

Прозорова Мария Николаевна

DOI 10.31483/r-103144

## АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** изменения в человеке неразрывно связаны с изменениями, происходящими во всем мире. Автор анализирует проблему педагогических источников по исследованию и формированию профессиональной самооценки студентов системы здравоохранения. Целью данной главы является развитие теории и представление актуальных методов формирования профессионального самооценивания студента медицинского колледжа.

**Ключевые слова:** структура, содержание, студент, профессиональная самооценка, методологические подходы, теоретический анализ, профессиональная деятельность, медицинский колледж.

**Abstract:** changes in a person are inextricably linked with changes taking place all over the world. The author analyzes the problem of pedagogical sources for the study and formation of professional self-esteem of students of the healthcare system. The purpose of this chapter is to develop the theory and present current methods for the formation of professional self-esteem of a medical college student.

**Keywords:** structure, content, student, professional self-assessment, methodological approaches, theoretical analysis, professional activity, medical college.

Решение проблемы формирования профессиональной самооценки студента колледжа проясняет сущность профессиональной самооценки, определяет теоретико-методологическую основу исследования, изучает и анализирует состояние проблемы в теории и практике педагогики, обосновывая выбор соответствующих образовательных концепций.

В процессе обновления современного общества образование все больше ориентируется на принципы личной активности человека, то есть на требова-

тельность к человеку, обладающему определенным объемом знаний и способному к компетентной профессиональной деятельности, а также к большему самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации. Таким образом, образование выполняет ряд основных функций для человека, общества и страны. Это показывает его универсальный характер.

Анализируя современные тенденции развития системы среднего профессионального образования, следует отметить, что следующие: личностные приоритеты, активные начинания, включают направление учащихся в область знаний о себе, о своих образовательных потребностях, возможностях и способностях, знание личностного потенциала и возможных путей реализации и развитие в процессе профессионального образования. Именно эта стратегия, ориентированная на педагогику саморазвития, по мнению ряда ученых (С.Г. Вершловского, Э.Н. Гусинского, Л.Н. Куликовой, Н.А. Переломовой, Ю.И. Турчаниновой и др.), это может обеспечить личностное и профессиональное саморазвитие студента, механизмом которого является самооценка. Именно поэтому профессиональная самооценка является качественным показателем профессионального уровня будущих специалистов, способных решать актуальные проблемы современного общества.

Прежде чем перейти к изучению практического опыта формирования теоретических позиций и профессиональной самооценки студентов колледжа, необходимо определить место понятийного аппарата, категории исследования «самооценка» (Т.К. Ахаяна, Л.В. Бороздиной, Л.Н. Корнеевой, В.В. Столина), «образовательная самооценка» (Л.М. Долговой, Т.М. Ковалёвой, И.В. Муштавинской, А.В. Хуторского), «самоанализ» (А.В. Карпов, Г.С. Красовский, В.Е. Лепский и др.), «адекватная самооценка» (А.В. Захаровой, Д.Б. Элькониной, В.В. Давыдова, Л.И. Божович, А.М. Кухарчук, Ш.А. Амонашвили, М.Н. Скаткина, Т.Н. Шамовай, Л.И. Айдаровой, Л.Е. Журовой, и др.), «рефлексия» (А.А. Тюков, С.Д. Неверкович и др.) в науке.

До сих пор в педагогической литературе не было единой точки зрения на толкование таких понятий, как самооценка, профессиональная самооценка, что

во многом усложняет использование этих терминов в педагогических исследованиях.

Согласно анализу литературных источников, в том числе педагогических ссылок, слово «самооценка» – это оценка самого себя, рассмотрение собственных достоинств и недостатков. В других исследованиях самооценка понимается как «состояние, при котором человек оценивает себя в разных областях и дает оценку тем или иным своим качествам (успех, стремление к совершенству, профессионализм)» [1].

В «Толковом словаре» С.А. Кузнецова самооценка рассматривается как «оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди людей» [1; с. 164].

«Большой Энциклопедический словарь» указывает на то, что «самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди др. людей; один из важнейших регуляторов поведения личности». В философии это форма теоретической человеческой деятельности, которая направлена на понимание своих действий [2, с. 132].

Для гармоничного профессионального развития студентов колледжа вокруг него должно быть создано пространство, затрагивающее как сферу разума, так и сферу чувств. В связи с этим учащимся необходимо формировать представления о себе, представления о деятельности, прогнозирование и планирование деятельности, знание самооценки, выраженной в деятельности, и умение находить и анализировать мнения других о себе.

Сейчас мы наблюдаем и активно участвуем в процессе, в котором снижается характер профессионального образования и подготовки медицинских работников, прежде всего в сфере среднего образования. Поэтому существует острая необходимость в повышении качества деятельности медицинских учебных заведений и предоставлении возможностей для улучшения качества профессиональной работы. В этом же направлении работают и современные педагоги исследователи (Н.З. Алиева, Г.В. Герасимова, Е.В. Щекотин, Н.В. Ярская). В своих тру-

дах они отмечают тот факт, что для развития гуманного и духовно ориентированного общества педагогика должна превзойти другие сферы общественной жизни человека.

Термин «самооценка» широко используется в последние годы и включен в теорию и практику образования. Самоуважение представлено как необходимый компонент в структуре профессионально важных качеств профессии группы «человек-человек», которая определяет развитие самоуважения как цели и ценности образовательной деятельности. Однако в педагогической теории нет единства понимания феномена этого явления. Возможно, именно поэтому многие ученые и педагоги интерпретируют гордость в узком смысле как восприятие студентом университета характера своей деятельности, прогресса и результатов. В учебной литературе нет четкого ответа на вопрос о том, что такое самооценка в образовательном процессе и как она соотносится с понятием профессиональной самооценки: «Является ли это врожденным явлением или формируется в процессе деятельности?», «Каковы возрастные особенности самооценки?», «Какой уровень самооценки является оптимальным в подростковом возрасте?», «Можете ли вы развить самооценку в процессе профессиональной подготовки?». Следует также отметить, что в педагогической науке недостаточно исследований, чтобы доказать важность самооценки в профессиональном образовании в университете студентов, которые могут стать основой развития.

Данное исследование в первую очередь относится к гуманитарной образовательной среде, где мы также можем сослаться на профессиональное образование медицинских работников, получающих среднее профессиональное образование по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Акушерское дело». В данный момент мы сосредоточимся на методическом подходе и качестве организации среднего профессионального образования. В настоящее время представление о профессии медицинского работника сильно преобразовалось в связи с изменениями социальных условий и требований к медицинскому обслуживанию со стороны среднего медицинского персонала. Сегодня, согласно нормативным документам, медицинские работники среднего звена являются частью

медицинского обслуживания, а также представителями одной из самых востребованных профессий, особенно в эпоху эпидемиологической ситуации.

Педагогические исследования, среди которых можно особо выделить таких исследователей, как В.А. Левину, С.А. Мухину, И.И. Тарновскую и др., признают, что от будущего профессионала требуется зрелость представлений о собственных профессиональных и личностных качествах, среди которых ведущими являются [1]:

– профессиональные ценности (опыт, осведомленность, здоровье, здоровая окружающая среда);

– соответствующий правилам этики ценности (уважение права пациента на сострадание, милосердие, терпение, решительность, независимость и осведомленность, уважение к другим членам команды).

В связи с этим можно сказать, что эти качества начинают формироваться уже во время учебы в колледже, как во время теоретических, так и практических занятий. В своей работе Д.Д. Ширапова, отмечает, что «формирование личностных качеств и уровня профессионального мастерства зависит от адекватного формирования такого значимого регулятора взаимодействия студента с внешним миром, как профессиональная самооценка будущего специалиста» [2].

Признавая профессиональную самооценку как специфическую форму теоретической деятельности по осознанию своего поведения, мы можем говорить об особой группе навыков самооценки. Их выделение обусловлено различными причинами. Прежде всего, тот факт, что анализ без тщательного анализа условий получения результатов реальной деятельности не может считаться нормой.

Высоких результатов в учебной деятельности можно достичь, значительно увеличив время на решение учебных задач и снизив нагрузку на обучающихся. Это так называемые широкие пути повышения эффективности деятельности учителя (качества образования). Педагогу всегда очень важно установить, в какой степени положительные и отрицательные результаты являются результатом его деятельности.

Нам кажется, что все вышесказанное представляется в достаточной степени основанием для того, чтобы обратить внимание на необходимость целенаправленного исследования по формированию профессиональной самооценки у обучающихся медицинского колледжа. Для положительного результата этого необходимо разработать и обосновать методологический подход. На наш взгляд, этот курс будет более эффективным, когда студенты придут из учебных заведений с научно-методической поддержкой в конкретной профессиональной среде.

Цель исследования в ходе педагогического эксперимента методологически обосновать профессиональную самооценку будущих медицинских работников в процессе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Для этого в рамках теоретического анализа был проанализирован основной методологический подход, проведен конфиденциальный опыт формирования профессиональной самооценки студентов, определен и эмпирически подтвержден уровень сформированности профессиональной самооценки студентов-медиков, а также была проведена оценка учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в медицинских учебных заведениях. Опытно-экспериментальная работа, проводилась со студентами отделений «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Акушерское дело» Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Кировский медицинский колледж», а также в его филиалах г. Котельнича, г. Омутнинска и г. Уржума, компетентные выпускники которого покрывают основную часть запроса в профессиональных кадрах среднего медицинского персонала системы здравоохранения г. Кирова и Кировской области [2].

Однако заявленные приоритеты не всегда получают отражение в реальной практике профессионального воспитания студентов. Значительная часть молодого поколения страдает от социальной инфантильности, неспособности реализовать свой потенциал, отсутствия творческой инициативы, изменения ценностей, трудностей в планировании своей жизни, завышенной или заниженной самооценки и т. д.

Готовность к профессиональной деятельности является не только неотъемлемой частью первого этапа профессиональной подготовки (теоретической и практической), но и основой для развития нравственной культуры, профессионального самосознания и общего личностного развития. В основе его развития лежит адекватная самооценка обучающихся для формирования которой требуется комплекс мер по их субъективной позиции в учебной деятельности, обеспечивающих условия для активности, рефлексии и саморегуляции. Комплекс мер – это ничто иное, как необходимость создания условий для формирования адекватной профессиональной самооценки [3].

Методологические подходы, в рамках которых рассматривается предмет исследования, были выбраны следующие: системно-аксиологический, синергетический и экологического подходах [4].

Системно-аксиологический подход рассматривает профессиональную самооценку студентов в образовательном процессе колледжа как систему, цели которой определяются структурой ценностей в этом процессе. Эти ценности – объективные координаты описанного подхода – привели к использованию других подходов и определили все элементы концепции структуры и содержания профессиональной самооценки студентов в образовательном пространстве колледжа. Этот подход определил общее направление исследования, позволил из содержания теоретико-аксиоматического компонента образовательного сопровождения образовательного процесса сформировать его ценностно-целевые ориентиры с целью определения структуры профессиональной самооценки студентов. Он показал роль формирования ценностных отношений в профессиональном мировоззрении, объяснил тематические элементы методологической составляющей.

Синергетический подход указывает на это как на методологический характер научных исследований, в которой, формирование профессиональной самооценки студентов в рамках учебной программы любого медицинского учебного заведения рассматривается как сложная, открытая, нелинейная система саморазвития. Таким образом, эволюционный скачок в развитии студента происходит

непрерывно в течение всего периода обучения. В результате применения такого подхода стало возможным выявить внутренние условия формирования профессиональной самооценки. С помощью такого подхода удалось раскрыть студента с позиции целеполагания, потребностях и мотивациях внутри системы, то есть в способности меняться, и отделить внутренние факторы от содержания профессиональной ориентации конкретной социальной группы в целостную систему, не предопределенную внешними обстоятельствами. Синергетический подход позволил внедрить педагогические методы управления процессом формирования профессиональной самооценки студентов в учебный план колледжа.

Применение экологического подхода заключается в том, что формирование профессиональной самооценки студентов в образовательном процессе колледжа изучается как событие, обусловленное образовательной средой. Предложенный подход позволил показать структурно-содержательные, атрибутивные, функциональные возможности образовательной среды медицинского колледжа, что гарантирует эффективность ее специфики. В контексте этого подхода была представлена сформированная среда, способствующая процессу формирования профессиональной самооценки студентов во взаимодействии, и были определены ресурсы, необходимые для образовательной поддержки в формировании профессиональной самооценки студентов. Такой подход помог раскрыть потенциал социализирующей образовательной среды во взаимодействии учащегося с окружающей средой и найти инструмент, который его приумножает, – обучение в социальной среде. Экологический подход является методологическим вектором изучения курса педагогического и социального взаимодействия в процессе развития и формирования профессиональной самооценки студентов-медиков. Реализация данного подхода заключается в применении интерактивных технологий для формирования профессиональной самооценки студентов в образовательном процессе колледжа. Действительно, в рамках этого подхода было воплощено содержание организационных, педагогических, методических и технических элементов образовательного сопровождения формирования профессиональной самооценки студентов в учебной программе колледжа.



В эксперименте участвовали студенты 32 группы с I по IV курс. В общей сложности в исследовании приняли участие 946 студентов, в том числе студенты специальностей 34.02.01 «Сестринское дело» 454, 31.02.01 «Лечебное дело» 433, 31.02.02 «Акушерское дело» 59 респондентов. Диагностическое исследование базировалось на подходе рассмотрения и проработки самооценки личности к. псих.н. А.С. Будасси [5]. Методология А.С. Будаси позволяет количественно изучать индивидуальную самооценку, то есть ее измерить. Этот метод основан на принципе ранжирования.

Тестирование проводилось анонимно, чтобы получить более надежные результаты. Полные результаты показаны на рисунке 1. Анализируя полученные данные, можно определить уровень сформированности общей и профессиональной самооценки респондентов, обучающихся по следующим специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», и «Акушерское дело». Во время теста мы не выявили студентов с неадекватно низкой самооценкой (ниже 16 баллов). Но тем не менее, общее число студентов с неадекватной самооценкой составило чуть меньше половины опрошенных – 46%. Результаты на порядок ниже 37 баллов (низкая и неадекватная самооценка) и выше 66 баллов (высокая и неадекватно высокая) были отнесены к числу респондентов с неадекватной самооценки. Согласно результатам исследования, респонденты, с неадекватно низким уровнем самооценки нет. Однако несмотря на это, были выявлено 6% респондентов, которые показали низкий уровень самооценки.

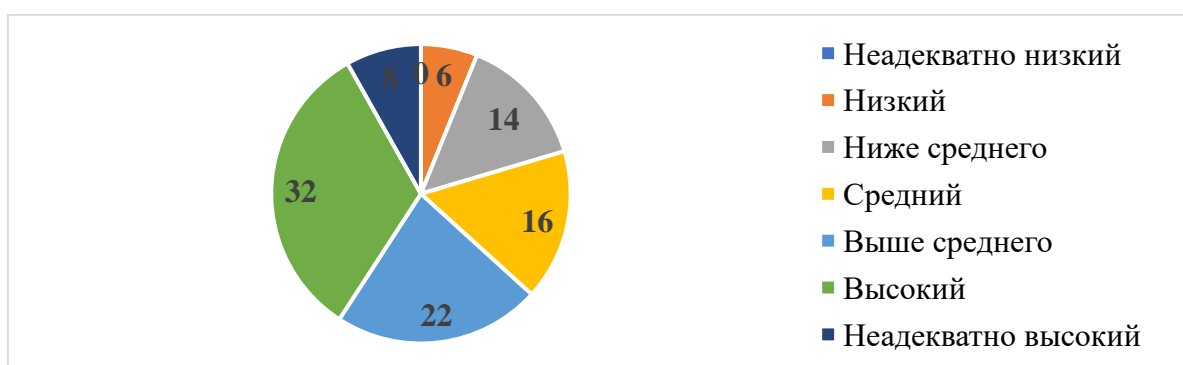


Диаграмма 1. Уровень общей и профессиональной самооценки студентов медицинского колледжа

Наряду с этим неадекватно высокий уровень самооценки был определен у 8% опрошенных, а высокий уровень – у 34%. Респонденты, набравшие от 38 до 65 баллов (ниже среднего, среднего, выше среднего), показали адекватную самооценку, из которых у 14% мы определили уровень самооценки ниже среднего, 16% – средний, а 8% – неадекватно высокий. В связи с этим, результаты тестирования дали нам возможность понять, что основная задача недостаточной сформированности общей и профессиональной самооценки студентов, в необходимости изучения ряда организационных и образовательных условий. Стоит отметить, что интерес к изучению профессиональных навыков и умений для формирования профессиональной самооценки будущих профессионалов в процессе обучения в системе среднего профессионального образования. При существующих методах преподавания в медицинских колледжах следует сказать, что требуется четко направленный процесс формирования профессиональной самооценки студентов.

Люди с высокой самооценкой ставят перед собой более глобальные цели, чем они могут реально достичь, и предъявляют к себе высокие требования, которые не всегда соответствуют их способностям. Здоровые личностные качества – достоинство, самоуважение, гордость – превращаются в высокомерие и эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих способностей и завышенный уровень требовательности к себе отрицают высокомерие и право на ошибки. Повышение самооценки может быть результатом хорошего родительского воспитания и образования в семье и в школе. Уверенные в себе люди, как правило, не склонны к самоанализу, что может привести к отсутствию самоконтроля, что приводит к принятию неправильных решений и рискованным действиям. Потеря чувства внимания негативно сказывается на безопасности, надежности и эффективности всех человеческих жизней. Отсутствие должной потребности в саморазвитии и самосовершенствовании подталкивает его быть вовлеченным в процесс своего обучения.

Люди с низкой самооценкой, чаще всего, ставят перед собой меньше целей, чем те, которых они могут завоевать, и преувеличивают важность неудач. При

низкой самооценке человеку свойственны разные крайности, а противоположностью является слишком высокая самооценка. Часто объективно неоправданная неуверенность в себе является устойчивым качеством характера и приводит к формированию таких качеств, как смирение, пассивность человека, «комплекс неполноценности». Это отражается на внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка неуверенная, он грустен или не проявляет ярких эмоций. Другие иногда описывают такого человека как злого, озлобленного, неконтактного, и в результате получается изоляция от людей, а возможно, и полное одиночество. Некоторые субъективные факторы также могут способствовать неуверенности в себе и низкой самооценке, это могут быть определенные аспекты типы нервной активности, особенности темперамента и т. д.

Самое желанное для современных профессионалов – это адекватная самооценка. Такая самооценка кажется человеку, который признает, как свои достоинства и успехи, так и, на первый взгляд, свои недостатки. Положительные черты личности – это источник адекватной самооценки, отражающейся через уверенность в себе, а также формирование необходимого опыта и надлежащих знаний. Адекватная самооценка позволяет человеку корректировать уровень требований и правильно относиться к своим ошибкам. Уверенный в себе человек с достаточной профессиональной гордостью отличается целеустремленностью и способностью устанавливать и принимать решения, которые чаще всего нуждаются в реализации. Уверенный в себе человек относится к ошибкам холодно и конструктивно, по возможности анализирует их причины, чтобы не повторять их снова. Можно построить адекватную самооценку, основанную на самопознании. Идентифицируя и оценивая себя, студент может осознанно контролировать свое поведение и больше сосредоточиться на успешном участии в профессиональном росте.

В ходе теоретического анализа исследований, представляющих научный интерес, мы предположили следующее, что формирование профессиональной самооценки студентов медицинского колледжа, в этом случае будет эффективным, если:

– учитывать текущие потребности работодателя и готовить компетентного и успешного специалиста с высокой социальной активностью;

– формировать во всех отношениях всестороннее влияние на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы студента;

– целесообразная педагогическая и психологическая поддержка, которая подразумевает методическое обеспечение процесса, основанного на жизненных и профессиональных системах ценностей, а также нормах поведения и сотрудничества специалистов, это определяется рамками культуры взаимоотношений, которая так или иначе складывается;

– внедрение образовательных технологий, принимает во внимание широкий спектр решаемых профессиональных задач и акцентирует внимание на уникальности деятельности медицинских работников, которые требуют экспериментального подтверждения.

Поэтому постановка проблемы формирования учебной самооценки в контексте образовательного процесса многократно трансформирует это понятие и не обеспечивает единого методологического подхода и методического инструментария для исследования в этом контексте.

Исследования в педагогической литературе по этому вопросу показали, что формирование учебной самооценки совпадает с развитием самооценки человека. Благодаря гордости как «сознанию, данному самому себе», человек понимает, что он наделен уникальным качеством, которым не может обладать ни одно из живых существ: способностью воспринимать [5, с. 74].

Эта ситуация стала основой для понимания необходимости развития профессиональной самооценки студентов колледжа как механизма личностного и профессионального роста, как неотъемлемой возможности формирования таких качеств личности, как самореализация, самопонимание, саморегуляция, способность к самооценке. То есть студентам колледжа необходима способность к самораскрытию своего внутреннего потенциала и личностной и профессиональной самореализации, сформированная в ходе навыков самооценки и выраженная в мировоззрении, а также им необходимо формировать духовные ценности.

Поэтому при подготовке студентов к профессиональной деятельности основными компонентами повышения учебной самооценки являются:

1. Воспитание свободного характера (высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самоуважения, самодисциплины, честности, ориентации на духовные ценности жизни, самостоятельности в принятии решений и ответственности, свободного выбора содержания жизни).

2. Воспитание человеческого характера (милосердие, проявление доброты, сострадания, умение сопереживать, альтруизм, терпимость, милосердие, смирение, готовность помогать близким и нуждающимся, миролюбие, стремление к добру ближнему, понимание ценностей человеческой жизни).

3. Воспитание духовного характера (познание и самопознание, красота, самоуважение, общение, поиск смысла жизни, автономия внутреннего мира, полнота существования).

4. Воспитание творческой личности (развитые способности, развитие знаний, умений, навыков, интеллекта, интуиции, креативности).

5. Воспитание практического характера (экономность, трудолюбие, экономность, компьютерная грамотность, знание иностранных языков, знание народных и религиозных обычаев, здоровый образ жизни, физическая подготовка, развитие эстетических вкусов, владение хорошими манерами, умение обустроить дом и обеспечить благополучие семьи семья).

Самооценка как полинаучная категория рассматривается в контексте образовательной подготовки, благодаря которой в качестве объекта учебной программы студенты колледжа имеют возможность для самореализации, самопонимания, самоидентификации, саморегуляции, систем профессиональной деятельности и собственной самооценки как специалисты в своих собственных системах личности.

Накопление практического опыта студентами является необходимым, но недостаточным условием для развития академической самооценки. Мгновенного повышения самооценки у студентов не происходит, поэтому необходимо

создать определенные образовательные условия для её формирования. Профессиональная самооценка студентов рассматривается в нашем исследовании как интегрированный личностный навык, включающий механизмы формирования личностных и профессиональных смыслов, а также определения целей, задач и методов достижения успеха и реализации их учебной программы.

Методологический анализ состояния структуры и содержания профессиональной самооценки обучающихся в системе среднего специального образования, проведенный в системно-аксиологическом, синергетическом и экологическом подходах, позволил выявить научные предпосылки для разработки педагогической концепции для решения выявленных проблем.

Таким образом, современное состояние изучения проблемы учебной самооценки в педагогике характеризуется разнообразием и противоречивостью подходов к ее определению и пониманию, выделением различных типов, уровней и функций, что явно обусловлено различными методологическими направлениями, а также многомерным характером феномена самооценки. Сама самооценка, различные «темы», которые могут быть ориентированы на самооценку.

### *Список литературы*

1. Большой толковый словарь русского языка: А–Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост., гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1534 с.
2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия; СПб.: Фонд «Ленингр. галерея», 2002. – 1628 с.
3. Горобинский М.А. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека / М.А. Горобинский, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17850> (дата обращения: 05.08.2022).
4. Горохова А.А. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков / А.А. Горохова, Н.Л. Сомова, Е.С. Киричик // Психология человека в образовании. – 2021. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-samootsenki-sovremennyh-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 07.08.2022).

5. Лесникова А.А. Самооценка и ее роль в формировании личности / А.А. Лесникова, С.Г. Куприянова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2021. – №5 (46). – С. 88–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/46/2499/> (дата обращения: 07.08.2022).

6. Молчанова О.Н. Психология самооценки: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / О.Н. Молчанова. – М.: Юрайт, 2020. – 308 с.

7. Мороз В.А. Особенности самооценки студентов медицинского вуза / В.А. Мороз, Ю.О. Григорьева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №11-4. – С. 731–734.

8. Психология XXI столетия: сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15–17 мая 2020) / под ред. Козлова В.В. – Ярославль: ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2020. – С. 214–217.

9. Прозорова М.Н. Педагогические условия формирования образовательной рефлексии студентов колледжа / М.Н. Прозорова // Педагогика. Общество. Право. – 2013. – №8 (4). – С. 26–32.

10. Солдатченко А.Л. Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов вуза / А.Л. Солдатченко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – Т. 9, №2. – С. 114–121. DOI: 10.7442/2071-9620-2017-9-2-114-121.

---

**Прозорова Мария Николаевна** – канд. пед. наук, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», доцент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, Киров.