

Петров Артем Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

***Аннотация:** педагогика к настоящему времени накопила обширный объем теоретического материала, описаний педагогических явлений и знаний. Поэтому в педагогике образовалось большое количество ответвлений, которые развиваются как самостоятельные науки. Важно, чтобы все знания от этой науки были усвоены молодым поколением. В статье рассмотрен вопрос об обучении и воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** обучение, воспитание, образование, образовательный процесс, молодое поколение, педагог, знания, умения, практика, теория, дисциплины, саморазвитие, педагогика, самовоспитание, самоорганизация.*

Обучение – это педагогическая деятельность по организации учебной деятельности индивида, который направлен на усвоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков.

Воспитание – процесс формирования личности с целью подготовки её к общественной и культурной жизни.

Обучение и воспитание – две основные, тесно взаимосвязанные составные части целостного педагогического процесса, научное изучение которого представлено предметом науки педагогики. Категории «воспитание» и «обучение» объединяются в понятие «образование».

Теперь воспитание и обучения рассматриваются в качестве составляющих образовательного процесса и различаются способами и формами организации, специфики деятельности учащихся или воспитуемых, способами их приобщения к ценностям и знания, человеческому опыту и культуре.

Иными словами, можно говорить о современной дидактике и современных теориях обучения и воспитания, характер которых может быть определен в качестве традиционно-инновационных.

Все эти образовательные процессы направлены к одной цели – социализации личности.

Социализация – процесс становления личности. Под социализацией понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию). Социализация рассматривается как усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Есть два подхода к пониманию значения «социализации». Первый подход гласит о том, что общество заинтересовано в том, чтобы его члены владели правильными ролями и могли жить, создавать семью и развиваться.

Второй подход гласит о том, что человек – субъект и объект процесса становления личности. Человек сам регулирует свою жизнь. Проживая, человек не только переполняет свою жизнь опытом, но и ставит себя в обществе, то есть присваивает себе роль.



Рис. 1. Цикл связи процессов воспитания и обучения

Большую роль в процессе обучения и процессе воспитания играет социальная адаптация.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует самооценке личности, представлению ее о себе.

Несомненно, результатом социализации человека является также социальная активность – реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Таким образом, критериями, которые свидетельствуют о социализации человека, являются социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

В процессе воспитания личности возникают следующие проблемы:

- 1) противоречия между желанием и возможностями;
- 2) противоречия между потенциалом и возможностью их показа, реализации;
- 3) противоречия между поставленными целями и между итогом, до которого дошел индивид.

Задача педагога состоит в том, чтобы выпустить во взрослую жизнь уже развитую личность.

Формирование многих личностных черт человека непосредственным образом зависит от степени освоения им культуры. Культурологическая парадигма в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры. При этом акцент делается на особенностях того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формировании этнической идентичности.



Рис. 2. Соотношение обучения и воспитания

Цели для соответствия человека идеалу должны исходить из самой личности. Эффективность процесса социализация зависит от:

1) воспитательных отношений (на человека в первую очередь влияет его окружение; необходимо научиться разбираться в характера людей);

2) соответствия целям и организации действий, которые помогут достичь цели.

Главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем.

В целях гармоничного развития человека осуществляется нравственное, умственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание. Воспитатель решает воспитательные задачи, эффективность которых зависит от многих факторов и условий.

Таким образом, в теории воспитания раскрывается сущность, закономерности, движущие силы воспитания, структурные элементы, рассматриваются различные концепции воспитания и воспитательные системы.

Цели воспитания не являются постоянными. С изменением системы общественного устройства и социальных отношений, изменяются и цели воспитания. Они формулируются в виде требований, которые предъявляют к личности человека новые тенденции развития общества.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика Любви и Свободы / Ю.П. Азаров.

2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьника / Ш.А. Амонашвили.

3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш.А. Амонашвили, 2001.

4. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой.

5. Всеобщая декларация прав человека (Нью-Йорк, 10 декабря 1948 г.).