

Ковшевникова Мария Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА:

РОЛЬ, МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос места филологической науки среди других дисциплин. Автором описаны роль и место учебного предмета.

Ключевые слова: филология, языкознание, филологическая наука, культу́рология, культу́ра, наука, язык, устная речь, письменная речь, культу́ра речи, гуманитарные науки.

Вместе с философией, историей, искусствоведением, культурологией, педагогикой, психологией и другими науками филология образует область гуманитарных наук. В составе гуманитарных наук филология является одной из отраслей. Филология необходима в любой отрасли. Каждый человек должен обладать основами языкознания.

Филологическая наука – это есть языкознание и литературоведение. В число этих наук входит несколько дисциплин:

1) риторика: главная задача современной риторики -- изучение речевой коммуникации в ее воздействии на читающего или слушающего посредством сообщения;

2) поэтика: в современной филологии поэтика есть учение о том, как устроено литературное произведение, что есть творчество писателя;

3) стилистика: манера письма;

4) текстология: наука, которая изучает рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений для их издания и интерпретации;

5) источниковедение: наука, изучающая способы разыскания и систематизации источников для дальнейшего использования лингвистикой;

6) библиография: наука, которая занимается учетом научной и печатной продукции и информацией о ней.

В современной филологической дисциплине различают филологию по языку. Так, существует филология славянская, германская, русская, украинская и т. д.

Филология - работа с текстом:

выявление смысла, текста и подтекста, основного и второстепенного, соотношения жизненной правды и художественного вымысла.

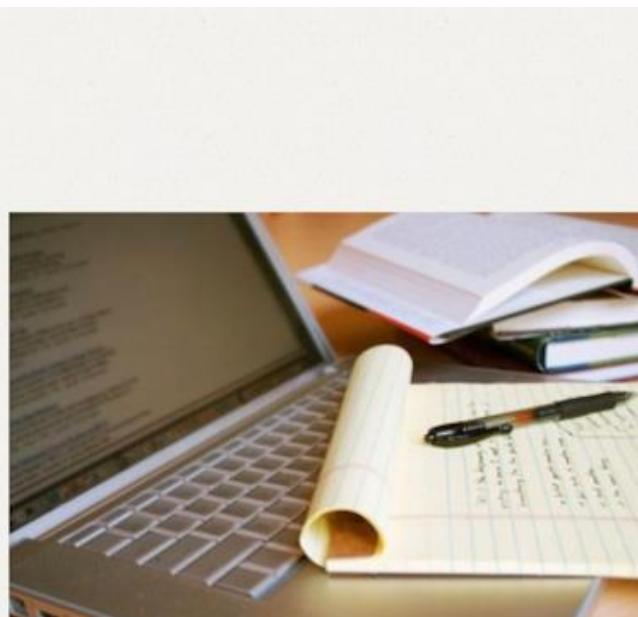


Рис. 1. Значение науки филологии

Задачи перед филологией ставятся следующие:

1) представить картину возникновения и основных этапов развития филологии;

2) рассмотреть основные объекты филологии;

3) очертить проблему методологии филологии.

Проблемы, возникающие при обучении молодежи филологическим наукам:

1) недостаточная компетенция учителей;

2) медленный и долгий переход на новую форму обучения;

3) нет включения в диалог с культурой молодого поколения;

4) недостатки в образовательном процессе.

Филологическое образование обладает особым культуротворческим потенциалом, формирует ментальность носителя языка, национально-культурную идентичность, создает условия для личностного развития, духовно-нравственного совершенствования учеников и педагогов.

Через филологическое образование мы формируем языковую личность, приобщаем учеников к красоте и богатству художественного слова, помогаем овладеть всеми возможностями родного языка и потенциалом словесного искусства для дальнейшего саморазвития и самореализации.

При определении концепции преподавания возникает ряд проблем, на которые необходимо обратить наибольшее внимание:

- 1) изменение статуса филологических наук, а именно все большее их внедрение в образовательный процесс;
- 2) обновление формы итоговой аттестации;
- 3) состав учеников, обладающих разным количеством информации;
- 4) падение уровня культуры речи в обществе;
- 5) снижение количества желающих читать литературу.

- **Филология – это буквально «словолюбие», т. е. изучение всего, что связано со словом и первоначально с письменным словом, т. е. изучение письменных памятников для разных целей.**
- **Филология – основа лингвистики**

Рис. 2. Филология – словолюбие

Часто применяемым заданием в филологических науках является работа с текстом. Это называется текстоцентрический принцип обучения.

Так, текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций.

Для этого перед преподавателем стоят непростые вопросы:

- 1) использование побольше текстов в работе с обучающимися с целью речевого развития учеников;
- 2) правильный подбор форм и методов работы с текстом.

Решением этих задач выступают методические приемы, которые использует педагог в образовательном процессе:

- 1) редактирование текстов;
- 2) анализ текста;
- 3) написание диктантов;
- 4) составление краткого изложения;
- 5) полная работа с текстом;
- 6) написание эссе по тексту.

Что же даст такое углубленное изучение филологических наук? Какие преимущества могут быть у этих занятий?

Уроки филологии дают следующие преимущества:

- 1) использование многочисленных текстов делает молодое поколение более грамотным;
- 2) расширяется кругозор обучающихся;
- 3) обучение сливается с воспитанием воедино;
- 4) текст помогает побудить в человеке все самое хорошее;
- 5) эффективно организовывается работа на пути нравственного развития.

Таким образом, в современном мире филология находится в фазе высокой степени востребованности обществом, поэтому просто необходимо продолжать процесс модернизации филологического образования в школе. Только тогда мы сможем получить личность, которая сумеет говорить на разных формах русского языка и, что более важно, будет способна объяснить, довести до всеобщего понимания мысль.

Список литературы

1. Радциг С.И. Введение в классическую филологию / С.И. Радциг. – М., 1965. – С. 77.
2. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук / Г.О. Винокур. – М., 2000. – С. 13.
3. Зеленецкий К. Введение в общую филологию / К. Зеленецкий. – Одесса, 1853. – С. 4.
4. Конрад Н.И. Запад и Восток / Н.И. Конрад. – М., 1972. – С. 7.
5. Панин Л.Г. Словесность как филологическая дисциплина / Л.Г. Панин // Методология современной лингвистики: проблемы, поиски, перспективы. – Барнаул, 2000. – С. 121–127.