***Бушуева Елизавета Владимировна***
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

# ЗАЧЕМ НУЖНА ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация****: в современном мире все большее место занимают цифровые технологии. Они входят в жизнедеятельность человека с большой скоростью. Постоянное развитие техники упрощает жизнь общества. Особое место цифровизации уделяется в образовательной среде. Без современных технологий уже нельзя представить учебный процесс. В статье рассмотрена необходимость цифровизации образования, обозначены задачи цифровизации и раскрыто ее понятие.*

***Ключевые слова****: цифровизация, образование, технологии, современность, упрощение процесса обучения, образовательный процесс, дистанционное образование, техника, технологии, социум.*

Цифровизация – это процесс внедрения техники и использование новейших технологий в той или иной среде деятельности. Мы рассматриваем образование.

Цифровизация образования происходит в двух формах:

1) цифровизация обучающегося процесса: внедрение интерактивных досок, проекторов и других приборов;

2) цифровизация административной работы: внедрение электронных журналов и других приборов.

Цифровизация образования в России, по оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики, прошла несколько стадий. И на каждой под этим термином подразумевали разные процессы:



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) первая волна цифровизации в середине восьмидесятых – начале девяностых годов была направлена на развитие компьютерной грамотности и включала в себя появление в школах и вузах первых компьютерных классов;

2) на втором этапе с середины нулевых годов заговорили о внедрении в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий – цифровые устройства и форматы стали использоваться не только на занятиях по информатике;

3) на третьем – современном – этапе, примерно с 2018 года, речь идёт уже о цифровой трансформации – применении цифровых технологий во всех процессах в образовании.

Цифровизация коснулась всех слоем образовательного процесса, обновила всё следующее:

1) планируемые образовательные результаты и содержание образования (любую деятельность, профессию нельзя представить вне цифровых технологий, поэтому детей необходимо с ранних лет готовить к пользованию приборами научно-технического прогресса);

2) педагогические методы и технологии образовательного процесса (цифровые технологии помогают педагогу наиболее наглядно показать и рассказать какую-либо тему; итогом станет лучшее принятие обучающимися информации);

3) организация учебной работы (для управления процессом образования просто необходимо использовать новейшие технологии, что ускорит и улучшит сам образовательный процесс и его административную работу).

С ранних времен и до современности произошли четыре промышленных революций:

1) первая промышленная революция произошла с изобретением парового двигателя, который подтолкнул механизацию производства и развитие железнодорожного транспорта, что, в свою очередь, стало причиной бурного роста фабрик и заводов в конце XVIII века;

2) технической причиной второй промышленной революции в конце XIX – начале XX века стало изобретение электричества и двигателя внутреннего


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сгорания. Появились новые производственные технологии, телеграф и телефон, автомобили, люди в отдалённых регионах смогли быстро обмениваться сообщениями, и передвижение между городами ускорилось;

3) при появлении цифровых технологий в XX веке начался рост электроники, этот период и считается временем третьей промышленной революции;

4) с появлением и развитием интернета началась четвертая промышленная революция.

Все эти революции в той или иной мере сказывались и на образовательных процессах. Было бы очень странно, если бы, несмотря на произошедшие технологические перемены, занятия в школах и университетах по-прежнему проходили при керосиновых лампах, и учащиеся писали бы перьями, окуная их в чернила. Точно так же неестественно сейчас было бы отказываться от возможностей цифровых технологий.

Рис. 1. Классификация цифровых образовательных ресурсов

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Цифровая образовательная среда

Выделим семь задач, которые должны быть решены на пути цифровизации образования:

1) развитие материальной инфраструктуры (создание новых каналов связи и устройств для использования новых цифровых материалов в обучении);

2) внедрение цифровых программ (проведение контроля над усвоенным учениками материалом с помощью компьютера- организация онлайн-тестирований);

3) развитие онлайн-обучения;

4) разработка новейших систем управления образованием (это обеспечит гибкость обучения);

5) развитие системы универсальной идентификации учащегося;

6) создание с помощью технологий модель идеальной школы и стремление к ней;

7) повышение навыков преподавательского состава в сфере цифровых технологий, повышение их квалификаций.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Восковская А.С. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования / А.С. Восковская, Т.А. Карпова // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 738–746.

2. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, И.В. Дворецкая, И.Д. Фрумин. – М.: Государственный университет – Высшая школа экономики, 2019.

3. Бузанакова А.Р. Курс на сокращение числа вузов в современной России: шаг к справедливости или эффективности? / А.Р. Бузанакова, С.Н. Паклина // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 310–313.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)