

Шатунова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Виноградов Владислав Львович

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

«ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ»

КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье обоснована необходимость изучения феномена образовательной резильентности студентами – будущими учителями. Авторами предлагается структура и содержание образовательного модуля.

Ключевые слова: резильентность образовательных организаций, феномен образовательной резильентности, учебный модуль.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет–2030).

Теоретический анализ литературы по проблеме повышения качества школьного образования свидетельствует, что на сегодняшний день феномен «резильентность» имеет достаточно обширный междисциплинарный понятийный формат, который стремится по-своему осмыслить как зарубежные, так и отечественные ученые, что еще раз указывает на изучение феномена резильентности как сложной, многогранной, актуальной проблемы современного общества [2; 3].

Под резильентностью школы мы понимаем способность образовательной организации обеспечить устойчиво высокие образовательные результаты, функционируя в сложном социальном контексте [4; 5].

Проведенные нами исследования по рассмотрению данной проблемы убедили нас в необходимости создания нового практико-ориентированного учебного модуля «Феномен образовательной резильентности» для студентов – будущих учителей [1; 4]. Беседы со студентами, обучающимися на педагогических направлениях подготовки, и школьными учителями подтвердили наши предположения об актуальности изучения данного явления.

Цель освоения модуля: способность развивать индивидуальную и коллегиальную резильентность школьников и класса на основе ее диагностики; осуществлять педагогическую деятельность в целях повышения резильентности образовательной организации в условиях профессиональной коллaborации.

Формируемые компетенции (ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом МОиН РФ от 22.02.2018 г. №125):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты освоения модуля обучающимся:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

-
- знать отличительные особенности и методы диагностики индивидуальной и коллегиальной резильентности; основные факторы ее повышения;
 - уметь анализировать проблемы повышения индивидуальной и коллегиальной резильентности; оценивать ее состояние; подбирать педагогические и психолого-педагогические подходы к решению проблем повышения индивидуальной и коллегиальной резильентности;
 - владеть способами теоретического исследования феномена образовательной резильентности; методами текущей и этапной ее диагностики; способами практического решения проблем повышения индивидуальной и коллегиальной резильентности.

Учебно-профессиональная задача модуля заключается в достижении образовательного результата, который проявляется в способности выпускника быть инженером образовательной деятельности школьников, обеспечивающей повышение индивидуальной и коллегиальной резильентности; быть активным участником жизнедеятельности школы в целях повышения резильентности образовательной организации.

Проектно-исследовательскую задачу модуля авторы видят в достижении образовательного результата, который проявляется в способности диагностировать состояние индивидуальной и коллегиальной резильентности в классе на основе адекватного исследовательского инструментария, разрабатывать научно-обоснованные рекомендации по ее повышению, презентовать полученные результаты педагогическому коллективу в рамках их профессиональной экспертизы.

В модуле предполагается сочетание исследовательской, проектной и практической работы, что выгодно отличает предлагаемый модуль от других. Предлагается следующая структура модуля и ее объем в зачетных единицах:

- Проектно-исследовательская практика (1 з.е.);
- Психолого-педагогические особенности класса и обучающихся как основа инженерии резильентного образования (0,5 з.е.);

- Технологические основы повышения индивидуальной и коллегиальной резильентности (0,5 з.е.);
- Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования (0,5 з.е.);
- Практикум по отработке учебных и воспитательных событий в системе командного взаимодействия (1 з.е.);
- Учебная практика (1 з.е.);
- Итоговая аттестация по модулю (0,5 з.е.).

В рамках разделов модуля предполагается следующая работа.

Проектно-исследовательская практика: 1) установочный семинар, в ходе которого отрабатываются цели, задачи и результат освоения модуля; формируются проектные группы из расчета 3–5 человек для последующей работы с конкретным классом и учителем в ходе освоения модуля; 2) посещение уроков, проведение необходимых исследовательских процедур по проектам; анализ проектов с участием учителя-наставника; проблематизация как актуализация противоречия между имеющимися и недостающими компетенциями студентов.

В ходе теоретических и практических занятий проводится анализ индивидуальной и коллегиальной резильентности как психологического и педагогического феномена, определяется ее взаимосвязь с особенностями организации образовательного взаимодействия в школе на разных его уровнях, осуществляется подбор коллегиальных и индивидуальных особенностей. Далее обучающиеся знакомятся с методами организации образовательной деятельности в условиях резильентного образования, психолого-педагогическими и организационными условиями их эффективности, соотносят технологии и техники адресной работы со школьниками.

Обучающиеся разрабатывают технологические карты уроков и воспитательных мероприятий, конкретизируя их в соответствии с результатами диагностики индивидуальной и коллегиальной резильентности, особенностей класса и обучающихся, защищают полученные конструкты в форме их презен-

тации в группе, поясняя связь разработанного урока/мероприятия с резильентностью.

Во время учебной практики обучающиеся проводят урок и воспитательное мероприятие с его последующим обсуждением с учителем, осуществляют анализ полученных результатов, корректируют технологические карты.

Таким образом, учебный практико-ориентированный модуль «Феномен образовательной резильентности» может быть включен в образовательную программу подготовки будущих учителей как вариативный модуль, а также реализовываться на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Список литературы

1. Бысик Н.В. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие / Н.В. Бысик, С.Г. Косарецкий, М.А. Пинская // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. №5. – С. 87–101.
2. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, П.С. Сорокин [и др.]; под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 284 с.
3. Косарецкий С.Г. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, Н.А. Сенина // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. №6. – С. 69–82.
4. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М.А. Пинская, Т.Е. Хавенсон, С.Г. Косарецкий [и др.] // Вопросы образования. – 2018. – №2. – С. 198–227.

5. Райхельгауз Л.Б. Дефинитивный анализ понятия «академическая резиль-
ентность» / Л.Б. Райхельгауз // Ярославский педагогический вестник. – 2020. –
№3 (114). – С. 32–40.