(cc) BY

Халимова Надежда Михайловна
д-р пед. наук, профессор
Понамарева Олеся Леонидовна
аспирант, специалист по УМР
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИЗМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об изменении системы мотивов обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования под влиянием конкурсного движения Worldskills Russia, рассматриваются методы, формы и средства формирования мотивации к освоению профессиональных компетенций. Авторами также описываются изменения, происходящие с системой среднего профессионального образования в условиях внедрения этих стандартов.*

Ключевые слова*: мотивация, профессиональные компетенции, мотив, побуждение, конкурсное движение Worldskills, международные стандарты, профессиональное образование.*

Стремительно меняющееся «образование» ведет к неизбежной модернизации процесса обучения, введению гибких, практико-ориентированных технологий, которые призваны трансформировать профессиональное образование. Эта трансформация способствует изменению требований к профессиональным компетенциям выпускников профессиональных образовательных организаций, а, следовательно, к изменению и обновлению инфраструктуры, повышению квалификации преподавателей и введению новой формы аттестации.

Все эти изменения обусловлены усложнением технологий современного производства в различных отраслях экономики и указывают на несовершенство

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессионального образования, на потребность в модернизации процесса овладения профессиональными компетенциями.

Для решения задач повышения престижа и популяризации рабочих профессий, а также профессионального самоопределения в 2012 г. Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills, став шестидесятой страной-участницей [2, с. 19]. Это стало отправной точкой для преобразования и совершенствования системы подготовки студентов средних профессиональных образовательных организаций, а также открыло возможность для российских студентов участвовать и демонстрировать свои профессиональные компетенции в международных чемпионатах профессионального мастерства.

С вступлением в конкурсное движение началась трансформация программ, материально-технической базы организаций среднего профессионального образования и трансформация процесса обучения в целом.

В стандартах Worldskills Russia отмечается, что студенты должны иметь высокую мотивацию к качественному овладению профессиональными компетенциями, это является залогом успешного участия в чемпионатах. Исследуя готовность студентов к профессиональной деятельности, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделяют пять компонентов развития компетенций, среди которых отмечается и мотивационный, выражающий интерес и положительное отношение к выбранной профессии.

Рассмотрим понятия: «мотив» и мотивация». Под мотивом понимается внутренняя психологическая причина поведения, совершения тех или иных действий, а мотивация – это процесс управления поведением, который определяет направленность деятельности личности [1]. Мотивация – это движущая сила действий и поступков личности, предполагающая трансформацию внешних целей обучения во внутреннюю потребность личности. Структура мотивации образована четырьмя компонентами – удовольствием от процесса деятельности; получением в итоге ее прямого результата; получением вознаграждения за деятельность; избеганием негативных последствий, которые могут наступить вследствие уклонения от той или иной деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В профессиональном образовании мотивированность студентов определяется готовностью к профессиональной деятельности, которая предполагает не только приобретение необходимых знаний, умений и навыков (компетенций), но и сформированность соответствующих личностных характеристик, обеспечивающих стремление к саморганизации, самореализации, социально-профессиональной мобильности, коммуникативности и готовности к сотрудничеству.

Под самоорганизацией понимается способность управлять своей деятельностью и своим психическим состоянием, ставить цели, их достигать, осуществляя самоконтроль и саморефлексию.

Социально-профессиональная мобильность определяется готовностью и способностью к непрерывному повышению своей квалификации, способности быстро адаптироваться к новым социально-экономическим и производственным условиям.

Коммуникативная готовность к сотрудничеству определяется способностью общаться и эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе, критически оценивая себя, грамотно и точно выражать свои мысли.

Еще одним аспектом повышения мотивации для студентов стала независимая оценка профессиональных компетенций – демонстрационный экзамен, который прописан в стандартах Worldskills Russia. Демонстрационный экзамен и само участие в чемпионате профессионального мастерства направлено на развитие профессиональной успешности выпускника, на самоактуализацию и самореализацию, что в свою очередь в пирамиде А. Маслоу занимает верхнюю ступень в иерархии потребностей.

Действительно, ничто так не мотивирует на достижение успеха как высшая ступень самореализации.

Именно поэтому само конкурсное движение и введение демонстрационного экзамен является совершенно новым действенным инструментом для формирования мотивации у студентов. Они призваны решать задачи не просто по выявлению талантливой молодежи, способной достигать профессиональной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

успешности, но и вызывать желание повышать свои профессиональные компетенции у ранее незаинтересованных студентов.

Таким образом, благодаря тем положительным изменениям, которые предусматривает конкурсное движение Worldskills Russia, практическое обучение в профессиональных образовательных организациях становится интересней, применяются новые формы и технологии, устанавливается связь между теорией и практическим обучением. Для студентов это является очень важным аспектом. Видя реальную значимость и эффективность работы, ее место в производстве, у них усиливаются внутренние мотивы, которые дают движение вперед к овладению профессиональными компетенциями все лучше и лучше.

Мотивировать современных студентов оценкой не действенно и не эффективно, этого недостаточно для побуждения у них желания к самосовершенствованию и самореализации. В настоящее время, как и раньше, основными приемами для повышения мотивации является создание благоприятной атмосферы в процессе обучения, актуализация полученных знаний и их связь с реальной профессиональной деятельностью. Конкурсное движение Worldskills Russia делает все это с еще большей силой и наглядностью.

Правильно мотивированного студента не требуется заставлять учиться, да и учить сильно не придется, так как он сам будет проявлять инициативу и стараться овладеть профессиональными компетенциями. При планировании системы мотивации мы должны помнить, что основной целью профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, способного быть конкурентным на рынке труда, способного к саморазвитию.

На базе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» в 2019г. был образован Региональный координационный центр движения Worldskills Russia в Республике Хакасия, основными целями деятельности которого являются повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту, а также повышение качества профессиональной подготовки в профессиональных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательных организациях Республики Хакасия в условиях реализации стандартов WorldSkills Russia.

Основными задачами центра является организация и проведение чемпионатов и конкурсов по стандартам WorldSkills Russia, аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена, содействие повышению квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия, участие в популяризации рабочих профессий, формировании методического и педагогического опыта по реализации современной модели профессиональной ориентации молодежи, а также развитие партнерства с государственными организациями, предприятиями реального сектора экономики, образовательными организациями и учреждениями Республики Хакасия.

Начиная с постепенного внедрения стандартов WorldSkills Russia в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций Республики Хакасия, в настоящее время они вышли на оценку профессиональных компетенций через проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

По показателям эффективности синхронизации региональных систем СПО и кадровых потребностей экономики субъектов Российской Федерации Хакасский регион вошел в топ 16 регионов РФ.

Таким образом, в настоящее время всем участники образовательного процесса среднего и высшего профессионального образования предстоит выстраивать такую систему мотивации, методов и форм взаимодействия с обучающимися, при которой мотивация станет сквозной, долгоиграющей, обеспечивающей их вхождение в конкурсную среду, а дух соревнований будет способствовать максимальному раскрытию потенциала, как студента, так и преподавателя. WorldSkills Russia, несомненно, является «гормоном роста» для студента, молодого специалиста. Это движение развивает не только личностно, но и дает возможность формирования профессиональной мотивации обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск, 1992. – С. 49.

2. Золотарева Н. М. Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №2 (10). – С. 19–23.

3. Дудырев Ф.Ф. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании / Ф.Ф. Дудырев, И.Д. Фрумин, В.А. Мальцева [и др.]; Институт образования НИУ ВШЭ. Серия «Современная аналитика образования». – 2019.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)