

Шапирова Раиля Равиловна

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ИЗУЧЕНИЕ В МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ

***Аннотация:** автором было проведено эмпирическое исследование мотивов выбора педагогической профессии среди 250 студентов первого курса Елабужского института Казанского федерального университета, обучающихся по педагогическому направлению различных отделений: отделение иностранных языков, отделение математики и естественных наук, отделение психологии и педагогики, отделение филологии и истории. В статье представлены результаты исследования мотивов выбора профессии учителя студентами. В ходе исследования выявлены доминирующие мотивы выбора педагогической профессии студентами первого года обучения: любовь к детям, желание быть похожими на любимого учителя, любовь к предмету и желание продолжить традиции семьи.*

***Ключевые слова:** система образования, мотив, педагогическое образование, профессия, учитель.*

Мотивы выбора профессии учителя были изучены Е.П. Белозерцевым, Э.Ф. Зеером, З.И. Васильевой, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостениным, И.А. Колесниковой. В названных работах основным мотивом выбора профессии учителя является ориентация на личностный уровень овладения педагогической профессией.

Понятие «профессиональное самоопределение» представляет собой непрерывный процесс обретения смысла в выбранной, освоенной и осуществляемой профессиональной деятельности, поэтому и отечественные, и зарубежные пси-

хологи создают различные варианты возрастных периодизаций в мотивации выбора профессии [3]. А с учетом изменений с социальной сфере, в сфере коммуникаций, развития it- технологий и их возможностей в профессиональной деятельности, происходят серьезные трансформации в профориентации как взрослых, так и подрастающего поколения.

Н.С. Пряжников профессиональное самоопределение рассматривает как «самостоятельный и сознательный поиск смысла проделанной работы и всей деятельности жизни в конкретной историко-культурной (социально-экономической) ситуации» [5].

Мотив представляет собой отражение потребности, которая может выступать как объективная закономерность, либо как необходимость. В качестве примера: мотивом может быть как упорная, воодушевленная работа с энтузиазмом, так и уклонение от работы в знак протеста. Мотивировать человека – это значит учесть его интересы, создать условия для реализации себя не только в профессиональной сфере, но и в целом как личности.

Л.И. Божович предложила следующее определение мотива – «это предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания – все то, в чем нашла воплощение потребность» [2]. С учетом возрастных особенностей студентов первого года обучения необходимо говорить о реализации как духовных потребностей, так и материальных, поскольку последние являются важными и значимыми для подрастающего поколения. Мотивацию же определяет Л.И. Божович как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, которые определяют возникновение, направления, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [2, с. 41–42]. Мотивы деятельности подразделяются на биологические, социальные, духовные, функциональные и материальные.

Среди мотивов выбора профессии учителя А.К. Байметов выделяет три группы: долговые мотивы; мотивы, реализуемые через любовь к преподаваемому предмету; мотивы, функционирующие на любви к детям и желании общаться с ними.

Рассматривая факторы и виды профессиональной мотивации педагога, Л.Н. Захарова приводит следующие мотивы: мотивы материального побуждения; мотивы самоутверждения; профессиональные мотивы; мотивы личного самопонимания.

Нами было проведено эмпирическое исследование мотивов выбора педагогической профессии среди 250 студентов первого курса Елабужского института Казанского федерального университета, обучающихся по педагогическому направлению различных отделений: отделение иностранных языков, отделение математики и естественных наук, отделение психологии и педагогики, отделение филологии и истории).

Результаты исследования. Проведенный анализ сочинений, позволил выявить одиннадцать причин выбора профессии учителя студентами первого курса. Самым распространенным мотивом среди студентов первого года обучения является желание стать похожим на своего учителя. Данный мотив называют 25% студентов. Мы соотнесем его с мотивом влияния любимых учителей. Следующей по популярности причина выбора профессии среди студентов является любовь к детям, эту причину называют и описывают в сочинениях 17% студентов. Мы соотнесем эту причину с мотивом любви к детям и желания общения с ними.

15% студентов называют причину, связанную с родственниками преподавателями и учителями, в большинстве своем это родители. На наш взгляд, данная причина соотносится с мотивом преемственности и продолжения профессиональных традиций семьи. 13% студентов указывают на выбор профессии с желанием и интересом к преподаванию. Данную причину мы соотнесли с мотивом власти (общения и руководства другими людьми). 8% студентов отмечают, что благодаря профессии учителя они могут оставить след в жизни людей, а также влиять через профессию на формирование подрастающего поколения. Эту причину соотносим с мотивом личной значимости. 7% студентов отмечают особенность профессии учителя, быть учителем – быть человеком творческим, индивидуальным, с богатым внутренним миром и «неистощимой жизненной

энергией» (из сочинений). На наш взгляд, указанная особенность соотносится с мотивом самопонимания и удовлетворения творческой деятельностью. По 3% студентов соответственно указывают причины: интерес к конкретному предмету и «не определился с будущей профессией». Интерес к конкретной учебной дисциплине соотнесем с мотивом любви к предмету, а неопределенность в выборе профессии со случайным мотивом. Хотим отметить, что случайный мотив всего у 3% студентов, что подтверждает осознанность в выборе профессии учителя. По 2% студентов называют среди причин выбора профессии достижения детьми побед на олимпиадах и отрицательный опыт и желание его не допустить в дальнейшем. Достижения учащихся на олимпиадах мы соотнесем с мотивом претензии на общественное признание и самоутверждение. А наличие отрицательного опыта с мотивом осознания общественной значимости профессии.

Нами был проведен анализ ответов студентов в зависимости от обучения на различных отделениях. На наш взгляд, полученные результаты представляют собой интерес, поскольку доминирующий мотив на различных отделениях отличается. Так согласно результатам опроса, студенты филологии и истории (44% студентов от общего числа респондентов) в большинстве своем называют следующие причины: 25% студентов хотят быть похожими на своего любимого учителя, 25% студентов указывают на наличие в семье родственника учителя. Это соответствует мотивам желания подражать учителю и продолжить семейную традицию, что также обусловлено подмотивом подражать примеру близкого человека, состоявшегося в профессии учителя. Выбор профессии учителя студентами отделения психологии и педагогики (29% студентов от общего числа респондентов) обусловлен в большинстве своем мотивом любви к детям (24% студентов) и желанием оставить след в жизни детей, мотивом личной значимости – 20% опрошенных студентов. Результаты анализа ответов студентов отделения математики и естественных наук (16% студентов от общего числа) показал, что доминирующим мотивом является мотив влияния учителя, то есть 20% студентов хотят быть похожими на своих любимых учителей. Студенты отделения иностранных языков (11% студентов от общего числа) выделяют ос-

новными мотивами влияние любимого учителя (36% студентов) и любовь к детям (также 36% студентов).

Таким образом, проведенное нами исследование мотивов, определяющих выбор профессии учителя в качестве основной, показало, что доминирующими причинами являются – любовь к детям, желание быть похожими на любимого учителя, любовь к предмету и желание продолжить традиции семьи. На наш взгляд, изучение мотивов выбора профессии является актуальным, поскольку это способствует развитию и углублению теоретических данных, которые необходимо учитывать при решении современной кадровой проблемы в нашей стране.

Список литературы

1. Белозерцев Е.П. Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.П. Белозерцев. – СПб.: Линкс, 1990.

2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с.

3. Васильева З.И. Методы воспитания – насущная проблема перестройки образования // Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив / под ред. Титовой Е.В. – СПб., 2006. – С. 330–343.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384 с.

5. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.