(cc) BY

Спиридонов Никита Игоревич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: РАЗВИТИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация*: основной областью коррекционной педагогики является создание условий, которые исправляют нарушения психологии индивидов. Данное направление педагогики имеет дело с личностями с психофизическими отклонениями в поведении. В статье рассматривается коррекционная педагогика, ее развитие и проблемы.*

Ключевые слова*: коррекционная педагогика, развитие психики, индивид, личность, психофизические отклонения, поведение, девиантное поведение, нарушения психики, психология.*

Коррекционная педагогика – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

Это область является сложной частью в педагогике. Главной её целью является обнаружение и ликвидация проблем в развитии индивида. Нарушения могут быть следующие: слепота, слабовидение, нарушения интеллекта, нарушения эмоционального развития, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, задержка психологического развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Два составляющих коррекционного образования

Главной задачей коррекционной педагогики является постановка человека на путь нормального психического здоровья, исправление нарушений и повышение уровня образования.

Главной проблемой данной отрасли является поиск способов урегулирования отношений между взрослыми и молодым поколением. Итогом их взаимоотношений должна стать передача взрослыми опыта молодежи.

Однако есть еще одна фундаментальная проблема коррекционной педагогики. Это проблема соотношения обучения и развития.

Изначально была наука – дефектология, из которой и в дальнейшем разработалась коррекционная педагогика. Дефектология – наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения.

Коррекционное образование включает в себя следующие разветвления:

1) логопедия;

2) расстройства слухового аппарата;

3) слабовидение;

4) задержка психологического развития;

5) нарушение опорно-двигательного аппарата.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

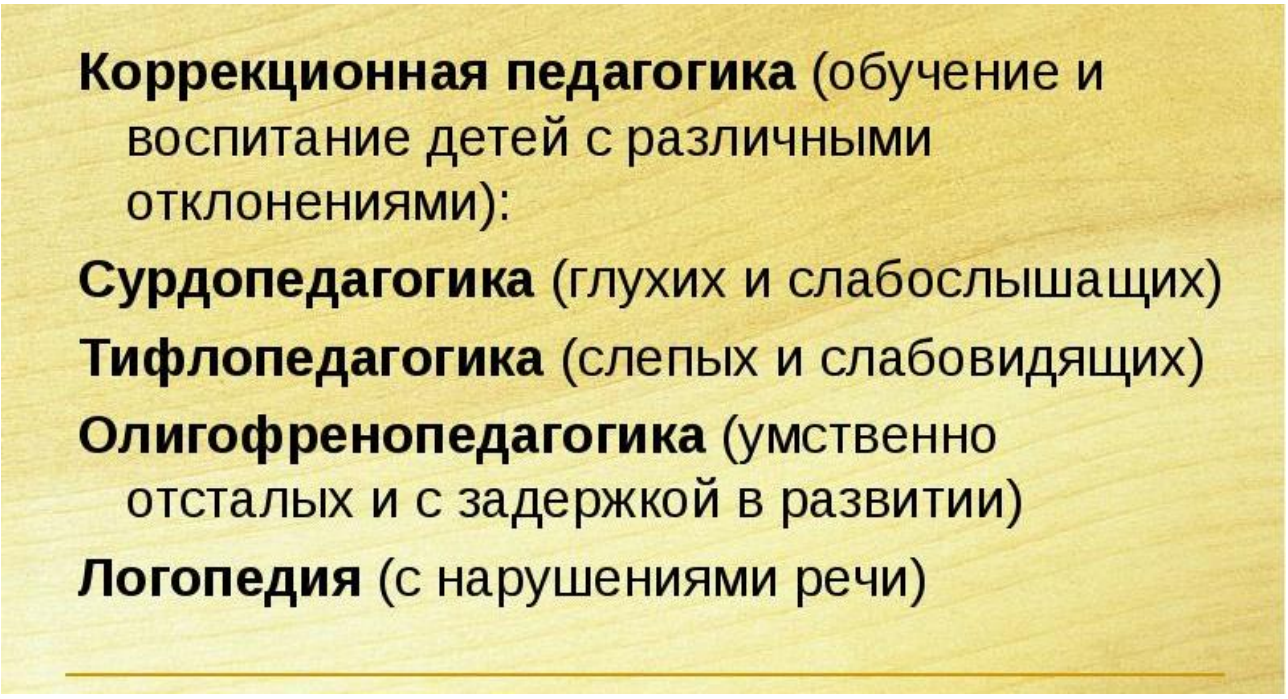

Рис. 2. Структура коррекционной педагогики

Становление коррекционной (специальной) педагогики происходило в рамках дефектологии – интегративной области научного знания, соединяющей клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей.

Коррекционной педагогике характерно понимание психики человека. Любые отклонения можно ликвидировать с помощью особого образования.

При каждом виде отклонения в здоровье человека применяются разные методы ликвидации проблем. Разрабатывается психолого-педагогическая классификация детей с нарушенным слухом, определяющая необходимость дифференциации систем обучения глухих и слабослышащих детей. Выдвигается гипотеза об аналогичной сложности и качественном своеобразии картины развития слабовидящего ребенка в сравнении со слепым, и, соответственно, о необходимости качественных различий в их обучении и воспитании.

Самым важным решением проблемы становится разработка методических пунктов. Итогом данных действия является открытие специальных школ для молодежи с умственной осложненностью.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важность коррекционного образования имеет место быть в современном обществе. Все труды в этой области были направлены для доказательства того факта, что дети с какими-либо отклонениями в здоровье могут обучаться вместе со всеми.

Исследования в области коррекционной педагогики происходят до сих пор в следующих направлениях:

1) создание способов своевременного обнаружения проблемы и перехода к его решению;

2) разработка основ специального образования;

3) внедрение техники в коррекционную педагогику;

4) разработка технологий взаимодействия педагога и обучающегося.

Важным достоинством коррекционной педагогики является разработка программы для своевременного обнаружения у детей отклоняющихся от нормы психических состояний и своевременного лечения.

Результаты и перспективы данного направления исследований дошкольной коррекционной (специальной) педагогики обуславливают необходимость и дают возможность переосмысления структурно-функциональной организации всей системы специального образования на основе построения нового базиса – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушенных функций в контексте общего развития детей.

В целом, можно заключить, что основной задачей современного этапа является научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа, ориентированной на ценности открытого гражданского общества.

Список литературы

1. Выготский Л.С. История развития психических функций // Выготский Л.С. Психология. Сборник. – М., 2002. – С. 512–755.

2. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Вопр. психологии. – 2009. – №1. – С. 3–12.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Мещеряков Б.Г. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: (Критический анализ книги М. Коула) / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко // Вопр. психологии. – 2009. – №2. – С. 102–117.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

5. Хангулова А.Э. Идеи педагогики и воспитания в наследии Л.С. Выготского / А.Э. Хангулова // Молодой ученый. – 2016. – №27.1 (131.1). – С. 30–31.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)