(cc) BY

Прохода Ирина Андреевна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация*: физическая культура важна в образовании и поддержке здоровья молодого поколения. Каждый педагог должен обладать определенными знаниями в своей области. Так, спортивный преподаватель должен быть хорошо подготовлен к своей деятельности, так как он имеет дело со здоровьем обучающихся. В статье рассмотрены вопросы профессионального развития учителя физической культуры, а также его профессиональные компетенции.*

Ключевые слова*: педагог, спортивный преподаватель, профессиональные компетенции, спорт, физическая культура, физическое воспитание, компетентностный подход преподавателя.*

Значимым аспектом в современном образовательном процессе является формирование психологической компетентности будущих учителей физической культуры. Именно будущим учителям физической культуры предстоит сделать физкультуру и спорт приоритетным аспектом как досуга, так и личностного развития для новых поколений российских граждан.

Только опытный спортивный преподаватель способен раскрыть весь потенциал студента. Владеющий особыми знаниями в своей сфере деятельности, педагог сможет правильно организовать работу на занятиях, понять и раскрыть психологические ресурсы студентов, успешно выполнить свою работу.

Спортивный педагог должен владеть знаниями в разных дисциплинах, таких как:

1) медицина;

2) биология;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) анатомия;

4) безопасность жизнедеятельности;

5) психология.

Необходимо учитывать, что психологическая компетентность учителя физической культуры имеет свою специфику, напрямую связанную с содержанием предмета, особенностями мотивации и учебно-профессиональной деятельности.

Психологической компетентностью обязан, в первую очередь, владеть преподаватель физической культуры и спорта. Это совокупность психологических знаний о личности обучающегося, как субъекте процесса обучения.

Обладая данными компетенциями в этой отрасли, педагог сможет с легкостью преподнести свою дисциплину обучающимся, помочь им освоить программу, на доступном языке объяснить какие-либо темы. Психологическая компетентность является важным условием профессионализма учащихся.

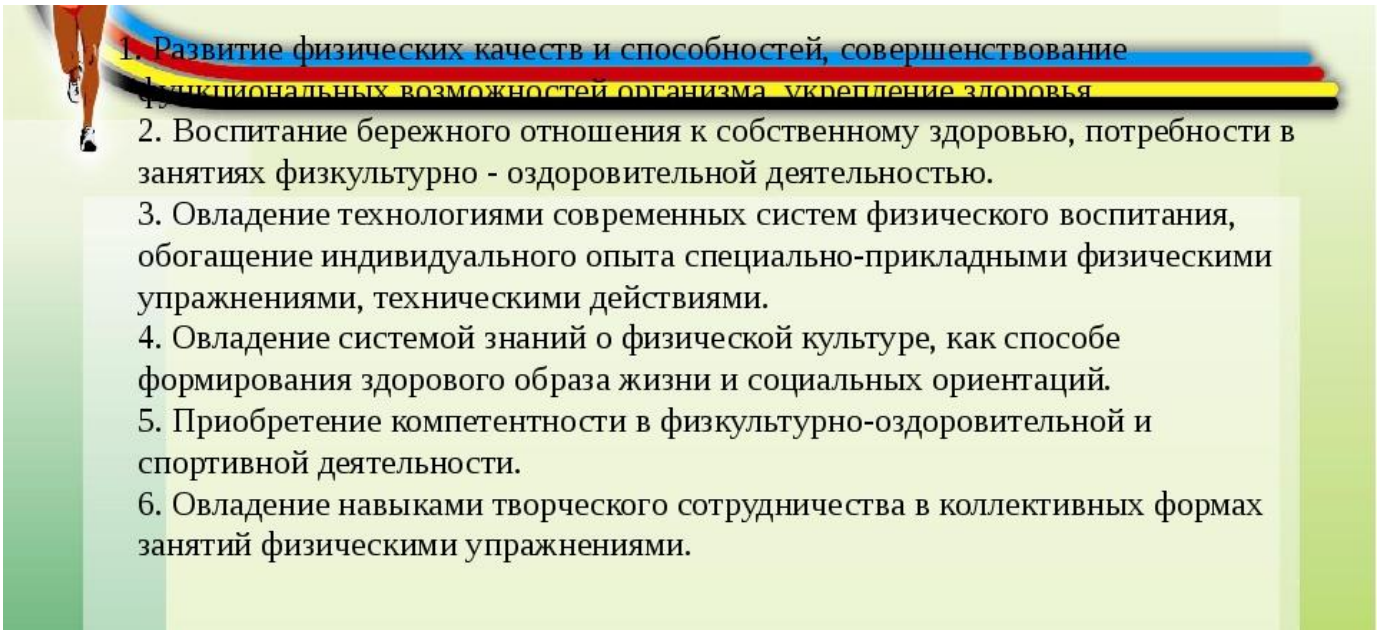

Рис. 1. Задачи спортивного преподавателя при работе с обучающимися

Так, спортивный преподаватель должен обладать следующими компетенциями:

1) психолого-педагогическими компетенциями;

2) коммуникативными компетенциями;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) аутопсихологическими компетенциями;

4) социально-психологическими компетенциями;

5) социально-перцептивными компетенциями.

Каждый педагог старается повысить результативность своей работы, тем самым улучшая свои методы преподавания. Так, педагог должен обладать следующими педагогическими условиями, которые должны быть реализованы в любом образовательном учреждении (общего, среднего и высшего образования):

1) студент должен овладеть актуальной психологической подготовкой, базирующейся на интерактивных принципах;

2) студент должен получить комплекс профессиональных навыков и теоретических знаний, которые помогут ему развиваться в спортивной сфере деятельности.

Студентам необходимо овладеть навыками ауторефлексии и ауторегуляции психологических и функциональных состояний в условиях физических нагрузок.

К критериям профессионализма спортивного преподавателя можно отнести следующие аспекты:

1) большое количество психологических, биологических, медицинских и других знаний, помогающих в процессе физической подготовки;

2) самое важное не столь владеть информацией, а сколько уметь ею правильно воспользоваться; важно иметь навыки в данной деятельности;

3) умение принимать решения в реальной сложной педагогической ситуации;

4) устойчивость и конструктивность поведения с опорой на психологическую компетентность;

5) стремление к еще большим владениям умений в преподавательской деятельности;

6) владение желанием помогать студентам и развиваться в своей отрасли деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Должностные обязанности спортивного преподавателя

Таким образом, можно утверждать, что основные проблемы в развитии психологической компетентности будущих учителей физической культуры лежат в области психологии общения, самопознании и самооценки, способности использовать психологические техники взаимодействия в практике.

Все, о чем указывалось выше, педагог должен в себе развивать и постоянно заниматься саморазвитием в своей отрасли деятельности. Педагог должен непрерывно посещать курсы по повышению квалификации, обновлять методы работы и организации занятий, улучшать способы работы с обучающимися.

Необходимо так организовать трудовую деятельность по физической культуре, чтобы при выпуске с образовательного учреждения студент или ученик помнил и владел всеми навыками, прививаемыми на уроках физической подготовки.

Список литературы

1. Гогунов Е.Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту / Е.Н. Гогунов // Теория и практика физической культуры. – 2005. – №4. – С. 42–44.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Гутко А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры / А.В. Гутко // Материалы X международной научно-практической конференции «Оптимизация учебно-тренировочного процесса». – Н. Новгород: ННГУ, 2011. – С. 80–81.

3. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. пед. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

4. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации / Л.А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1. – С. 67–68.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)