

## Лисогор Максим Николаевич

магистр, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» г. Калининград, Калининградская область

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ «МЯГКОЙ СИЛЫ» РФ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ

Аннотация: статья посвящена изучению сущности концепции «мягкой силы» и определению потенциала системы высшего образования как инструмента «мягкой силы» во внешней политике Российской Федерации. Автором определены основные инструменты реализации задач экспорта образования, используемые российскими университетами, а также значение рейтингов вузов для повышения привлекательности образовательной организации.

**Ключевые слова**: экспорт российского образования, «мягкая сила», образовательная политика, внешнеполитические инструменты, мировой рынок образования.

Повышение взаимозависимости отдельных государств, мировая глобализация и рост числа демократических государств привели к тому, что решение большинства внешнеполитических задач в современном мире стало невозможным исключительно традиционными способами. Искусство, академические и научные программы обмена, продвижение своей идеологии, призванные способствовать повышению привлекательности государства, приобретают всё большую роль во внешней политике государств.

Впервые в научный оборот термин «мягкая сила» ввел американский ученый Дж. Най в своей работе, выпущенной в 1990 году [1]. Именно Дж. Най выделил «мягкую силу» от традиционных способов ведения внешней политики, определив ее способность формирования у иностранных граждан и правительств иностранных государств чувства приверженности определенной политической системы и курса внешней политики. Механизм реализации концепции «мягкой

силы» включает формирование через образование, науку и культуру привлекательного образа страны. Этот, еще недавно редкий термин, сегодня активно используется в официальной риторике, но при этом его понимание далеко не однозначно.

Помимо Дж. Ная, в числе зарубежных исследователей, занимающихся изучением концепции «мягкой сил» и внесших значительный вклад в ее изучение, следует отметить С. Льюкса, Дж. Галларотти, А. Вувинга, Т. Холла, Л. Роселя.

Подавляющее большинство зарубежных и российских исследователей концепции «мягкой силы» сходятся во мнении, что одним из основных ее инструментов является образование, которое позволяет влиять на формирование мировоззренческих ценностей и взглядов у молодых людей из других стран. И, как правило, на долгосрочной основе. Изучению потенциала российской системы образования посвящены работы А.В. Торкунова [7], М.М. Лебедевой [3] и многих других.

По мнению профессора А.В. Торкунова, «важным условием в распределении иностранных студентов по мировым образовательным центрам являются не только привлекательность той или иной образовательной системы, но и неакадемические факторы, такие, как стоимость проживания, условия получения виз, гражданства после окончания университета, уровень толерантности общества в принимающей стране и условия интеграции в него». И важно отметить, что российское образование очень конкурентоспособно по цене как по стоимости самого обучения, так и по стоимости проживания. Это очень важный фактор, который отмечают большинство иностранных студентов.

По мнению профессора М.М. Лебедевой, российское высшее образование вполне конкурентоспособно в фундаментальных областях. Высшее образование может быть инструментом «мягкой силы» только в том случае, если оно отвечает критериям качества. Поэтому очень важно делать акценты именно на тех областях профессиональной подготовки, где российское образование наиболее конкурентоспособно.

Именно благодаря развитию концепции «мягкой силы» появился приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [5], открываются филиалы образовательных организаций в зарубежных государствах [2], по поручению Президента РФ увеличивается ежегодная квота Правительства РФ на обучение иностранных студентов [4]. Очевидно, что государство понимает высокий потенциал российского образования в повышении имиджа страны на внешнеполитической арене.

Привлечение иностранных граждан для обучения в университетах Российской Федерации является важным инструментом «мягкой силы» во внешней политике государства. Иностранные студенты не просто получают образование в российских университетах, но и изучают русский язык и культуру, приобретают новых друзей. В случае положительного впечатления об образовании и культуре, вернувшись на родину такие студенты являются важными проводниками культуры и языка той страны, где получали образование. К сожалению, анализ практического использования инструмента «мягкой силы» показывает, что использование возможностей системы высшего образования осуществляется недостаточно эффективно и на заметные результаты можно рассчитывать только в долгосрочной перспективе.

Согласно данным статистического доклада ЮНЕСКО 2019 года «Образование в условиях миграции и перемещения: наведение мостов вместо возведения стен» [6], количество иностранных студентов в мире в период с 2000 по 2016 увеличилось в 2,4 раза. Так, в 2000 год данный показатель составил 2 миллиона человек, а в 2016 – 4,8 миллиона. 50% иностранных студентов мира мигрируют в пять англоговорящих стран: Австралию, Канаду, Новую Зеландию, Соединенное Королевство и Соединенные Штаты Америки. Однако данная ситуация в скором времени может измениться, поскольку в связи с выходом Великобритании из Европейского Союза, неизбежно ужесточение визового режима для иностранных студентов, а увеличение потока иностранных студентов, выбирающих своей точкой назначения Канаду, может быть обусловлено недавними изменени-

ями в миграционном законодательстве США. Среди стран, продемонстрировавших тенденцию роста в части показателя иностранных студентов за последние два года, числятся Германия и Франция, показатели которых увеличились до 6% и 8% соответственно, в связи с развитием в данных странах образовательных программ, преподаваемых на английском языке. Кроме того, к странам, недавно вошедшим на рынок, причисляют Китай (10%) и Россию (6%).

В докладе ЮНЕСКО отмечается, что, несмотря на то что некоторые университеты занимаются развитием привлечения иностранных студентов с целью повышения уровня интернационализации университетов и продвижения в мировых академических рейтингах, главной причиной, безусловно, является увеличение дохода за счет экспорта образовательных услуг.

Тем не менее, отдельные государства, занимаясь привлечением иностранных студентов, руководствуются не только пополнением собственного бюджета. Так, ряд азиатских стран в последние годы занялся развитием экспорта образования и привлечения иностранных студентов в связи со снижением уровня рождаемости и, как следствие, не заполняемости учебных заведений.

Несмотря на различные причины, побуждающие государства поощрять привлечение иностранных студентов, инструменты для реализации данной цели, как правило, используются следующие:

- 1) разработка и совершенствование англоязычных образовательных программ;
  - 2) выделение стипендий для иностранных граждан;
- 3) развитие возможностей трудоустройства иностранных граждан в стране, где они окончили учебное заведение;
  - 4) снижение стоимости обучения;
- 5) предоставление льгот, смягченных условий пребывания в стране для иностранных граждан, окончивших в данной стране учебное заведение.

Говоря об образовании, как одном из приоритетных инструментов концепции «мягкой силы» нельзя забывать о качестве образовательных услуг и международных позициях университетов, основных экспортёров образования. Существует несколько авторитетных международных рейтингов, репутация в которых оказывает наибольшее влияние на общественное мнение. К их числу относятся, например, QS World University Rankings, THE World University Rankings и другие. В каждом из них российские вузы представлены и, как правило, наиболее высокие позиции занимают университеты с особым статусом МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ. К числу наиболее авторитетных российских рейтингов стоит отнести рейтинг российских вузов по версии Forbes, рейтинг российских вузов Благотворительного фонда Владимира Потанина, RAEX-100, рейтинг изобретательской активности АЦ Эксперт.

Таким образом, можно выделить несколько целей, определяющих существование рейтингов вузов:

- 1) стимулирование формирования здоровой конкуренции между вузами и их самосовершенствования;
- 2) помощь в дифференциации и классификации вузов и их основных образовательных программ;
- 3) обеспечение максимальной доступности информации об уровне подготовке специалистов;
  - 4) обоснование для выделения финансирования для содержания вузов;
- 5) содействие определения и контролю качества высшего образования в конкретном регионе и стране.

Анализ текущего состояния потенциала российской системы высшего образования как инструмента «мягкой силы» позволяет сделать выводы о том, что наблюдается положительная динамика как общей численности иностранных студентов, так и дохода, получаемого от экспорта российского образования. Ключевыми импортёрами российского образования на сегодняшний день являются страны бывшего СССР – важные для РФ государства с точки зрения применения образовательного потенциала в качестве инструмента «мягкой силы». Иностранные студенты преимущественно выбирают ведущие вузы, расположенные в

Москве и Санкт-Петербурге, а также крупных научно-образовательных и культурных центрах. Но в последние годы растет интерес и к региональным вузам, благодаря активному их продвижению на международном рынке образовательных услуг.

## Список литературы

- 1. Nye Joseph S. Bound to lead: the changing nature of American power. Basic Books, 1990. 167 p.
- 2. В Узбекистане открылся филиал НИТУ «МИСиС» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://misis.ru/university/news/science/2018–10/5624/ (дата обращения: 08.09.2022).
- 3. Лебедева М.М. Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России / М.М. Лебедева, Ж. Фор // Вестник МГИМО-Университета. 2009. №6 (9).
- 4. Путин поручил изучить вопрос увеличения квоты иностранцам на учебу в Россию [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/20190531/1555162368.html?fbclid=IwAR2J3ig1t8N3i4iRm92yTAEpJ7 eRZDaiTFcc%20Mjy%D0%B8ZliDpjQ5kg1JG707ockc (дата обращения: 08.09.2022).
- 5. Сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/projects/selection/653/28013/ (дата обращения: 08.09.2022).
- 6. Статистический доклад ЮНЕСКО «Образование в условиях миграции и перемещения: наведение мостов вместо возведения стен», 2019 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.unesco.org/gem-report/taxonomy/term/210 (дата обращения: 10.06.2022).
- 7. Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО Университета. 2012. №4 (25). С. 85–93.