пашута В.Л. Проблемы государственно-патриотического воспитания курсантов в образовательном процессе военно-физкультурного вуза / В.Л. Пашута, Н.В. Романенко, Е.Н. Курьянович // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №1 (131). – С. 175–179.

56. Плотников А.С. Совершенствование системы патриотического воспитания молодежи / А.С. Плотников // Наука, образование и культура. – 2020. – №11 (55). – С. 34–43.

57. Погорелый А.П. Патриотизм как ценность российского общества (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. философ. наук / А.П. Погорелый. – М., 2004. – 23 с.

58. Привалов Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.И. Привалов; «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации. – М., 2017. – 23 с.

59. Рябчук А.В. Специфика воспитательного процесса в кадетском училище / А.В. Рябчук, З.М. Кузнецова, В.С. Головня // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. – №4. – Т. 11. – С. 130–134. DOI: 10.14526/01\_1111\_160

60. Саенко Л.Н. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи / Л.Н. Саенко, Ж.Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №5 (72). – С. 203–205.

61. Самсонова Е.А. Политические ценности российской молодежи в условиях социально-политических трансформаций 1990-х годов : автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 : Е.А. Самсонова. – Саратов, 2008. – 23 с.

62. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/424>

63. Туманов А.А. Русский рукопашный бой / А.А. Туманов, А.В. Еганов, О.В. Князев, Л.А. Неретина, А.В. Туманов, С.С. Сапегин: методические основы обучения славянскому боевому искусству // Уральская гос. акад. физ. культуры. – Челябинск: УралLTD, 1999. – 368 с.

64. Фадеев Д.Ю. К вопросу о сущности патриотизма в учебно-воспитательном процессе курсантов // Военный научно-практический вестник / Д.Ю. Фадеев, Е.С. Терещенко. – 2015. – №1 (2). – С. 152–154.

65. Фомин М.С. Система духовно-нравственного воспитания военнослужащих Российской армии, проходящих службу по призыву: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.С. Фомин; Российский гос. педагогический ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2010. – 23 с.

66. Харланов А.С. Вопросы психологического воспитания при формировании патриотического типа личности: молодежная политика будущего / А.С.

Харланов // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 125–156.

67. Шагаринова Е. Воспитание гражданственности и патриотизма как фактор формирования духовно-нравственных ценностей военного офицера / Е. Шагаринова // The scientific heritage. – 2019. – №40–3 (40). – С. 54–57.

68. Шадрин В.А. Ценностно-патриотические ориентации военнослужащего: понятие, содержание / В.А. Шадрин, В.А. Беловолов // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – Вып. №2 (45). – С. 171–172.

69. Элипханов С.Б. Физическая и морально-волевая допризывная подготовка юношей к службе в вооруженных силах в процессе занятий борьбой дзюдо: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Б. Элипханов; АГУ. – Майкоп, 2007. – 23 с.

70. Якимович В.С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи на основе личностно ориентированного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.С. Якимович; ВНИИФК. – М., 2002. – 51 с.

71. Aminov T.M. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials / T.M. Aminov, T.Magsumov, R. Sayakhov, V. Yepaneshnikov, I.S. Nasipov, V.F. Aitov // Journal of Social Studies Education Research. – 2018. – vol.9. №2. pp. 266–282 DOI:10.17499/jsser.66061

72. Aslanov H. Pedagogical conditions of military-patriotic education of cadets / H. Aslanov O. Sabirov // Education. – 2020. – №8. – Pp. 183–186. DOI:10.31149/ijie.v3i1.259.

73. Eganov A. Spiritual values of physical culture and sports in a modern human life: health generation, healthy lifestyle, behavioural health factors / A. Eganov. Part 3 // Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation: Monograph / editors V. Prystynskyi, T. Pokusa. – Opole (Poland): Publishing House WSZiA Opole. 2021. 384 p. Электронный ресурс: [https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/10\\_2021-1.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/10_2021-1.pdf)

74. Laborde C. From Constitutional to Civic Patriotism // British Journal of Political Science. – 2002. – 32(04). – pp. 591–612.

75. Ruzibaevich A.H. Pedagogical Conditions of Military-patriotic Education of Cadets / A.H. Ruzibaevich // International Journal on Integrated Education. – Vol. 3(1), 2020. – Pp. 15–18.

---

**Еганов Александр Васильевич** – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Россия, Челябинск.

**Быков Виктор Степанович** – д-р пед. наук, заслуженный работник физической культуры, профессор кафедры спортивных дисциплин Института физической культуры ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тюмень.