(cc) BY

Власенко Татьяна Павловна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИВЛЕКАЕМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация*: методика профессионального образования – это комплекс, учебный предмет, который формирует профессиональные компетенции в области педагогической деятельности и научно-исследовательской работы. В статье рассматриваются ход построения программы обучения, содержание обучения, способы организации образовательного процесса и вопросы привлекательности профессионального образования для молодежи.*

Ключевые слова*: образование, образовательный процесс, профессия, профессиональное образование, университет, специальность, научно-исследовательская деятельность, преподаватель.*

В современном мире всё большее количество молодежи стремится к получению образования. В процессе учебной деятельности обучающийся получает весь спектр необходимых для его выбранной специальности знаний, которые он в дальнейшем сможет применить на месте работы.

Главную роль в усвоении всех знаний играет способ организации процесса обучения. Если педагог умеет правильно организовать учебный процесс, то усваиваемость материала и желание обучаться поспособствуют привлекательности молодежи.

Исследование привлекательности профессионального образования осуществляется исходя из теоретического анализа понятия «профессия». Профессия – это область трудовой деятельности индивида, в которой он имеет знания и компетенции. Для какой-либо деятельности человек должен обладать ком-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

плектом знаний, которые он сможет применить в своей отрасли работы. Для этого необходимо для начала окончить высшее учебное заведение.

Профессиональное самоопределение будущих рабочих представляет собой осознанный выбор с присвоением профессиональных ценностей, овладением профессиональными знаниями, самореализацией личности и отношением к себе как к субъекту деятельности.

Привлекательность того или иного рода деятельности означает то, как человек воспринимает профессию. Имеет ли он желание (или нежелание) посещать данное место работы? Это самый главный вопрос, так как при нежелании работать личность будет выполнять свои обязанности плохо, чем только помешает работодателю в своем деле.

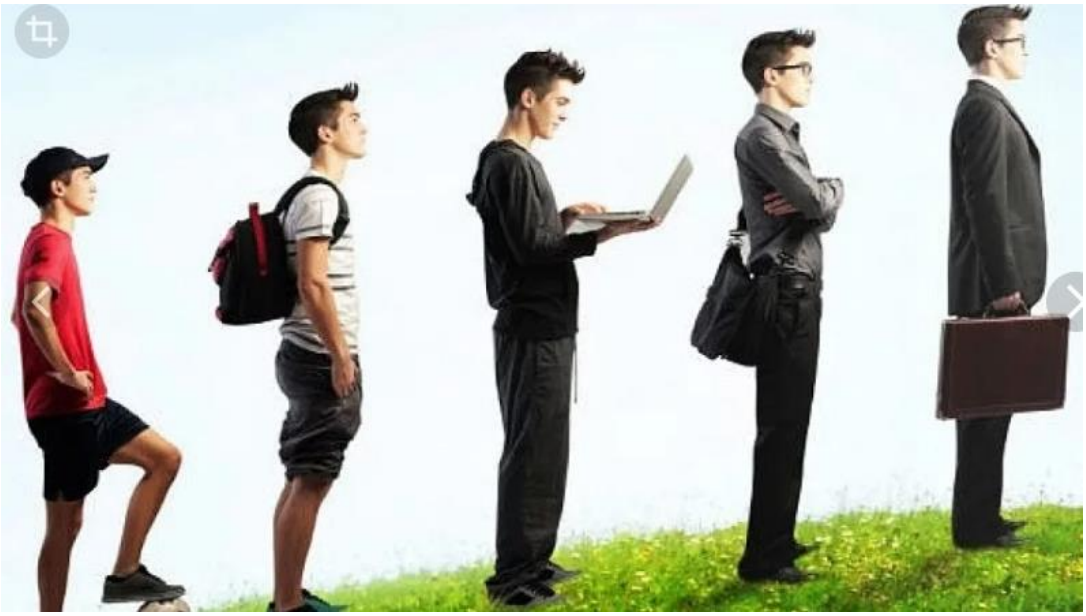

Рис. 1. Стремление молодежи к карьерному росту

Близким термину «привлекательность профессии» является термин «престиж профессии».

Общественный престиж профессии во многом зависит от состояния общественной потребности в соответствующем виде труда. В этом плане престиж выступает косвенным показателем состояния, степени актуализации и удовлетворения общественных потребностей в труде. По отношению к отдельному индивиду оценки общественного престижа выступают ценностно-регулирующим компонентом его сознания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Престиж образования на сегодняшний день является феноменом сознания общества.

Будущий род деятельности индивида заключается в предметах, которые он будет изучать при получении высшего образования. Какая дисциплина вызывает у человека больший восторг, ту и специальность следует получать.

Учебная дисциплина включает в себя следующие компоненты:

1) знания основ науки;

2) способность применять все знания в процессе деятельности;

3) общие и профессиональные знания и компетенции.

Любая дисциплина, которую необходимо изучить, будет состоять из двух частей:

1) теоретическая часть (включает в себя знания, умения в виде теории для дальнейшей работы);

2) практическая часть (данная часть необходима в процессе образования и способствует развитию компетенций в какой-либо отрасли).

Рис. 2. Взаимодействие практики и теории

Развитие педагогики и методов преподавания поспособствует улучшению качества получаемых знаний, как теоретических, так и практических, профессиональной подготовки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Содержание учебных дисциплин, методы преподавания, способы организации практических занятий должны совершенствоваться с каждым годом.

Значительный скачок в области образования с помощью новейших технологий случился с объявлением в стране карантина. В обиход пришел новый термин «дистанционное образование».

Все больше новых технологий было внесено в деятельность педагога, что поспособствовало значительному шагу вперед.

Значение научно-исследовательской деятельности в процессе получения образования раскрывается в следующих аспектах:

1) осмысление современности, оценка и анализ;

2) ориентационность в условиях современности;

3) предвидение новшеств в профессиональной деятельности;

4) внесение новых технологий в деятельность;

5) создание схем, моделей идеального образования и постановка целей для улучшения способов организации обучения.

Таким образом, при подготовке учащихся к трудовой деятельности и ориентации на рабочие профессии следует исходить из требования научно-технического прогресса, учитывать изменения, которые происходят в структуре рабочих отношений, в содержании и характеристике труда, готовность учащихся психологически и морально к работе в сфере материального производства, раскрывая одновременно перед ними преимущества получения профессии в учреждениях профессионально-технического образования.

Для того, чтобы молодежь смогла реализовать себя в качестве субъекта, она должна уметь согласовывать свои способности и возможности с внешними требованиями, носящими характер объективных и необходимых требований.

Процесс профессионального развития непрерывно связан с процессом самопроектирования личности, который проходит три стадии: самоопределение, самовыражение и самореализацию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1) Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М., 2002.

2) Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990.

3) Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.

4) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. – М., 2002.

5) Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)