(cc) BY

Гаджимагомедов Шарухан Гаджимагомедович
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *в статье рассмотрен вопрос коррекционной педагогики в начальном образовании. Автором представлены методы коррекционной педагогики в начальном образовании.*

Ключевые слова*: коррекционная педагогика, образование, коррекция поведения, начальное образование, обучающиеся, дети, девиантное поведение, поведение.*

Начальное образование – время, когда у детей начинаются представления о жизни. Так, прививать правильное поведение детям нужно именно в этот период их жизни. Исправляется поведение с помощью коррекционной педагогики.

Коррекционная педагогика – это отрасль педагогики, занимающаяся изучением образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии, разработкой способов коррекции их недостатков для полноценного обучения, всестороннего развития и социального становления.

Самый благоприятный возраст для получения коррекции от педагога в поведении – это возраст начальной школы. Коррекция в этом возрасте помогает устранить недостатки развития детей.

Деятельность педагога при коррекционном образовании реализуется в следующих направлениях:

1) проектирование коррекционных учебных занятий, с учетом потребностей и особенностей развития каждого учащегося;

2) проведение и отслеживание контроля педагога;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) оценка коррекционного регулирования поведения и анализ педагогической работы;

4) проведение педагогической диагностики для выявления отклонений в развитии, степени их проявления у каждого учащегося начальной коррекционной школы;

5) выстраивание особых отношений детей и родителей;

6) формирование групп детей со сходными классами отклонений;

7) формирование предметно-развивающего пространства в каждом учебном классе;

8) заполнение отчетов педагога.

Задачи коррекционной педагогики выделяют следующие:

1) определение природы и сущности недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления;

2) изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в развитии и девиациями в поведении;

3) выявить ведущие тенденции в профилактике и педагогической коррекции отклонений в развитии и поведений детей;

4) разработать технологии, методы, приемы и средства коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

Принципы коррекционного обучения.

1. Принцип педагогического оптимизма.

2. Принцип ранней педагогической помощи.

3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Педагог коррекционного образования

Методы коррекционной педагогики в начальном образовании:

1) метод сбора психологической информации: основывается на беседе с участниками образовательного процесса; с помощью этого способа можно узнать всё о внутреннем мире ребенка, как он думает и воспринимает мир;

2) метод наблюдения: помогает воспроизвести мысли ребенка, составить картину развития школьника;

3) метод изучения информации о каждом ученике с личных дел;

4) метод анкетирования: анкета содержит ряд вопросов по поводу уровня развития ребенка, наличия у него того или иного отклонения, степени его развитости, динамики развития;

5) метод эксперимента: устанавливаются связи и зависимости;

6) метод изучения данных о здоровье ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Коррекционное образование – понятие и сущность

Коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Она является основой процесса социализации нетипичных детей.

Коррекционной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у детей общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков.

В результате коррекционного обучения у ребёнка должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные предметные знания занимают своё определённое место. И этот образ мира построен из личностных смыслов. Знания детей, как бы кирпичики, на которых стоит чувство уверенности в себе, на чём и формируется положительная «Я-концепция» ребёнка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 1994. – С. 162.

2. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 1994. – С. 330.

3. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – С. 312.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)