

**Белова Нина Михайловна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный  
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** современное образование заставило преподавателей по-новому взглянуть на процесс образовательной работы в вузе. Значительную роль в этом может сыграть применение новых современных подходов, технологий. В статье рассматриваются аспекты самостоятельной работы студентов в процессе саморазвития и самообразования при изучении иностранных языков, анализируется взаимосвязь между образовательной компетенцией и самостоятельной работой студентов в процессе изучения иностранного языка. Изучение иностранных языков в современных условиях становится неотъемлемой составляющей развития профессиональной компетентности специалиста.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, иностранный язык, мотивация, коммуникативная компетентность, эффективное обучение, моделирование заданий, потенциал самостоятельной работы.*

В последние годы идет процесс эффективной интеграции, несмотря на политику Запада, проводимую по отношению России. Несмотря на данный факт в настоящее время, продолжает места быть работа по расширению сотрудничества и взаимодействия с компаниями дружественных России стран в разных областях экономики, промышленности, образовании. Наблюдая за процессами, происходящими в обществе, за коренными преобразованиями в высшей школе, преподаватели вузов пересматривают содержание, методы, подходы обучения в университетах по всем направлениям. При подготовке компетентного специалиста, профессионального сотрудника, отвечающего всем требованиям рынка труда, необходимо пересмотреть задачи образовательного процесса в вузе при

обучении иностранному языку. По мнению автора, чтобы подготовка специалиста была успешной, и специалист хорошо научился говорить и владеть иностранным языком, как родным, студенту следует систематически знакомиться с современными мировыми достижениями, успевать отслеживать за всеми мировыми знаковыми событиями, которые крайне важны и необходимы в образовательном процессе. Вместе с комплексной образовательной работой, которая будет помогать ему в его будущей профессиональной деятельности студенту самому необходимо переосмыслить существующие подходы к учебному процессу с целью достижения и реализации тех компетенций, которые указаны в рабочих программах дисциплины. Но несмотря на многие эффективные преобразования, уже произошедшие в высшем образовании страны, крайне важной проблемой высшего образования остается проблема повышения качества образования при подготовке специалиста-профессионала. После окончания обучения специалист должен хорошо владеть иностранным языком, обладая всеми навыками: чтения, письма, говорения, слушания, но и обладать навыками самостоятельно получать необходимую информацию для его дальнейшей профессиональной деятельности. И такой работой является самостоятельная работа студентов, которая помогает улучшить обучение студента по иностранному языку. Данный вид работы является неотъемлемой, незаменимой частью учебного процесса и ориентирован напрямую на формирование и развитие всех образовательных компетенций у студентов. Преподаватели неязыковых вузов стремятся в практике работы научить студента самостоятельно работать, правильно организовать самостоятельную работу над языком как во время занятия, так и во внеурочное время. Необходимым условием работы является четкая постановка задач преподавателем, осознание целей самим студентом. Основной акцент преподаватели делают на развитие навыков работы с профессионально-ориентированными источниками на изучаемом языке. В настоящее время, в связи с создавшейся ситуацией в Украине, с эффективным партнерством и сотрудничеством между представителями бизнеса России и представителями других стран остается проблемой. Но это не исключает выполнения тех целей и за-

дач, поставленных в высшем образовании в вузах страны. Задачи, которые требуют развития коммуникативных умений и навыков у студентов, а также высокого уровня развития компетенций, связанных с профессиональными бизнес-вопросами на иностранном языке, решаются систематически на практических занятиях. А для более успешного решения названных проблем и задач от будущего современного специалиста требуется системной работы по развитию и совершенствованию глубоких знаний по специальности, навыков и умений владения иностранным языком для дальнейшего развития умения и навыков работать с оригинальной литературой, вести беседы на общие и профессиональные темы, тем самым продолжая развивать языковую компетенцию.

Предполагается, что в ходе учебного процесса студент является главным участником учебного процесса, он вместе с преподавателем отвечает за конечную цель, то есть формирование у обучаемых способности и готовности к межкультурному общению через иностранный язык, тем самым продолжая формировать иноязычную компетентность. Но этого будет недостаточно для дальнейшего развития иноязычной компетентности. Какие бы знания и умения студент не приобрел во время обучения в вузе, студенту следует четко спланировать свой процесс самообразования, саморазвития, самосовершенствования, направить процесс на приобретение новых актуальных знаний. В данном случае важно выбрать правильный подход и методику обучения иностранному языку под руководством опытного преподавателя, организовать четкое планирование учебного процесса и учебной работы с учетом потребностей языковой и профессиональной подготовки студента, его готовность, мобильность и организованность к работе по совершенствованию и дальнейшему развитию навыков и умений владения иностранным языком как в аудиторном плане образовательного процесса, а также во внеаудиторном времени.

В настоящее время, как никогда, уделяется большое внимание преподаванию иностранного языка в вузах страны. Для специалиста с высшим образованием иностранный язык является неотъемлемой частью всего процесса обучения. Современные условия диктуют новые подходы и формы работы со студен-

тами. При введении ФГОС ВО третьего поколения к преподавателям предъявляются новые требования по ведению процесса обучения иностранного языка. Вместе с этими обстоятельствами, усложнились и требования, предъявляемые работодателями, которые желают видеть будущего выпускника вуза способного мыслить и говорить на иностранном языке, как на родном, проводить анализ экономических, социальных проблем на быстро меняющиеся экономические, политические условия, использовать весь свой приобретенный багаж знаний и умений для профессионального решения задач, хорошо владея устным и письменным иностранным языком. О уровне профессиональной компетентности специалиста могут сказать его профессиональные знания в учебной работе и профессиональной деятельности, а также его умения и способности приобретать их и использовать самостоятельно. Являясь, неотъемлемой частью учебного процесса в современных условиях, самостоятельная работа (далее СР) играет важную и обязательную роль в учебном плане вуза.

Студент становится самостоятельным субъектом учебного процесса, поэтому крайне важно дать ему навыки учиться самостоятельно. В результате этого, студент обеспечит себе рост профессиональной компетентности помимо развития предметных умений и навыков. О необходимости данного вида работы со студентом говорит тот факт, что студенты приходят с разными уровнями подготовки по иностранному языку, с разным уровнем сформированности умений и навыков в иностранном языке. По мнению ряда практиков-лингвистов, ценность самостоятельной работы студента будет повышаться за счет формирования целостности системы, которая будет охватывать все этапы обучения. А для достижения указанной цели преподавателю необходимо тщательно разрабатывать учебно-методическую документацию по дисциплине «Иностранный язык», включая и самостоятельную работу студентов, которая является одним из важных компонентов всей программы обучения. Следует отметить что методические разработки с указанием источников литературы, необходимые учебники, пособия с четко отобранным материалом, методические указания к выполнению практических заданий, примеры выполнения заданий, индивидуаль-

ные задания, а также знание самим студентом средств обучения, помогут в организации С/Р, и обеспечит достижения цели студента.

На изучение программы «Иностранный язык» в новом стандарте ФГОСВО отведено недостаточное аудиторное количество часов и компенсируется за счет самостоятельной работы, что позволяет студенту активизировать мотивацию и стремление к саморазвитию, к приобретению новых знаний, к самосовершенствованию. Одни исследователи, основываясь на компетентностном подходе в образовании Г.М. Фролова, А.Н. Щукин, Н.Ф. Коряковцева, Л.И. Гурье, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.И. Чирков, К.Р. Роджерс считают, что эффективность СР в большей степени будет зависеть от мотивации, целеустремленности, способностью к самосовершенствованию и самообразованию, что позволит будущим выпускникам развивать свою компетентность долгие годы.

Другие авторы акцентируют внимание на вопросе мотивации самого студента, насколько студент готов психологически к данной форме работы и правильно ли им выбрана индивидуальная образовательная программа. Но в любом случае, все исследователи сходятся во мнении и дают самостоятельной работе такие характеристики как: направленность на развитие и самосовершенствование дальнейшего образования обучаемого как языковой личности, правильный выбор и обеспечение условий для самоопределения и саморазвития студента, что в дальнейшем позволит и даст возможность будущему специалисту продолжать развивать его компетентность в будущей деятельности. В исследованиях авторы подмечают такой важный механизм действия на личность студента, как развитие эмпатических качеств личности, осознание сопереживания людей в процессе самостоятельной работы. То есть эффективность самостоятельной работы зависит от психологической готовности студента, его внутренней и внешней мотивации.

Как видим, самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» становится важнейшим и эффективным компонентом учебного процесса. Перед педагогом стоит задача осуществить планирование учебного процесса, ставить

перед студентами четкие задачи на основе необходимой учебно-методической базы.

Для получения продуктивной СР следует выбрать и правильно использовать одну из передовых технологий информационно-коммуникативную, как одну из эффективных при изучении иностранного языка. В последнее время стало частым применение компьютерного разноуровневого программного тестирования студентов. В процессе обучения, при выполнении СР преподавателями иностранного языка используются способы аннотирования, реферирования в решении многих профессиональных задач. В современном мире преподавателю крайне важно и необходимо использовать в своей преподавательской деятельности активные и интерактивные формы ведения учебного процесса. При выполнении долгосрочных заданий по иностранному языку особую важность приобретает такая форма работы, как проведение консультаций.

Следует отметить, что при введении ФГОС ВО третьего поколения количество часов строго регламентировано по каждой дисциплине. Преподавателям иностранного языка приходится искать такие формы работы и приемы, которые помогают и ускоряют процесс усвоения новой лексики, расширения словарного запаса, грамматических правил, а также применять новейшие технологии в условиях малого количества часов аудиторного времени.

Для успешного осуществления СР преподаватели иностранного языка широко используют информационно-коммуникативные технологии, компьютерные обучающие программы, проектную методику. Из практики работы следует отметить проектную технологию, она представляется одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы, так как помогает максимально ориентировать студента на его будущую профессиональную деятельность. Проекты могут выполняться как при изучении отдельной дисциплины, так и могут носить и междисциплинарный характер.

Для выполнения творческого задания студентам предлагают проекты различной формы и тематики. Выбрав тему, студенты определяют какой вид проекта они хотели бы реализовать. Преподаватель в ходе совместной работы мо-

жет подсказать источники информации и литературы. Преподаватель решает наиболее значимую задачу проектной технологии – создание и поддержание уровня мотивации, потребности и интереса к проектной деятельности. Современные интернет-технологии создают уникальную возможность для более эффективной самостоятельной работы, для эффективного обучения иностранным языкам, а также для коммуникативного международного общения в различных областях.

Можно согласиться с мнением многих исследователей в области методики обучения иностранному языку о важности самостоятельности студентов, которая способствует развитию исследовательских умений и навыков студента. Как форма самостоятельной работы студентов, проектная технология помогает достижению целей обучения, выдвинутых современной программой в вузе. В процессе выполнения самостоятельной работы ведущие функции преподавателя и студента меняются. Преподаватель должен так организовать процесс обучения, чтобы вызвать интерес, познавательную активность, внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка у обучаемого, вооружить его необходимыми базовыми навыками учебной деятельности такими как: говорению, письму, чтению, аудированию, а также развивать у обучающего навык перевода, освоить метод работы со словарем, научить работать с компьютерными программами. Следует акцентировать внимание на обучение в большей степени чтению оригинальной литературы, свежего информационного материала из первоисточников и письменной грамотности так как основными способами проверки самостоятельных работ является устное и письменное выполнение заданий на самостоятельно пройденный материал. Эффективная организация самостоятельной работы помогает студенту развивать и повышать свой креативный уровень, свой интеллектуальный, профессиональный потенциал, способствует улучшению владения иностранным языком, а также развивает значимые качества личности: самостоятельность, мобильность, активность. Все названное выше способствует развитию профессиональной компетентности будущего специалиста.

### *Список литературы*

1. Васькина Т.И. Современные педагогические технологии при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе / Т.И. Васькина, С.Н. Поцепай // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. – Брянск, 2016. – С. 167–172.
2. Голуб Л.Н. Развитие коммуникативной компетенции студентов на занятиях иностранного языка // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2017. – С. 64–69.
3. Рубцова А.В. Продуктивная учебная деятельности в области обучения иностранному языку и организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Рубцова // Проблемы и перспективы языкового образования в XXI веке: материалы III региональной научно-практической конференции / Кузбасская государственная педагогическая академия. – 2016. – С. 162–167.
4. Самсонова Н.И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н.И. Самсонова // Молодой ученый. – 2016. – №7 (111). – С. 706–708.
5. Шалагинова Е.А. Метод проектов на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества: материалы XX Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Перо, 2015. – С. 95–97.