(cc) BY


***Лоренц Вероника Викторовна***
канд. пед. наук, доцент
***Помялова Елена Игоревна***
студентка
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

***Аннотация**: авторы раскрывают воспитательный потенциал и образовательные возможности технологии «перевернутый класс» в формировании и становлении личности обучающегося с учетом специфики иностранного языка как учебной дисциплины. Рассматривается сущность данной технологии, проводится ее сопоставление с традиционной классно-урочной системой, раскрываются ее преимущества, а также требования, которые позволят эффективно задействовать технологию для воспитания и обучения школьников.*

***Ключевые слова**: «перевернутый класс», flippedclassroom, «класс наоборот», смешанное обучение, воспитание самостоятельности, современные технологии обучения.*

Современные образовательные реалии требуют от школы и обучающихся качественно новых результатов. В связи с этим появляется необходимость в применении новых образовательных технологий, которые способствуют формированию у учащихся навыков самостоятельной работы. Успех обучающихся как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности определяется не столько их знаниями в конкретной предметной области, сколько умением осуществлять самообразование и саморазвитие, проявлять целенаправленную познавательную активность [6].

Справиться с вышеуказанными задачами образования может помочь так называемая технология «перевернутый класс», которая представляет собой мо-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дель смешанного обучения. Технология была предложена преподавателями химии Аароном Самсом и Джонатаном Бергманном в 2007 году, которые начали записывать небольшие видеолекции для отсутствующих студентов [1; 8]. Вскоре такой вариант обучения стал набирать популярность по всему миру и использоваться учителями разных предметов. Тем не менее, данная технология не является принципиально новой: отдельные элементы модели «перевернутого класса» встречаются у педагогов из разных столетий [7]. Современные учителя также внедряют «перевернутое обучение» в своей деятельности, зачастую не зная об этом.

Суть технологии «перевернутый класс» состоит в том, что классная и домашняя работа меняются местами: дома учащиеся знакомятся с учебным материалом и усваивают его с помощью соответствующего задания или ряда заданий, а в классе обсуждают и закрепляют изученное, осуществляют контроль [3]. Оформим сравнение традиционной системы обучения с «перевернутым обучением»:

Таблица 1

Сравнение традиционной системы обучения с «перевернутым классом»

| Основание для сравнения | Традиционное обучение | «Перевернутый класс» |
|---|---|---|
| Формы учебно-познавательной деятельности | Преимущественно фронтальное обучение с отдельными элементами индивидуальной, парной и групповой работы | Более широкие возможности для комбинирования и моделирования различных форм УПД, в том числе групповая работа с чередованием подгрупп [2] |
| Роль учителя | Выступает в роли наставника, эксперта, «транслятора» знаний. | Отступает на задний план, оказывает педагогическое сопровождение учащихся, координирует их работу |
| Роль учащихся | Преимущественно выполняют роль слушателей, получателей знаний | Проявляют большую творческую свободу, осуществляют самостоятельную активную познавательную деятельность |
| Использование современных информационных технологий | Средства ИКТ используются в меньшей степени, порой совсем отсутствуют на уроках | Без средств ИКТ не обойтись – работа дома предполагает пользование интернет-источниками |


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С.А. Чичиланова в своей работе ссылается на исследование немецкого педагога Фалько Пешеля, который выделил следующие компоненты системы «перевернутый класс»:

– организационный уровень: условия реализации технологии (пространственные и временные);

– социальный уровень: определить целевые установки;

– методический уровень: подобрать наиболее эффективные средства обучения для достижения поставленных целей;

– содержательный уровень: программа обучения с использованием данной технологии;

– личностный уровень: сфера взаимоотношений «учитель-учащийся», учащихся друг с другом [7].

Как правило, система «перевернутого обучения» предполагает просмотр обучающимися дома видеоролика по новой учебной теме, причем видеоматериал может быть взят из открытых источников как в готовом виде, так и создан самим учителем. В последнем случае от педагога требуется более высокий уровень владения компьютерными технологиями и повышенные временные затраты. При этом ознакомление с новым материалом при «перевернутом классе» не ограничивается видеоуроками: могут быть использованы источники различных форматов, которые обладают познавательной ценностью, способствуют повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, имеют интерактивный характер. К таким источникам можно отнести статьи с интерактивными элементами, предполагающими активность обучающихся при прочтении материала, тексты на иностранном языке, аудиоподкасты от носителей языка, интерактивные рабочие листы, презентации.

Е.Ю. Ударцева предлагает при создании видеороликов выйти на новый уровень -предложить учащимся снимать их самостоятельно [5]. При таком подходе познавательная активность школьников возрастает в несколько раз, что позволяет достичь еще больших результатов. Объясняя тему кому-то другому, учащийся начинает лучше разбираться в ней сам. При подготовке видеоматери-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

алов учащиеся углубляются в тему и перерабатывают полученные сведения, что позволяет изученному материалу прочнее закрепиться в их долговременной памяти. Развиваются такие познавательные операции, как анализ и синтез, сравнение, классификация и абстрагирование. Воспитательная ценность такого подхода состоит в развитии ответственности и дисциплинированности, самостоятельности и умения интегрироваться в группу сверстников ради получения совместного результата. Из положительных эффектов применения данной методики Е.Ю. Ударцева отмечает также вовлечение родителей в образовательный процесс и большие возможности для индивидуализации обучения.

Для эффективного внедрения технологии «перевернутый класс» в процесс обучения педагогу следует соблюдать ряд требований:

1) заранее подготовить учащихся и их родителей к применению нового метода, объяснить его сущность и обосновать необходимость его использования, снять психологические барьеры [2];

2) осуществлять отбор материалов, соответствующих индивидуальным, возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

3) организовать педагогическое сопровождение учащихся в виде онлайн-пространства в ходе их самостоятельной работы;

4) установить содержательные и временные требования к выполнению заданий, осуществлению обратной связи; разработать систему критериев оценивания работы учащихся.

Несмотря на преимущества технологии «перевернутый класс», она подвергается критике из-за ряда недостатков: неодинакового доступа к качественным техническим средствам у разных обучающихся; недостаточно развитых умений самостоятельной работы учащихся для эффективного усвоения нового материала, особенно младшего и среднего школьного возраста; увеличенных временных затрат педагога на организацию и подготовку необходимых материалов. Тем не менее, несмотря на возможные трудности, мы считаем, что отдельное внедрение технологии «перевернутый класс» в дополнение к традиционной си-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стеме обучения может принести качественно новые результаты обучения; при этом указанные недостатки возможно минимизировать.

Проведя теоретический анализ литературы и познакомившись с опытом коллег, мы разработали ряд заданий в рамках технологии «перевернутый класс». В качестве основы нами был использован УМК «Немецкий язык. Горизонты» за 8 класс [4]. Оформим разработки в таблицу.

Таблица 2

Варианты заданий в рамках технологии «Перевернутый класс»

<table>
<tr><th>Название раздела</th><th>Возможные варианты заданий</th></tr>
<tr><td>Fitness und Sport</td><td>Дома учащиеся просматривают видеоролик на YouTube «Sports|SuperEasyGerman» и составляют кластер, в который включают все упомянутые в ролике виды спорта, а также лексические выражения, с ними связанные. В классе учитель проводит контроль усвоенного с помощью задания: учащиеся соединяют описание спорта из видео с его названием. Затем проводится дискуссия, где учащиеся рассказывают, каким спортом хотели бы заниматься и почему. В конце предлагается творческое задание: школьники объединяются в так называемые Sportvereine и проводят рекламную кампанию, где рассказывают, почему именно их клуб стоит выбрать. В конце проводят голосование и выбирают наиболее удачно зарекомендовавший себя клуб</td></tr>
<tr><td>Austausch</td><td>Глаголы stellen-stehen, legen-liegen, hängen-hängen. Учитель подготавливает небольшой видеоролик, где наглядно (действиями) объясняет разницу между данными глаголами. Для иллюстрации используются предметы домашнего обихода. Дома ученики просматривают видео и составляют собственные примеры, подкрепляя их фотографиями. В классе проводится комплекс упражнений на отработку и закрепление грамматического правила</td></tr>
<tr><td>Unsere Feste</td><td>Дома учащиеся подготавливают познавательные видеоролики в парах или мини-группах по одному из праздников: das Oktoberfest in München, der Karnevalszug in Köln, eine Hochzeit in Deutschland, Ostern in Deutschland. Все видеоролики выкладываются на сайт, куда у всех учащихся есть доступ. Они просматривают ролики одноклассников и делают заметки. Учитель составляет викторину по всем видеороликам и проводит ее в классе</td></tr>
<tr><td>Berliner Luft</td><td>Дома учащиеся просматривают видеоролик на YouTube «Wegbeschreibung auf Deutsch – Learn German with Ida | 24h Deutsch | A2/B1» и составляют схему с предлогами направления. В классе учащимся предлагается комплекс упражнений на закрепление правила, в т.ч. схема и текст, который необходимо заполнить подходящими предлогами места/направления</td></tr>
<tr><td>Welt und Umwelt</td><td>Дома учащиеся изучают текст «Mülltrennung für Kinder – einfach erklärt» и заполняют таблицу:
<table>
<tr><td>Behälter</td><td>Was dazu gehört</td></tr>
<tr><td>Der gelbe Sack</td><td></td></tr>
<tr><td>Die blaue Tonne</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

| | |
|---|---|
| | Die grüne Tonne<br>Die braune Tonne<br>Die schwarze Tonne<br>В классе проводится групповая работа: каждая группа получает контейнер какого-либо цвета и наполняет ее подходящими карточками, которые разложены на общем столе. В конце урока проводится дискуссия: Warum ist Mülltrennung wichtig? Trennst du Müll? Möchtest du das machen? |

Таким образом, технология «перевернутый класс» обладает большими воспитательными, обучающими и образовательными возможностями. Ее использование наравне с традиционной системой обучения поможет достичь цели современного образования – воспитание личности ребенка, который имеет высокий уровень мотивации к обучению и владеет инструментами самостоятельной познавательной деятельности.

***Список литературы***

1. Белоног Ю. Зачем нужен «перевернутый» класс? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skyteach.ru/2018/02/15/zachem-nuzhen-perevernutyj-klass/ (дата обращения: 09.09.2022).

2. Зубова А.И. «Перевернутый класс» как современная технология обучения иностранному языку / Московский государственный областной университет. – 2020. – С. 283–287.

3. Курец А. Как провести перевернутый урок английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skyteach.ru/2021/11/08/inverted-lesson/ (дата обращения: 05.09.2022).

4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. – 3-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 101 с.

5. Ударцева Е.Ю. «Перевёрнутый класс» на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.uchportal.ru/publ/23–1-0–8121 (дата обращения: 05.09.2022).

6. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2010.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Чичиланова С.А. Особенности технологии «Перевернутый класс» в процессе обучения иностранного языка / С.А. Чичиланова, С.А. Нестерова; Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный инновационный университет». – 2018. – 5 с.

8. Шишкова А.А. Обучение иностранному языку на основе технологии «Перевернутый класс». – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2018. – С. 227–231.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)