

Старкина Лариса Владимировна

учитель-дефектолог

Гребнева Елена Николаевна

воспитатель

Красикова Галина Ивановна

воспитатель

Корнеева Светлана Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОСОБИЯ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье описаны современные дидактические пособия для работы с детьми с нарушением зрения в образовательном пространстве среды группы. Авторы приходят к выводу, что многообразие дидактических интерактивных игр или игр на взаимодействие в развивающем пространстве группы, ведет не только к решению коррекционных, но социально-коммуникативных задач, что является в современном обществе наиболее актуальной темой формирования личности ребенка.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, интерактивные пособия, здоровый образ жизни.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В группе детского сада, предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечивать полноценное развитие дошкольников по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС

ДО: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, предъявляемые ФГОС ДО, в полной мере должны быть отражены в организации пространства помещения группы: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей, возможности для уединения, удовлетворения двигательной активности воспитанников, учитывает их образовательные потребности и интересы. Опыт работы детского сада 173 «Василек», является разработка интерактивных дидактических пособий для насыщения предметно-пространственной среды в группах с детьми с нарушением зрения. Предлагаем некоторые из них:

Дидактическое пособие «Посчитай-ка».

Цель: формировать умение считать в пределах десяти, сопоставлять количество предметов с цифрой.

Содержание: детям предлагаются карточки из пластика, разделенные на две части: одна часть цветная, на ней выложены пуговицы в различном порядке, на другой части находится кармашек, куда ребенок вставляет карточку с цифрой, соответствующей количеству пуговиц.

Дидактическое пособие «Найди свой домик».

Цель: формировать умение детей считать в пределах десяти, находить последовательность цифр при счете.

Содержание: детям предлагаются пластиковые домики с окошками. В окошки воспитанники вставляют цифры по заданию.

Дидактическое пособие «Хорошо здоровым быть».

Цель: знакомить детей с правилами здорового образа жизни.

Содержание: детям предлагаются на магнитной доске карточки со схематическим изображением правил ЗОЖ. Символы: «Правильно», «Неправильно».

Дети раскладывают карточки – схемы рядом с нужным символом. Подводят итоги, делают выводы.

Дидактическое пособие «Мой, моя, мои».

Цель: формировать умение детей склонять существительные по числам и родам.

Содержание: детям предлагается пластиковая картинка с изображением яблока и фишки-картинки, которые надо наложить на пустые квадратики, соответственно просклоняв в м.р., ж.р., ср.р., мн.ч.

Дидактическое пособие «Собери корзинки».

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам, формировать представление у детей об овощах и фруктах.

Содержание: детям предлагаются на магнитной доске несколько кругов с изображением общей темы: «Овощи», «Фрукты» и т. д. На доске перемешаны предметные картинки. Дается задание: разложи картинки правильно.

Дидактическое пособие «Витамины каждый день!»

Цель: формировать представление детей о пользе тех продуктов питания, в которых есть витамины (овощи, фрукты); расширять знания детей о правилах рационального питания, состоящего из продуктов богатых витаминами, о том что витамины обеспечивают здоровый рост и развитие организма; вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; различать витаминсодержащие продукты; активизировать тему здорового образа жизни, культуру питания; систематизировать знания детей об овощах и фруктах, о наличии разных витаминов (А, В, С, Д) в организме человека, о названиях дней недели; развивать мелкую и общую моторику рук, память, мышление, внимание.

Содержание: дети раскладывают овощи и фрукты, по емкостям, обозначающим дни недели, называя их и рассказывая какие витамины в них есть; и также могут раскладывать овощи и фрукты в емкости, обозначающие витамины; убедиться в правильности своих действий дети могут по карточкам, где нарисованы продукты и витамины в них содержащиеся; играть могут от 2-х до 4-х детей.

Игровые пособия «Как беречь глаза?», «Как сохранить зубы?» (для детей среднего дошкольного возраста)

Задачи по образовательным областям:

О.О. «Познавательное развитие»

Формировать понимание о зависимости здоровья человека от правильного питания, от полезности еды, влиянии ее на организм.

Упражнять в различении полезных и вредных продуктов.

Формировать эмоционально-положительное отношение к полезным продуктам.

Знакомить детей с понятием витамины, содержащихся в продуктах, их пользой для зубов и зрения.

О.О. «Физическое развитие»

Воспитывать ответственность за свое здоровье, помочь осознать необходимость следить за своим здоровьем.

Формировать знание детей о компоненте здорового образа жизни – правильное питание.

Расширять представления о состоянии собственного организма, некоторых органов (зубов, зрения).

Воспитывать желание иметь здоровые зубы и хорошее зрение

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, находить решение в предложенных ситуациях.

О.О. «Речевое развитие»

Упражнять в умении отвечать на вопросы, словесно обосновывать свой выбор, аргументировать свой ответ.

Развивать речевую активность.

Материал: диски с изображением в центре зуба (на одном) и глаза (на другом), набор карточек с изображением полезных и вредных продуктов для зубов и глаз (зрения).

1 вариант.

Воспитатель вместе с ребенком распределяет карточки по дискам, объясняя полезность или вредность продукта для зрения или зубов.

2 вариант.

Ребенок из набора карточек подбирает на диск только полезные продукты для глаз или зубов, объясняет почему.

3 вариант.

Ребенок из набора карточек подбирает на диск только вредные продукты для глаз или зубов, объясняет почему.

4 вариант.

Ребенок из набора карточек берет любую карточку, решает на какой диск ее поместить и объясняет полезность или вред для данного органа.

Таким образом, многообразие дидактических интерактивных игр или игр на взаимодействие в развивающем пространстве группы, ведет не только к решению коррекционных, но социально-коммуникативных задач, что является в современном обществе наиболее актуальной темой формирования личности ребенка.

Список литературы

1. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Ошкина А.А. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент рациональное питание): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина. – Ульяновск, 2022.