

**Ульянов Игорь Игоревич**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ**

***Аннотация:** два вида деятельности: педагогика и образование – неразрывно связаны друг с другом. Без них невозможно представить жизнь современного человека в обществе. Изучение возникновения и истории педагогики и образования является важным условием формирования культуры будущего работника. В статье рассмотрена история возникновения педагогики и образования.*

***Ключевые слова:** образование, педагогика, обучение, история, педагогическая наука, учебная дисциплина, процесс обучения, профессионализм, наука, воспитание, педагогическая теория.*

Образование и педагогика наиболее древние сферы деятельности. На своем пути существования постепенно из разрывных материалов и знаний они собирались воедино, превращались в полноценную науку.

История педагогики и образования как учебная дисциплина давно является неотъемлемой частью педагогического образования, это одна из самых старых отраслей педагогического знания, которая выделилась внутри педагогики.

История этих двух видов деятельности изучает теоретические знания, практические навыки. История двух наук выполняет следующие функции:

- 1) закрепляет способы выявления проблем, их разрешения, способы обучения с теоретической и практической стороны;
- 2) выступает критерием достоверности и правдивости знаний и направлением при создании новых педагогических методов обучения;
- 3) показывает пути развития образования и образовательного процесса;

- 4) сохраняет и накапливает знания, идеи и навыки в сфере образования;
- 5) создает и изменяет традиции и обычаи;
- 6) анализирует качество влияния новых педагогических способов обучения, новых идей в различные промежутки времени.

Объектом истории педагогики и образования является всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования. Иными словами, в истории педагогики и образования педагогические явления прошлого анализируются в тесной взаимосвязи с генезисом культуры, науки, общественной мысли, и на этой основе выявляются тенденции развития этих явлений в будущем.

История педагогики и образования исследуется и с точки зрения взаимоотношений с другими дисциплинами. Это называется межпредметные связи.



Рис. 1. Связь педагогики с другими дисциплинами

Так, она связана со следующими научными дисциплинами:

- 1) философия (разрабатывает систему общих принципов и способов познания);
- 2) история (рассматривает широкий круг педагогических и социально-культурных явлений прошлого в процессе их исторического развития и эволюции);

3) культурология (изучает педагогику и образование как часть исторического процесса развития общечеловеческой культуры);

4) социология (исследует педагогику и образование как элемент изменения институтов общества);

5) педагогика (включает историко-педагогические знания как необходимую и важную часть в исследовании проблем воспитания, обучения и образования).



Рис. 2. История педагогики в последовательности ее развития

История образования как часть педагогики выполняет следующие функции:

1) исследует закономерности общественного явления, его зависимость от изменяющихся условий жизнедеятельности всего общества;

2) анализирует способы и пути развития педагогики;

3) объясняет историю и состояние образовательного процесса на каждом этапе жизни человечества.

Следующие методы исследования истории педагогики и образования помогают рассмотреть две науки более точно:

- 1) реконструкция (восстанавливает историческую картину образовательного процесса);
- 2) объяснение (трактовка тех или иных историко-педагогических событий);
- 3) описание (создание целостной картины развития процесса образования).

История педагогики и образования как учебная дисциплина имеет своей целью формирование системы знаний.

Во-первых, о ходе и результатах взаимодействия общества, с одной стороны, и школы и педагогики – с другой.

Во-вторых, о процессах воспроизведения школой и педагогикой сообществ и цивилизации.

В-третьих, о механизме закрепления в сфере воспитания и обучения приобретенных человечеством культурных ценностей.

В-четвертых, о том, что школа и педагогика всегда были заметным, хотя и не единственным, двигателем культурной и общественной эволюции.

Таким образом, анализируя историю педагогики и образования, изучая новые методы этих двух наук, используя современные принципы деятельности педагогов, сегодняшнее образование выходит на новый уровень, более высокий. Новые принципы образования и педагогики улучшили образовательный процесс, поспособствовали стремлению молодого поколения обучаться.

### ***Список литературы***

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России в XVIII в. / сост. А.И. Соловников. – М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П.А. Лебедев. – М., 1987.

5. Антология педагогической мысли христианского средневековья / авт.-сост. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. – В 2 т. – М., 1994.