

**Ковшевникова Мария Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА:**

### **РОЛЬ, МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос места филологической науки среди других дисциплин. Автором описаны роль и место учебного предмета.*

***Ключевые слова:** филология, языкознание, филологическая наука, культурология, культура, наука, язык, устная речь, письменная речь, культура речи, гуманитарные науки.*

Вместе с философией, историей, искусствоведением, культурологией, педагогикой, психологией и другими науками филология образует область гуманитарных наук. В составе гуманитарных наук филология является одной из отраслей. Филология необходима в любой отрасли. Каждый человек должен обладать основами языкознания.

Филологическая наука – это есть языкознание и литературоведение. В число этих наук входит несколько дисциплин:

- 1) риторика: главная задача современной риторики -- изучение речевой коммуникации в ее воздействии на читающего или слушающего посредством сообщения;
- 2) поэтика: в современной филологии поэтика есть учение о том, как устроено литературное произведение, что есть творчество писателя;
- 3) стилистика: манера письма;
- 4) текстология: наука, которая изучает рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений для их издания и интерпретации;

5) источниковедение: наука, изучающая способы разыскания и систематизации источников для дальнейшего использования лингвистикой;

6) библиография: наука, которая занимается учетом научной и печатной продукции и информацией о ней.

В современной филологической дисциплине различают филологию по языку. Так, существует филология славянская, германская, русская, украинская и т. д.

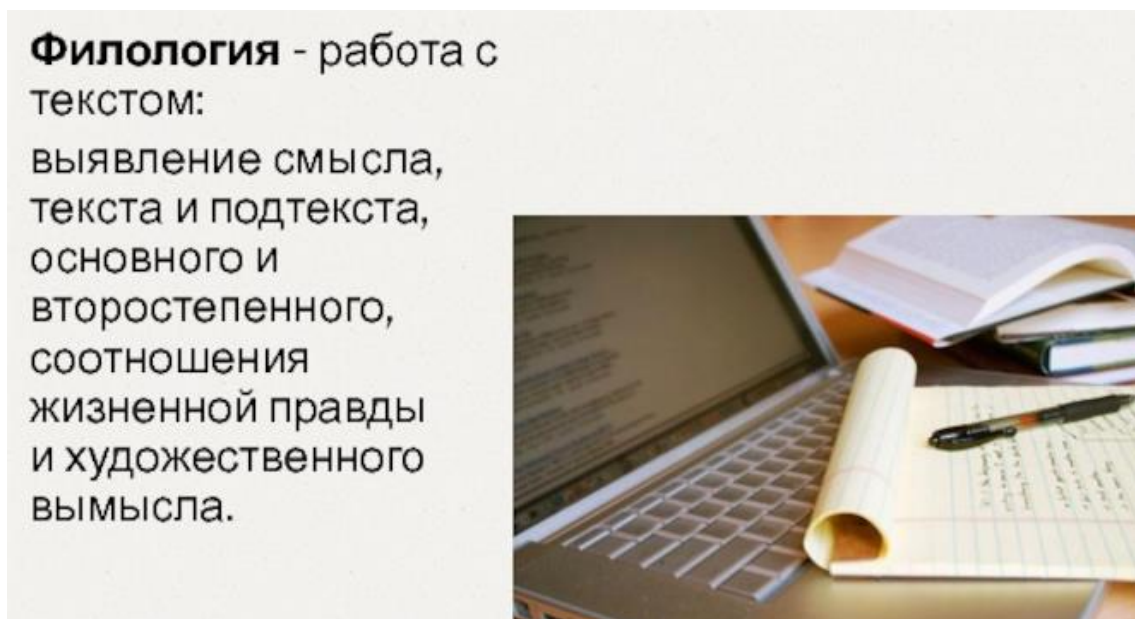


Рис. 1. Значение науки филологии

Задачи перед филологией ставятся следующие:

- 1) представить картину возникновения и основных этапов развития филологии;
- 2) рассмотреть основные объекты филологии;
- 3) очертить проблему методологии филологии.

Проблемы, возникающие при обучении молодежи филологическим наукам:

- 1) недостаточная компетенция учителей;
- 2) медленный и долгий переход на новую форму обучения;
- 3) нет включения в диалог с культурой молодого поколения;
- 4) недостатки в образовательном процессе.

Филологическое образование обладает особым культуротворческим потенциалом, формирует ментальность носителя языка, национально-культурную идентичность, создает условия для личностного развития, духовно-нравственного совершенствования учеников и педагогов.

Через филологическое образование мы формируем языковую личность, приобщаем учеников к красоте и богатству художественного слова, помогаем овладеть всеми возможностями родного языка и потенциалом словесного искусства для дальнейшего саморазвития и самореализации.

При определении концепции преподавания возникает ряд проблем, на которые необходимо обратить наибольшее внимание:

- 1) изменение статуса филологических наук, а именно все большее их внедрение в образовательный процесс;
- 2) обновление формы итоговой аттестации;
- 3) состав учеников, обладающих разным количеством информации;
- 4) падение уровня культуры речи в обществе;
- 5) снижение количества желающих читать литературу.

- **Филология – это буквально «словолюбие», т. е. изучение всего, что связано со словом и первоначально с письменным словом, т. е. изучение письменных памятников для разных целей.**
- **Филология – основа лингвистики**

Рис. 2. Филология – словолюбие

Часто применяющимся заданием в филологических науках является работа с текстом. Это называется текстоцентрический принцип обучения.

Так, текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций.

Для этого перед преподавателем стоят непростые вопросы:

- 1) использование побольше текстов в работе с обучающимися с целью речевого развития учеников;
- 2) правильный подбор форм и методов работы с текстом.

Решением этих задач выступают методические приемы, которые использует педагог в образовательном процессе:

- 1) редактирование текстов;
- 2) анализ текста;
- 3) написание диктантов;
- 4) составление краткого изложения;
- 5) полная работа с текстом;
- 6) написание эссе по тексту.

Что же даст такое углубленное изучение филологических наук? Какие преимущества могут быть у этих занятий?

Уроки филологии дают следующие преимущества:

- 1) использование многочисленных текстов делает молодое поколение более грамотным;
- 2) расширяется кругозор обучающихся;
- 3) обучение сливается с воспитанием воедино;
- 4) текст помогает побудить в человеке все самое хорошее;
- 5) эффективно организовывается работа на пути нравственного развития.

Таким образом, в современном мире филология находится в фазе высокой степени востребованности обществом, поэтому просто необходимо продолжать процесс модернизации филологического образования в школе. Только тогда мы сможем получить личность, которая сумеет говорить на разных формах русского языка и, что более важно, будет способна объяснить, довести до всеобщего понимания мысль.

***Список литературы***

1. Радциг С.И. Введение в классическую филологию / С.И. Радциг. – М., 1965. – С. 77.
2. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук / Г.О. Винокур. – М., 2000. – С. 13.
3. Зеленецкий К. Введение в общую филологию / К. Зеленецкий. – Одесса, 1853. – С. 4.
4. Конрад Н.И. Запад и Восток / Н.И. Конрад. – М., 1972. – С. 7.
5. Панин Л.Г. Словесность как филологическая дисциплина / Л.Г. Панин // Методология современной лингвистики: проблемы, поиски, перспективы. – Барнаул, 2000. – С. 121–127.