(cc) BY

Сергеева Алена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

АНАЛИЗ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация*: статья посвящена анализу мотивов выбора обучающимися педагогических классов в качестве профильных. Раскрыта специфика осуществления профессионального выбора старшеклассниками профиля обучения, приведены результаты опроса выпускников педагогических классов различных регионов Российской Федерации.*

Ключевые слова*: мотив, педагогический класс, старшеклассник, профильное обучение, диагностика мотивов выбора профиля обучения.*

Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-03-2022-117/3 по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов».

Анализ современной социокультурной ситуации показывает, что перед общеобразовательной организацией в нашей стране стоит ряд важных задач, связанных не только с передачей знаний, умений опыта деятельности обучающимся, но и формирование у них готовности к осуществлению выбора будущего профессионального пути.

Актуальными сейчас становятся направления, связанные с организацией индивидуального личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, основанного на их интересах, предпочтениях и намерениях. Анализ психолого-педагогических и социологических исследований последних лет показывает, что большинство обучающихся подросткового возраста испытывают сложности в выборе будущего профессионального пути, не связывают выбранный профиль обучения в старшей школе с будущей профессиональной перспективой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

[1–3]. Поэтому особо значимым становится вопрос изучения мотивов выбора профильных классов обучающимися.

Под мотивами выбора профессии в психолого-педагогической литературе понимается комплекс мотивов, побуждающих обучающихся к принятию и осуществлению определенного решения в выборе профильной образовательной организации и профессии в будущем [4; 5]. Важным здесь становится формирование у обучающихся профессионального интереса, в тесной взаимосвязи с которым находятся профессиональные намерения, рассматриваемые как заключительный этап развития профессионального интереса старшеклассника, сформированный в их сознании как истинный профессиональный выбор [6]. Для обучающихся 9–10 классов характерна большая избирательность познавательных мотивов, которые становятся для них смыслообразующими. Интерес к определенной группе предметов и/или знаний отличается глубиной и системностью. Кроме того, возникает мотив самообразования, проявляющийся в виде стремления к рефлексии своей образовательной деятельности, выстраивании перспектив ее развития и совершенствования.

Выбор профиля обучения в старшей школе во многом определяется мотивацией обучающихся. В психолого-педагогических исследованиях выделяют несколько вариантов мотивации, которые отдельно или в совокупности друг с другом оказывают влияние на выбор профиля обучения в старшей школе:

– мотивация с ориентацией на интересы и склонности обучающегося (выбор профиля определяется интересом к определенным учебным предметам и профессиональным областям);

– мотивация предрешенного характера (выбор профиля определяется мнением и желанием родителей и родственников, обучающийся в данном случае не принимает на себя ответственность за принятие решение);

– мотивация, возникающая в результате рекомендации педагогов (выбор профиля в данном случае определяется не только с опорой на мнение учителя, личность педагога, его профессиональная карьера также может стать определяющей);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– мотивация с ориентацией на сверстников (выбор профиля обучающимися происходит под влиянием мнений и желаний его одноклассников и друзей);

– мотивация прагматического характера (выбор профиля определяется престижностью профессиональной области или вуза);

– мотивация избегания неудач (выбор профиля происходит по пути, предполагающем избегания ошибок и неудач в образовательной деятельности, и никак не связан с профессиональными предпочтениями обучающихся) [7].

На сегодняшний день практически во всех субъектах Российской Федерации начали работать профильные педагогические классы, которые стали важным элементов системы непрерывного педагогического образования. С их помощью происходит выявление и поддержка педагогически одаренных обучающихся для получения ими педагогического образования. Особенно важным в данном случае становится определение мотивов, оказавших доминирующие влияние на выбор обучающимися педагогических классов в качестве профильных.

В рамках выполнения государственного задания №073-03-2022-117/3 по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов» в мае-июне 2022 года было осуществлено анкетирование выпускников педагогических классов. В нем приняли участие 525 обучающихся из 10 регионов Российской федерации (рис. 1).

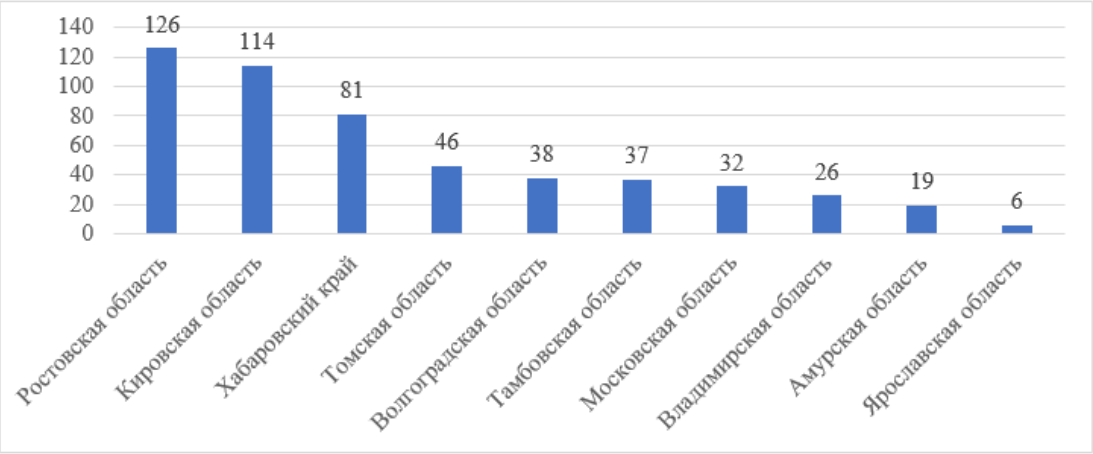

Рис. 1. Выпускники педагогических классов, участвовавшие в анкетировании

Анализ преобладающих мотивов выбора профильных педагогических классов среди респондентов позволил установить следующее (рис. 2).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Наиболее значимый мотив решения выбрать педагогический класс в качестве профильного

Можно отметить, что большие выборки респондентов указывают в качестве доминирующих мотивы, связанные с интересом и возможностью больше узнать о профессии педагога, возможностью самореализации, а также желанием приобрести опыт педагогической деятельности. Подчеркнем, что эти мотивы входят в группу мотивации, связанной с ориентаций на склонности и интересы обучающихся. Данная выборка выпускников осознанно подошла к выбору профиля обучения, что способствовало эффективному их включению в образовательный процесс педагогических классов.

Полученные сведения позволят повысить эффективность образовательного процесса, поскольку в процессе проектирования разнообразных мероприятий, отборе форм и методов работы с обучающимися педагогических классов будут учтены особенности и характер их мотивов выбора профильного направления в старшей школе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Беляева О.А. Рассогласованность позиций участников образовательного процесса как фактор профильного выбора старшеклассников: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. … канд. психол. наук / Беляева Ольга Алексеевна. – Ярославль, 2011. – 23 с.

2. Хорева С.А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников / С.А. Хорева, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2018. – №7 (88). – С. 37–40.

3. Босов М.С. Особенности процесса профессионального самоопределения молодых людей в подростковом и юношеском возрасте / М.С. Босов // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2019. – Т. 2. №8. – С. 328–331.

4. Карцан А.В. Взаимосвязь готовности страшеклассников к профессиональному выбору и мотивов выбора профессии / А.В. Карцан, Н.В. Серегина // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы IV Международной научно-практической конференции (Брянск, 11–12 апреля 2019 года). – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2019. – С. 44–48.

5. Бородастова Е.К. Влияние мотивов выбора профессии на профессиональное самоопределение старшеклассников / Е.К. Бородастова // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект: материалы региональной научно-практической конференции (Армянск, 19 мая 2016 года). – Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2017. – С. 145–150.

6. Лобейко Ю.А. Профессиональные намерения старшеклассников: педагогический аспект формирования / Ю.А. Лобейко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2019. – №1. – С. 69–73.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Чалая В.А. Особенности мотивационной сферы обучающихся в контексте профилизации образования / В.А. Чалая, И.Г. Маракушина // VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Елабуга, 27–28 сентября 2021 года). – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 493–497.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)