(cc) BY

Большова Юлия Евгеньевна
преподаватель, методист
ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»
г. Саратов, Саратовская область

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос использования метода анализа конспектов занятий по речевому развитию детей и метода моделирования занятий по развитию речи у детей с целью формирования профессиональных компетенций у студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».*

Ключевые слова*: занятия, компетентностный подход, практико-ориентированный подход, производственная практика, среднее профессиональное образование.*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения предусматривает формирование у обучающихся профессиональных компетенций. Компетентностный подход предполагает получение не только знаний, но и умения применять их на практике. В связи с чем в системе среднего профессионального образования остается приоритетной ориентированность обучения на выполнение реальных задач практической деятельности.

Специфику практико-ориентированного обучения ученые чаще видят в организации практики студентов на предприятиях, однако практико-ориентированное обучение как методический элемент подразумевает под собой и практико-ориентированное практическое, и практико-ориентированное теоретическое обучение [2, с. 25] Важную роль играет содержание учебного материала, наличие в нем практико-ориентированных заданий, позволяющих организовать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности [2, с. 27].

Ведущее место в подготовке компетентного специалиста, несомненно, принадлежит производственной практике. Однако подготовку к самостоятельной практической деятельности студентов целесообразно осуществлять на аудиторных занятиях.

Далее в статье представлен наш опыт подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к производственной практике и формированию профессиональных компетенций в рамках аудиторных занятий с использованием практико-ориентированных методов.

В дошкольных образовательных организациях студенты демонстрируют уровень своей профессиональной подготовки посредством выполнения заданий производственной практики. В ходе методического сопровождения самостоятельной педагогической деятельности студентов, мы отметили, что наибольшую трудность для них при выполнении заданий по организации занятий с дошкольниками, представляет этап разработки конспекта, а именно: определение и методически верное формулирование цели и задач предстоящей педагогической деятельности, подбор методов, приемов и средств обучения. Также мы обратили внимание на то, что реализация поставленных задач не всегда прослеживается в содержании занятия, а выбранные методы, приемы и средства порой не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

В связи с этим в рамках дисциплин профессионального модуля ПМ03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», на наш взгляд, важную роль играет практико-ориентированное обучение в рамках аудиторных занятий.

На занятиях по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» задачи практико-ориентированного обучения реализуются нами следующим образом:

1) использование метода анализа конспектов занятий по речевому развитию детей;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) использование метода моделирования занятий по развитию речи у детей, где один студент выступает в роли воспитателя, несколько студентов – в роли детей, остальные – в роли экспертов (наблюдателей).

Использование метода анализа конспектов занятий по речевому развитию детей предполагает работу студентов по изучению конспектов, подобранных самостоятельно или предложенных преподавателем.

1 этап – анализ программного содержания конспекта. Студентам необходимо ознакомиться с запланированными целями, задачами и предполагаемыми результатами занятия, а также с методами, приемами и средствами обучения, развития и воспитания. Далее необходимо определить соответствие цели, задач, методов, приемов и средств возрастным особенностям детей, а также соответствие методов, приемов и средств задачам занятия, а задач – цели занятия.

2 этап – изучение содержания занятия (планируемого хода занятия). Студентам необходимо изучить и проанализировать содержание вводной, основной и заключительной частей; выявить и отметить использование обозначенных в программном содержании методов, приемов и средств обучения. А также отметить задания, обеспечивающие реализацию каждой из поставленных задач.

Данный вид работы формирует опыт анализа и сопоставления информации. Работа может проводиться индивидуально, в парах, в подгруппах.

Независимо от формы, данный вид работы предполагает на заключительном этапе фронтальное аргументированное обсуждение результатов анализа конспекта занятия.

Использование метода моделирования занятий по развитию речи у детей, где один студент выступает в роли воспитателя, несколько студентов – в роли детей, остальные в роли экспертов (наблюдателей), предполагает три этапа.

1 этап – анализ программного содержания конспекта моделируемого занятия. Данный вид работы формирует опыт анализа и сопоставления информации – поскольку студентам-«экспертам» необходимо определить, верно ли методически сформулированы цель и задачи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2 этап – демонстрации занятия. «Экспертам» предлагается выделить и зафиксировать использованные «воспитателем» методы, приемы и средства, определить их соответствие задачам занятия и возрастным особенностям детей. А также отследить в процессе «занятия» реализацию всех поставленных задач.

3 этап – аргументированное обсуждение занятия. Позволяет выявить положительные стороны и обратить внимание на моменты, над которыми необходимо работать.

Использование метода анализа конспектов занятий и метода моделирования занятий способствует формированию у студентов ориентировочной основы самостоятельной педагогической деятельности.

При регулярном использовании на аудиторных занятиях вышеописанных методов у студентов совершенствуются следующие профессиональные умения:

– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

Использование данных методов способствует так же формированию практического опыта:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Таким образом, использование метода анализа конспектов занятий по речевому развитию детей и метода моделирования занятий по развитию речи у детей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способствует формированию профессиональных компетенций у студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также преодолению студентами трудностей при осуществлении практической деятельности в процессе производственной практики в дошкольных образовательных организациях.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru

2. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В.В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №1 (21) – С. 23–29.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)