

Парфенова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Павлова Карина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье на основе анализа научных исследований и опыта подготовки кадров для дошкольного образования раскрываются разные подходы к определению сущности персонализации образования. Авторы на примерах раскрывают возможные способы, приемы персонализации высшего профессионального образования.

Ключевые слова: персонализация образования, высшее образование, дошкольное образование.

Система дошкольного образования в настоящее время испытывает серьезный «кадровый голод». Поэтому важным является закрепление начинающих воспитателей в дошкольных образовательных организациях. А для этого требуется процесс подготовки педагогических кадров переориентировать на увеличение мотивированности студентов. Одним из путей, способствующих повышению заинтересованности студентов, выступает учет их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и познавательных способностей. Психологами доказано, что уровень интереса к профессии, предмету, теме напрямую коррелирует с успешностью усвоения учебной информации, овладения профессиональными компетенциями. В связи с этим актуальным является персонализация образования как инструмент совершенствования образовательного процесса.

По мнению А.В. Петровского, персонализация – это процесс осознания субъектом собственной личности как общественно значимой. Потребность быть

личностью, потребность в персонализации – это социогенная потребность индивида [4, с. 155].

Персонализация в образовании в современной науке рассматривается с разных позиций. Л. В. Байбородова связывает персонализацию в образовании с выбором педагогической задачи и образовательной технологии с учетом особенностей личности обучающегося. Ю.В. Крупнов рассматривает персонализацию образования как синтез педагогического воздействия и преобразования и самопреобразования личности обучающегося воздействия в контексте межличностного пространства. А. Кондратенко считает, что при персонализированном подходе образовательный процесс выстраивается таким образом, что создаются условия для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Аналогичной точки зрения придерживается И.Н. Мелитовская, определяя реализацию персонализации образования через наличие индивидуального учебного плана, траектории развития, самопроектирования, самопрезентации, инновационной активности [3, с. 44].

Результатом персонализации профессионального образования, по мнению Э.Ф. Зеер, является формирование социально-профессиональной компетентности, надпредметных компетенций (soft skills) и метакомпетенций (самостоятельность, ответственность, рефлексивность, коммуникативность и др.) [2].

В.В. Грачёв в монографии «Персонализация образования» пишет, что для реализации идей персонализации образования необходимо использовать технологии, ориентированные на развитие обучаемого как субъекта учебной деятельности. К таким технологиям персонализации образования автор относит технологии проблемного обучения, игровые технологии, задачно-эвристические технологии, технология знаково-контекстного обучения, развивающе-акмеологические технологии, технологии организации открытых систем обучения, технологии модульного обучения, технологии персонализации самостоятельной работы студентов, а также технологии индивидуального планирования и программирования обучения [1].

Процесс обучения методикам дошкольного образования в формате модели персонализации предполагает существенные изменения в проведении практических занятий. Например, в теме «Организация образовательного процесса в ДОО» будущий воспитатель самостоятельно выбирает тему организованной образовательной деятельности с учетом собственных интересов и возможностей, проектирует этапы в соответствии со структурой технологической карты и представляет группе результат своей деятельности.

Персонализации образования в ходе подготовки кадров для дошкольного образования способствует использование практических заданий различной сложности и объема. Студент самостоятельно конкретизирует содержание задания и алгоритм его выполнения. Так, при изучении темы «Методика сенсорного воспитания детей» студентам предлагается самостоятельно разработать методику организации обследования конкретного предмета с детьми разных возрастных групп для его последующего изображения в разных видах изобразительной деятельности. Значимым, в том числе и для развития soft skills компетенций, является коллективное моделирование студентами с применением ЭОР развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО. При разработке программы индивидуального руководства изобразительной деятельностью детей студентам, например, задаются лишь некоторые личностные или психологические особенности детей. Далее студенты самостоятельно определяют, какие проблемы могут возникнуть у ребенка и определяют программу его развития.

Интересным является использование при изучении методик дошкольного образования позиционной игры (автор Н.Е. Веракса). Каждый участник этой игры получает определенную роль (позицию) и раскрывает учебный материал именно с этой позиции. Н.Е. Веракса рекомендует использовать следующие позиции: тезис – представление материала в краткой форме; понятие – выписать основные понятие темы и раскрыть их значение; вопрос – продумать вопросы для всех участников учебного занятия; практика – раскрыть возможности применения изучаемого материала в практической профессиональной деятельности; рефлексия – определить трудности усвоения учебного материала, их причины;

критик – выявление несоответствий и противоречий; поэты – сочинить стихотворение по изучаемой теме; театр – представить изучаемый материал в виде театральной миниатюры; символ – графическая визуализация учебного материала; эксперт оценивает вклад каждого участника в игру. Практика проведения показывает, что позиционная игра не только решает сугубо дидактические задачи, но и открывает творческие возможности студентов.

Большие возможности для персонализации образования заложены в использовании цифровых технологий и инструментов. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года указывается на необходимость внедрения образовательных цифровых сервисов, освоения студентами цифровых образовательных ресурсов, цифровой грамотности. Охарактеризуем некоторые цифровые сервисы и их возможности в персонализации образования. Образовательная платформа Joyteka состоит из пяти онлайн конструкторов по созданию интерактивных заданий: квест, викторина, термины, интерактивное видео, конструктор тестов. Сервис УДОБА представляет собой бесплатный конструктор и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР создаются, размещаются и распространяются пользователями прямо в браузере. Данный конструктор представляет интерактивный ресурс, ориентированный на взаимодействие пользователей с ЭОР, что позволяет учиться с большим интересом. Платформа Skillspace также нацелена на активное взаимодействие обучающего и обучаемого, позволяет добавлять лекции с текстом, видео и презентациями, создавать тесты с автопроверкой, таймерами и статистикой, проверять домашние задания и делиться обратной связью, проводить вебинары и онлайн-конференции. Miro – это быстрая, бесплатная и простая в использовании онлайн-доска, на которой можно работать вместе, в любое время и где бы вы ни были. Интерес для студентов представляет платформа MyQuiz. Она позволяет проводить онлайн викторины для студентов. Преподаватель создает «игру» на сайте, в которую можно играть прямо на сайте, без каких-либо установок. Студенты могут к ней присоединиться, находясь с преподавателем в одной аудитории, пройдя по ссылке. MyQuiz поддерживается как на ПК,

так и на смартфонах. Ссылку на игру можно отправить в любую удобную для студента социальную сеть. Викторина обладает большими возможностями по созданию благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала студентов, повышению учебной мотивации и положительного отношения к предмету; развитию умений сотрудничать, проявлять смекалку. При организации персонализированного онлайн-образования важно правильно выбрать платформы.

Таким образом, подготовка будущих воспитателей предполагает использование как традиционных способов организации учебной деятельности, так и современных цифровых платформ и инструментов.

Список литературы

1. Грачёв В.В. Персонализация образования: монография / В.В. Грачёв. – М.: Изд-во СГИ, 2005. – 200 с.
2. Зеер Э.Ф. Нейродидактика – инновационный тренд персонализированного образования / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – №4 (47). – С. 30–38.
3. Мелитовская И.Н. Подготовка будущих педагогов в контексте персонализации высшего химического образования / И.Н. Мелитовская // Традиции и перспективы науки XXI века: материалы X Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции. – Тамбов, 2021. – С. 43–48.
4. Хрестоматия по психологии / под ред. А.В. Петровского. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.