Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: на современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. В статье рассмотрены теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.*

Ключевые слова*: образование, психология, психологическое сопровождение, субъект образования, развитие общества, гуманистическая направленность, психологическая помощь.*

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Существует несколько видов сопровождения обучающегося в процессе образования:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) психолого-педагогическое сопровождение (педагогическая деятельность, которая основана на определенный метод обучения, и которая сможет обеспечить образованность ученика на высшем уровне);

2) медико-педагогическое сопровождение (использование методов, которые способны оздоровить личность, использование мероприятий для профилактики заболеваний);

3) валеолого-педагогическое сопровождение (деятельность, где участвуют все субъекты образовательной деятельности, целью данного участия является повышение квалификации педагога);

4) социально-педагогическое сопровождение (включает социальные институты, проекты и программы развития индивида, его воспитание в обществе, в социуме).

Таким образом, сопровождение широко представлено в различных аспектах жизнедеятельности, что, безусловно, является плюсом с практической точки зрения, но значительно осложняет теоретическую работу над выработкой общего подхода к определению термина «сопровождение». Многие авторы используют определения разных видов сопровождения как синонимы, а для большинства термин «психолого-педагогическое сопровождение» является обобщающим.

Термин «сопровождение» в образовательном процессе понимается по-разному:

1) как помощь (помощь ученикам в решении проблем, трудностей и психологического развития);

2) как процесс (целостный процесс, который включает в себя способность развиваться, становиться полноценной личностью, индивидом в социуме);

3) как сотрудничество (обеспечивает взаимоотношения ученика с педагогом);

4) как создание условий (условие успешного обучения и здоровья психики ученика);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5) как формирование (формирование взглядов на мир, видение себя в роли работника какой-либо профессиональной деятельности, представление своего места в социуме).

Рис. 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

Существуют различные подходы в сопровождении детей в процессе обучения, рассмотрим некоторые из них ниже.

1. Личностно ориентированный подход: определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

2. Развивающий образовательный подход: проектируется такая система образования, при которой ученик не только обучается знаниям и практическим навыкам, но и развивается у него человеческие качества;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Проектный подход: создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

4. Компоненты сопровождения обучающегося:

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса;

6. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса;

7. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.

Рис. 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Таким образом, педагогическое сопровождение образования направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов, на совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессионального мастерства учителя, готовности его к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребёнка к школе / Н.К. Авраменко. – М., 2004. – 148 с.

2. Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе / Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, А.И. Савенков [и др.]. – М.: Изд-во Новосибирского государственного педагогического института, 2004. – 134 с.

3. Байметов А.К. Опыт комплексного изучения личности учащихся / А.К. Байметов, А.М. Горфункель, Л.А. Перевощикова // Вопросы психологии личности. – Свердловск, 2008. – С. 228–230.

4. Баранова Н.С. Учебное сотрудничество как средство оптимизации процесса обучения / Н.С. Баранова // Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей / под ред. Э.Ф Зеера; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 154–156.

5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf (дата обращения: 20.09.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)