(cc) BY

Артюхова Ирина Сергеевна
канд. пед. наук, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Аннотация*: на основе анализа основополагающих документов современного начального образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» для 1–4 классов образовательных организаций, Москва, 2021)) наглядно выделены цели и результаты формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни в начальной школе. Автором представлены дидактические основы приемов и методов обучения для данного направления образования и воспитания.*

Ключевые слова*: здоровый образ жизни, безопасный образ жизни, начальное общее образование, предмет «Окружающий мир», младшие школьники.*

Работа выполнена в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках государственного задания №073-00007-21-03 «Обновление содержания общего образования».

Цели и результаты в соответствии с ФГОС НОО. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования [7, раздел IV]:

«41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

…41.1.4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

…43.5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

… 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов»;

В Примерной рабочей программе [6, с. 338] сказано, что среди *личностных результатов* изучения предмета «Окружающий мир» отмечена «необходимость приобретения первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью»;

При отборе содержания и методов обучения учителю необходимо руководствоваться положением Примерной рабочей программы: «Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует *формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации» [6, с. 324–325].

С 1 по 4 класс в «Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» (*«Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» для 1–4 классов образовательных организаций), Москва, 2021, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., с. 326–327*) входит раздел «*Правила безопасной жизнедеятельности»*.

Трудности учения, связанные с формированием здорового и безопасного образа жизни. При изучении тем, связанных с сохранением здоровья и безопасности, учителям следует обратить особое внимание на:

– низкий уровень у учащихся познавательного интереса, личной заинтересованности к проблемам здоровья и безопасности,

– низкий уровень учебной мотивации учащихся к освоению данных тем.

Для детей (для большинства) эти темы не являются личностно значимыми: им трудно представить последствия травм и болезней, эмоционально и личностно они не готовы к восприятию будущих болезней и невзгод. К сожалению, часто правила безопасности не бывают восприняты детьми личностно, не пережиты внутренне. У них не возникает ощущения, что беда может произойти лично с ними.

Таким образом, при изучении тем, связанных с безопасностью, сохранением здоровья, педагогам необходимо особое внимание уделять методам, нацеленным:

– на формирование познавательного интереса к данным темам, личностной значимости подобных знаний и соблюдения соответствующих правил поведения;

– на повышение учебной мотивации.

Дидактические основы приемов и методов обучения. Педагог может по-разному строить уроки по обучению детей безопасному поведению и здоровому образу жизни. Но обязательно при любом *выборе вида и формы обучения, средств*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и методов обучения должны присутствовать в какой-либо комбинации средства и методы, реализующие:

– мотивационные цели;

– наглядно-информационные;

– ориентировочно-оценивающие (для опасных ситуаций);

– практические.

Таким образом, условно выделяются следующие блоки методик:

Первый методический блок «*Мотивационный*» *(«Хочу знать, хочу научиться!»).* Данные методики в наибольшей степени направлены на формирование у учащихся мотивации к соблюдению безопасного и здорового образа жизни, в том числе и мотивации к получению соответствующих знаний и навыков поведения («Хочу знать», «Хочу научиться быстро действовать в любой опасной ситуации, чтобы сохранить свою жизнь, жизнь близких и окружающих людей», «Не хочу болеть и получать травмы»).

Второй методический блок «*Наглядно-информационный*» *(«Безопасность без тайн», «Здоровье без тайн»).* Усвоение учащимися соответствующих знаний.

Третий методический блок «*Ориентировочно-оценивающий*» *(«Оцениваю быстро и правильно!»*). Обучение учащихся умению «чувствовать» опасную ситуацию, умению ее предвидеть, отличать опасные ситуации от безопасных; быстро ориентироваться в ситуации и оценивать ее.

Четвертый методический блок «*Практический*» *(«Действую быстро и правильно!», «Всегда поступаю так!»).* Обучение оперативному реагированию и действию в опасной ситуации (на основе заранее усвоенных пошаговых инструкций, примененных к конкретной ситуации); организация тренировки по отработке и усвоению практических навыков поведения и быстрого реагирования: с этой целью моделирование тех или иных ситуаций (в игровой форме или включения в реальные жизненные ситуации, не представляющие опасности для здоровья и жизни ребенка).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не перегружать! Педагог компонует методы (составляет занятия, беседы, игры) выборочно, в соответствии с актуальной целью. Нельзя перегружать детей информацией, особенно запретительной и негативной, и тренировками.

Не напугать! Обучайте детей правилам безопасного поведения постепенно и размеренно. У них не должно возникнуть ощущения, что внешний мир – это зло. Пусть ребенок будет внимателен и осторожен в определенных ситуациях, а в остальное время наслаждается самой прекрасной жизненной порой – детством.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников / И.С. Артюхова. – М.: Русское слово – учебник, 2022. – 112 с.

2. Артюхова И.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере здорового и безопасного образа жизни / И.С. Артюхова // Начальное образование. – 2020. – №2. – С. 27–30. – DOI: https://doi.org/10.12737/1998-0728-2020-27-30.

3. Артюхова И.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере здорового и безопасного образа жизни / И.С. Артюхова // Начальное образование. – 2020. – №3. – С. 15–18. – DOI: https://doi.org/10.12737/1998-0728-2020-15-18.

4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс / Н.Ф. Виноградова. В 2 ч. ФГОС. – М.: Просвещение; Вентана-Граф, 2022.

5. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1–2 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 368 с.

6. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» для 1–4 классов образовательных организаций), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – М., 2021

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)