

**Треушников Алексей Ильич**

аспирант, старший преподаватель

**Байкова Дарья Витальевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет им. К. Минина»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-103326

## **ЗАРОЖДЕНИЕ И УПАДОК ТЕСТИРОВАНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** в статье освещается проблематика использования тестов по самоактуализации личности, структура данных тестов, условия, когда они широко использовались в научной литературе. Рассматриваются плюсы и минусы данного тестирования. На примере анализа будущих педагогов делается вывод об использовании данного вида тестов на данный момент.

**Ключевые слова:** самоактуализация, психолого-педагогическое тестирование, студенты.

Психолого-педагогическое тестирование является фактором, который позволяет определить развитие личности, направления его развития и отношение с окружающим миром. Понятие актуализации личности определяется в литературе как стремление человека к полному раскрытию своего потенциала. Это выражается через смысл жизни, ценностные установки, а также потребность раскрыть свои таланты [1].

С 1930 года в рамках гуманистической психологии развилась концепция позитивного развития личности. Данная концепция была своеобразной реакцией на сложившийся в то время акцент на негативном и патологическом поведении как формирующим личность факторе. В этой связи можно говорить о таких фамилиях как Maslow, Rogers и др. В рамках трудовой психологии на западе концепция описания здоровой мотивации менеджеров успешно применялась на протя-

жении сорока лет. Уже в 2000 году изменения в теориях данного толка связывают напрямую с авторами позитивной психологии. Данное направление определяется авторами как научное исследование обычных, позитивных, субъективных сильных сторон человека, его достоинств, опыта и стратегии жизнедеятельности.

Кроме проблемы самоактуализации позитивная психология так же изучает различные индивидуальные конструкции. Например, индивидуальные характеристики таких критериев как креативность, благополучие, мудрость, умение справляться с трудностями, одаренность. Так же определялись и характеризовались такие сильные стороны человека как эмоциональный интеллект, самооэффективность, удовлетворенность жизнью, умение самоконтроля, вовлеченность. Еще исследовалась эмоциональная сфера: радость, любовь, чувство юмора, положительные эмоции, смелость и благодарность. Анализировались представления о будущем по критериям надежды, веры и оптимизма.

На социальном уровне позитивная психология изучает институты, связанные с гражданской ответственностью, воспитанием, альтруизмом, вежливостью, умеренностью, терпимостью, деловому этикету. Данные критерии определяют развитие социальной и профессиональной сферы у сотрудников. Они отражают такие качества как надежность работника в профессиональной сфере, однако некоторые авторы обращают внимание, что эти показатели не подтверждают основную теоретическую модель, которой объясняется поведение сотрудников в различных ситуациях производственного процесса. Данная проблема создает трудности психологам, а также менеджерам по подбору персонала.

В 2000-х годах так же были проведены исследования, показывающие зависимость психологического благополучия не только от личностных характеристик, таких как предпочтения в способе познания окружающего мира, а также во взаимосвязи внутриличностных, межличностных и социальных областей. Проведенные исследования в то время по самоактуализации с использованием тестов

POI (для нас ближе варианты, названные «САМОАЛ») ставили вопрос об актуальности позитивной психологии для описания оптимального психического функционирования в определенных культурных слоях общества.

На современном этапе самоактуализация раскрывается как естественный и динамичный процесс роста на протяжении всей жизни, реализация всех талантов и потенциала в полном, ясном и бескорыстном опыте. Говорится так же о таких понятиях как концентрация на процессе познания, а также о том, что раскрывающийся индивид обладает способностью ценить основные жизненные блага с «наивностью, благоговением, удовольствием, удивлением, экстазом, вдохновением, силой и благодарностью» [4]. Другие теоретики данного направлению добавили к описанию еще зрелость, продуктивность, осознание «здесь и сейчас».

В XX веке тесты, аналогичные POI, широко применялись для измерения самоактуализации. С 90-х годов популярность данных тестов уменьшилась, количество упоминаний в западной периодике практически сошло на нет. Когда POI разрабатывалась в 70-е годы XX века в нее вошли три концепции: самоактуализации; концепция внутренней и внешней направленности; концепция временной ориентации. Тест направлен на оценку ценностных ориентаций и поведения личности, направлен на определение позитивного психического здоровья и процесса психологического роста. 150 пунктов состояли из двух вариантов, положительных и отрицательных, сравнительных оценочных суждений. Такой вариант позволяет респонденту сделать более четкий, очерченный выбор. POI имеет 2 основные шкалы измерения, каждая из которых учитывает 5 ориентаций личности: ценности, чувства, самовосприятие, осведомленность, межличностную чувствительность. Всего в работе оценивалось 12 шкал. Часть шкал относится к поведенческой сфере человека- ценности, экзистенциализм, природа человека (отражает взгляд на людей в основной массе как хороших или плохих). Другая часть связана с восприятием человека самого себя – принятие агрессии, самопринятие, спонтанность (способность быть самим собой), внутренняя поддержка.

В последние десятилетия популярность тестирования типа POI резко сократилось из-за новых методов анализа подобных тестов. Например, в работе

А.Ю. Калугина рассматривались отечественные аналоги теста ROI: тест 1987 года Ю.Е. Алешиной и соав. «Самоактуализационный тест», и тест Н.Ф. Калиной, А.В. Лазукина «Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности» [3]. Анализ повторяемости показал, что 72% и 83% пунктов в этих тестах используются для оценки нескольких шкал опросников. При анализе использовалась программа для обработки математической статистики. Результаты показали низкую надежность большинства шкал как инструмента диагностики. В адаптированном тесте Ю.Е. Алешиной более надежные шкалы оказались: ценности, ориентация во времени, самопринятие, представление о природе человека. В тесте Н.Ф. Калиной, А.В. Лазукина – внутренняя опора, гибкость поведения, реактивная чувствительность, спонтанность, принятие агрессии, способность к близким контактам.

Шкалы у разных авторов имели средний процент согласования, что связывают с эмпирической структурой связи между пунктами. Первые 3 шкалы имели похожую структуру (ориентация во времени, поддержка, ценностные ориентации), следующие имели значительную долю специфичности. Так же некоторые шкалы не имели нормального распределения, плохо коррелировались, что говорит о достаточно вольном переносе и трактовке показателей ROI. Невысокую корреляцию с другими шкалами так же имели показатели представлений о природе человека, синергии и познавательные потребности. Данный фактор определяет слабую связь данные шкал с направленностью самого теста на самоактуализацию личности.

В нашей работе был использован тест «Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина» (в адаптации Н.Ф. Калина). Тест прошли студенты 2–3 курсов, будущие педагоги. Из результатов были выбраны шкалы, показавшие свою лучшую достоверность: ориентация во времени и ценности. Данные шкалы были сравнены с работой Ж.Г. Гаранина, А.И. Лашина по особенностям самоактуализации различных профессий [2]. После тестирования 60 человек в нашем исследовании средний показатель ориентации во времени был 9,2, ценностей – 10,4. В работе Ж.Г. Гаранина, А.И. Лашина показатель ориентации во времени у

преподавателей был равен 9, а показатель ценностей 10,1. Как видим результаты схожи с нашими.

В нашей работе было рассмотрено становление самоактуализированного педагогического тестирования на примере POI тестов и его аналогов. Данные тесты были широко распространены в середине-конце прошлого века, однако в сегодняшней практике используются намного реже. Была рассмотрена критика в адрес составления тестов подобного типа. Результаты, которые нам удалось получить по некоторым показателям имели положительную корреляцию с показателями в других работах, что говорит, что некоторые показатели в тестах имеют определенный процент достоверности.

### ***Список литературы***

1. Бахтиярова Л.Н. Формирование общекультурных компетенций как составляющей информационной подготовки студентов средствами MS ACCESS // Вестник Мининского университета. – 2013. – №2 (2). – С. 9.
2. Гаранина Ж.Г. Особенности самоактуализации специалистов с различной профессиональной направленностью / Ж.Г. Гаранина, А.И. Лашина // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2021. – Т. 21. №4. – С. 439–454. DOI: 10.15507/2078-9823.56.021.202104.439-454.
3. Калугин А.Ю. Психометрический анализ двух вариантов российской адаптации методики «опросник личностных ориентации» Э. Шострома / А.Ю. Калугин // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2012. – №3 (11). – С. 140–147.
4. Maslow A.H. Motivation and personality // New York: Harper & Row. – 1970.