

Скубрий Дарья Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: инклюзивное образование преображает систему образования и общество в целом, поскольку создается толерантная среда для обучения. Инклюзивное образование подразумевает равное образование для всех детей, здоровых и с отклонениями. В статье рассматривается инклюзивное образование как метод создания толерантного общества.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, толерантность, терпимое отношение, общество, социум, молодое поколение, ограниченные возможности здоровья, школа, обучение, учебный процесс.

Идея инклюзии преображает систему образования России, практика инклюзии порождает научные споры в педагогической среде. Сложившаяся система образования России устанавливает процесс обучения и развития детей с отклонениями в здоровье.

Что же обозначает понятие «инклюзивное образование»? Инклюзивное образование – это процесс обучения, образовательный процесс, подразумевающий равный доступ к образованию всех детей, здоровых и с отклонениями.

Перед этим образовательным процессом предстает много проблем, решение которых поможет улучшить обучение:

- 1) перевод детей с заболеваниями в обычные школы усложняется отсутствием оборудования для занятий;
- 2) неудобная учебная программа;
- 3) недостаточное оснащение образовательных учреждений необходимой материально-технической базой;

- 4) недостаток квалифицированных специалистов;
- 5) отсутствие необходимого медицинского сопровождения и оснащения образовательного процесса;
- 6) психологическая и педагогическая неготовность действующих школьных преподавателей к работе.

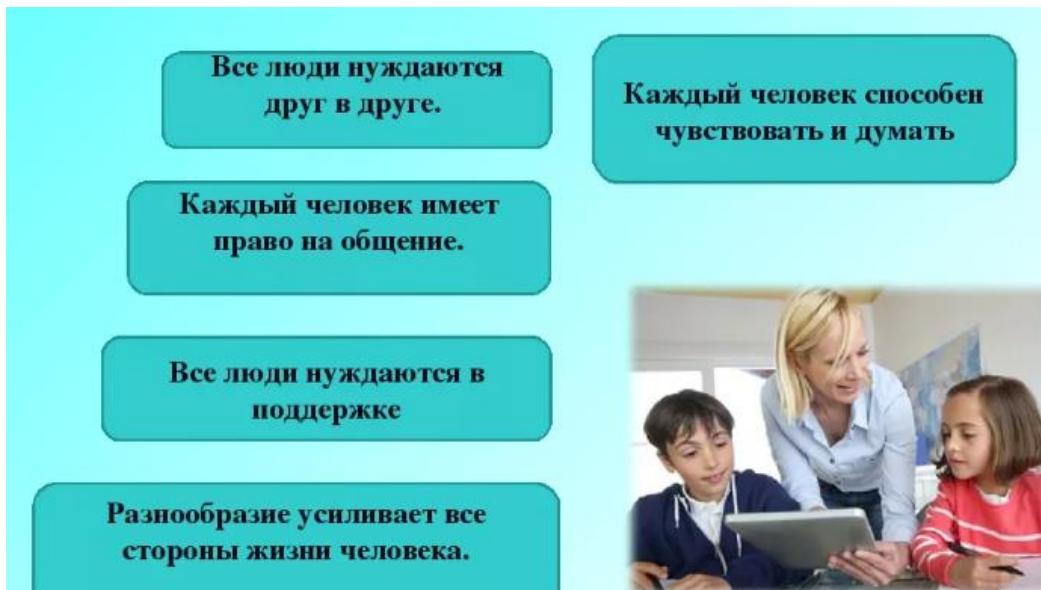


Рис. 1. Принципы инклюзивного оборудования

Выделяются меры, которые помогут решить проблемы, возникающие при инклюзивном образовании:

- 1) проблема отсутствия оборудования – самая затратная проблема; решением её выступает ремонт, покупка нужного оборудования и специальной литературы;
- 2) проблемы по нехватке специалистов решается повышением квалификации педагога путем посещения специальных курсов;
- 3) неприятие здоровыми детьми детей с отклонениями решается путем организации многих мероприятий, на которых дети сблизятся.

Инклюзия в образовании может быть:

- 1) временная – ребенок может быть в коллективе в играх, праздниках, на прогулке;

2) частичная – ребенок находится со сверстниками в течении неполного дня, чувствует в занятиях по изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности;

3) полная – посещение ребенком обычной группы самостоятельно или с сопровождением.

Лучше всего использовать временную или частичную инклюзию. При посещении занятий ребенок сближается с детьми с отклонениями в здоровье, играет с ним, взаимодействует. Так начинается общение. Помогая друг другу, находясь рядом всегда, дети сближаются еще больше, эмоциональная неприязнь сводится на ноль.

В работе с детьми целесообразно использовать следующие формы работы:

1) использование видеоматериалов и мультфильмов о проблемах в здоровье детей;

2) выставка работ на тему детей с отклонениями в здоровье, сделанная своими руками;

3) использование сказок про детей со сложностями;

4) использование литературы про детей с отклонениями в здоровье;

5) праздники, объединяющие всех детей, сближающие их.



Рис. 2. Достоинства инклюзивного образования

Формирование у детей толерантности при помощи педагога и мероприятий не достаточно. Необходимо вмешательство родителей. Родители должны быть

важным примеров для ребенка, должны показывать, как необходимо обращаться с людьми в обществе независимо от того, имеет ли он отклонения в поведении.

Для этого устраиваются формы работы с родителями в виде собраний, выставок, праздников, индивидуальных работ.

Таким образом, инклюзивное обучение детей с РАС позволяет повысить уровень их социальной адаптации, закрепить навыки адекватного социального поведения, нормотипичные дети учатся терпимо относится к особенностям развития других детей, взаимопомощи, становятся более толерантными.

Большинство родителей уверено, что реализация инклюзивного образования повлияет на формирование мировоззрения молодого поколения в лучшую сторону.

Родители понимают суть инклюзивного обучения, считают нормальным обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми в одной среде, выделяют преимущества такого обучения, хотя и проявляют осторожность в прогнозе относительно влияния инклюзивного обучения на обучение здоровых детей, так как это новое явление.

Это подтверждается и исследованиями других учёных, которые говорят, что «для данной категории респондентов проблема инклюзивного образования не является лично значимой, они практически не имеют личного опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ».

Список литературы

1. Алехина С.В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – М.: МГППУ, 2015. – С. 528–529.

2. Артамонова И.А. Инклюзивное образование в условиях образовательной организации СПО / И.А. Артамонова // Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт и перспективы: материалы межрег. науч.-практ. конф. в г. Чебоксары. – 2017. – С. 4.

3. Дьяконова Н.В. Толерантность и эмпатия как основа инклюзивного образования / Н.В. Дьяконова. – М., 2015.
4. Моргачева Е.Н. Инклюзивное обучение глазами педагогов и родителей // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2013. – №18 (19). – С. 226–238.
5. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М.А. Писаревская. – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.
6. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности / С.Д. Щеколдина. – М.: ОСЬ-89, 2004. – 80 с.