

Гурома Виктория Алексеевна

магистр, воспитатель

Середкина Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Д/С №36

г. Иркутск, Иркутская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИГРОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные положения профориентационного контекста относительно дошкольного возраста. Представлены формы организации взаимодействия с детьми по заданному направлению, преимущественно в игровой форме. Актуализируется игровая субкультура детства как инструмент формирования профессионального ориентирования воспитанников.*

***Ключевые слова:** профессиональное ориентирование, профориентация, игровая деятельность, игровая субкультура.*

В современных реалиях полноценная социализация дошкольников требует активного освоения когнитивных представлений о мире труда взрослых, профессиях и начальной профориентации личности. Комплекс непрерывных педагогических мероприятий может способствовать развитию эмоционально-нравственных установок, влияющих на формирование раннего профессионального ориентирования в рамках социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Как правило, имеющийся багаж знаний ребенка о профессиях его членов семьи, а также других популярных профессиях, с которыми ему приходилось сталкиваться достаточно поверхностен. Наряду с этим, в современном мире существует огромное множество важных и интересных профессий, с которыми

предстоит познакомиться ребенку. Е.Е. Белова, Т.Г. Ханова в своих трудах отмечают о необходимости ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Профессиональное ориентирование в дошкольной образовательной организации представляется в двух возможных направлениях – профессиональное воспитание и профессиональное информирование. Профессиональное воспитание преследует цель пробуждения интереса к трудоустройству, овладению новых навыков, заработку, информирование в свою очередь отвечает за представление воспитанникам новой информации о труде взрослых и мире профессий.

Свое отражение профориентационная работа посредством игр находит практически во всех режимных моментах, например в организованной деятельности детей, индивидуальной и групповой работе, сюжетных играх, при организации непосредственно-образовательной деятельности, на прогулке и мн. др.

Игровая деятельность подразумевает множество форм взаимодействия взрослого с детьми, такие как дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами, словесные игры), творческие игры (предметные игры, театрализованные, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры).

Дидактические игры характеризуются многоплановостью и целостностью, что активно применимо к методам и формам обучения, подобные игры способствуют активному освоению всеми структурными элементами труда взрослых (цель, мотив, действие, результат). Игры с предметами предполагают использование игрушек и/или реальных предметов с целью ознакомления с миром профессий.

Одной наиболее доступной, формой в ознакомлении детей с миром профессий, является сюжетно-ролевая игра, основой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке.

Методами комплексного руководства игрой в контексте профессионального ориентирования выступают: обогащение социального опыта ребенка, предварительная работа, вариативная игровая среда, живое общение со взрослым.

Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр, определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также выбор персонажей и их взаимодействие. В ходе развития сюжетной игры проигрываются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, межличностных профессиональных отношений.

Польза сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях.

Компетентно выстроенная система интерактивных форм взаимодействия способствует развитию профессиональному ориентированию детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Белова Е.Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е.Е. Белова, Т.Г. Ханова // Педагогический вестник. – 2020. – №16. – С. 4–6.
2. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3. – С. 38–46.
3. Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) / Т.Г. Сальникова. СПб.: Детство-Пресс, 2017.