

Башаева Мария Юрьевна

педагог-психолог

Кочешкова Юлия Анатольевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Д/С №206 «Сударушка»

г. Тольятти, Самарская область

ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБСУЖДАТЬ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье описываются приемы и способы формирования умений принятия решений, касающихся личных интересов детей старшего дошкольного возраста. Авторы приходят к выводу, что участие старших дошкольников в принятии решений, в частности затрагивающих их интересы, способствует росту потребности участия детей в жизни детского сообщества, развитию чувства собственного достоинства, способности брать на себя ответственность, повышению качества жизни детского сообщества, защите их прав, свобод и законных интересов.

Ключевые слова: старшие дошкольники, принятие решения.

*Современная педагогика –
развитие свободного человека;
образование – создание
индивидуального образа.*

А.Г. Асмолов

Старший дошкольный возраст является особым этапом в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Возрастающая потребность детей в общении со сверстниками, в сов-

местных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.

Старшие дошкольники активно взаимодействуют друг с другом, принимают решения по ходу деятельности. Зачастую эти решения носят импульсивный, неосознанный характер, и связано это с ограниченностью социального и жизненного опыта детей, а также с недостаточной произвольностью поведения.

Необходимо создавать условия для совместного обсуждения и принятия решений самими детьми.

В обсуждении каких решений участвуют дети?

Дети дошкольного возраста имеют право участвовать в обсуждении всех касающихся их личных вопросов. Например:

– «Хочу ли я и буду ли участвовать в этом совместном деле?» – решения о собственном участии в предлагаемых делах;

– «С кем я хочу играть?» – решения о выборе партнера по деятельности;

– «Как я буду это делать?» – решения о способах выполнения действий;

– «Какие материалы я выберу?» – решения о выборе материалов;

– «Кто будет первым?» – решения об установлении очередности игры и в других видах деятельности.

Дети могут вместе с взрослыми принять решения об участии в обустройстве групповой комнаты, выборе маршрута движения детей на экскурсии, в ситуации свободного исследования изучаемого пространства (контактный зоопарк, музей, галерея и т. д.), участие в помощи малышам, участие в педагогических и экологических проектах, акциях и др.

Какие возможности самим детям дает умение принимать осознанные решения?

– дети приобретают большую уверенность в своих силах. Участие в принятии решений уменьшает их чувства бессилия и беспомощности, с которыми часто ассоциируется период детства, дает ощущение значимости;

– учатся уважать мнение и потребности других. Становятся более эмоционально отзывчивыми, толерантными и способными прислушиваться к чужому мнению;

– осознают свои права и обязанности;

– учатся определять суть проблемы и видеть способы ее решения;

– расширяют круг общения, получают опыт партнерских отношений и сотрудничества с детьми и взрослыми;

– реализуют свои возможности, проявляют инициативу и самостоятельность;

– развивается произвольность поведения, умение регулировать свое поведение на основе социальных норм и правил, формирует навыки безопасного поведения в социуме.

Дети никогда не научатся принимать решения, если взрослые не предоставят им возможности делать это. Для этого педагоги должны создать условия для реализации познавательных интересов детей, ежедневно обсуждать с детьми их собственные планы, их выбор деятельности и партнеров, наблюдать за детьми, оказывать помощь и поддержку, если ребенок просит об этом. Дети, вовлеченные в работу по своей инициативе, свободные в выборе средств и партнерств, чувствуют уважение к своим интересам и идеям и имеют возможность выразить свою индивидуальность и проявить творчество.

Существуют разные виды участия детей в принятии решений:

– детей информируют о решении, спрашивают их мнение о принятом решении;

– с детьми проводят беседы, обсуждения, где взрослые и дети совместно принимают решения, которые в основном инициированы взрослыми;

– дети сами инициируют акции, проекты, экскурсии. Взрослые помогают им реализовать их предложения.

В дошкольной педагогике в настоящее время накоплен достаточный опыт по информированию и привлечению детей к процессу обсуждения и принятия коллективных решений. Вопросы поддержки детской инициативы и развития

способности к принятию собственных решений являются менее изученными. Опираясь на практический опыт, можно выделить несколько групп приемов, способствующих обсуждению и принятию решений.

Таблица

<i>Этапы принятия решений</i>	<i>Название упражнения</i>	<i>Практические приемы</i>
Обсуждение ситуации	«Обрати внимание»	Во время обсуждения реальной или сказочной ситуации, при возникновении трудностей выбора, педагог осуществляет косвенное руководство мыслительной деятельностью детей, заостряя внимание ребенка на существенных деталях предмета обсуждения
	«Обратись за помощью»	При возникновении затруднительной ситуации, детям напоминает о возможности обратиться за помощью, советом к тому, кого он считает компетентным в данном вопросе
	«Нельзя – можно»	Рассматривая разные ситуации взаимодействия между детьми (героями мультфильмов и т. д.), дети определяют можно ли так поступать. Затем, все иллюстрации, где изображено нарушение правил убирают, оставляя те, на которых правила соблюдаются. Таким образом, образуется общая картинка правил взаимодействия
	«Вспомни»	При обсуждении ситуаций педагог предлагает обратиться к личному опыту детей, результаты наблюдений за окружающим миром, информацию, полученную из разных источников (художественная и познавательная литература, видеофильмы, телепередачи, интернет), ситуации из жизни
Обсуждение вариантов решения ситуации	«Цветик-многоцветик» (Вежливая ромашка) Предложение вариантов решения	При определении, например, правил вежливости дети выбирают для себя лепесток, пишут на нем слово или приклеивают картинку с соответствующим поведением. Затем все лепестки собирают в общий цветок
	«Паровозик» Обсуждение предложенных вариантов решения	На столе перед каждым ребенком лежат по два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На поезд с вагончиками, на которых обозначены варианты. Детям предлагается опустить «веселое личико» и «грустное личико» в те вагончики, которые детям им интересны и комфортно будет выполнять с другом, и соответственно не интересно и не комфортно
Рефлексия	«Яблоня»	Педагог при проведении рефлексии сотрудничества предлагает детям на изображении яблони прикрепить яблоки зеленого и красного цветов, в соответствии с тем комфортно ли им было общаться со своими

		сверстниками в процессе совместной деятельности
	«Ёлочка настроения»	По окончании детской деятельности детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку
Принятие решений	«Цветные шнурочки» Выбор из предложенных вариантов решения	Педагог предлагает детям распределиться на пары (тройки или микрогруппы) путем выбора концов одного и того же шнурочка (веревки) слева или справа от ладони взрослого
	«Найди пару» Выбор из предложенных вариантов решения	Педагог предлагает детям распределиться на пары (тройки или микрогруппы), объединившись с теми, кому достанутся фрагменты для составления целой картинке
	«Считалки» Принятие компромиссных решений	Дети распределяются на пары (тройки или микрогруппы) с помощью считалки, выбранной самостоятельно, жребия. <i>За морями, за горами, За железными столбами. На пригорке теремок, На дверях висит замок, Ты за ключиком иди, И замочек отомкни</i>
	«Случайный выбор»	(По цвету, форме, цифре, картинке) – педагог предлагает детям распределиться на пары (тройки или микрогруппы), объединившись с теми, кому достались одинаковые карточки с цветом, формой, картинкой
	«Жмурки»	педагог предлагает детям распределиться на пары (тройки или микрогруппы) путем случайного выбора партнера с завязанными глазами
	«Договоритесь» Предложение собственных вариантов решения	Педагог предлагает детям распределиться на пары (тройки или микрогруппы), договорившись между собой, кто с кем хочет работать, пожеланию
	«Светофор»	В конце образовательной деятельности педагог предлагает просигналить карточками свое эмоциональное состояние: зелёной – побольше таких дел, поучительно; жёлтой – понравилось, но не всё, интересно; красной – дело не понравилось, скучно
Планирование дальнейшей деятельности	«Дерево творчества»	Подводя итоги совместной деятельности, воспитатель предлагает детям прикрепить на дереве листья, цветы, плоды, которые обозначают следующее: плоды – буду соблюдать правила; цветок – буду соблюдать не всегда; листики – не буду соблюдать. – у меня получилось... – я смог... – я попробую сам...
	«Я попробую сам»	На этапе подведения итогов, выявления уровня сознания содержания пройденного, детям

		предлагается по кругу высказаться одним предложением, выбирая начало: – было трудно выполнять... – теперь я могу решать...
--	--	--

Если у детей возникают противоречия в обсуждении, педагог тактично напоминает детям правила: если ребенок не принимает ответ (решение) товарища, педагог обращается к нему с просьбой: «Паша, ты не согласен? Объясни (докажи), пожалуйста, почему?». При непринятии идей товарищей, отрицательной их оценке, педагог напоминает: «Давайте не будем говорить, хорошо это или плохо, а просто разберемся, подходят нам эти решения или нет». В случае негативного отношения ребенка к подсказкам, советам товарищей, педагог напоминает: «Миша, мы все делаем общее дело, поэтому принимаем любую помощь и советы». После того, как ребенок высказал свое мнение, педагог обращается к нему: «Юля, как ты думаешь, ребята согласны с тобой? Спроси их об этом: «Вы со мной согласны?»».

Сегодня становится очевидным, что участие старших дошкольников в принятии решений, в частности затрагивающих их интересы, способствует росту потребности участия детей в жизни детского сообщества, развитию чувства собственного достоинства, способности брать на себя ответственность, повышению качества жизни детского сообщества, защите их прав, свобод и законных интересов.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.И. Березина, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 384 с.

2. Калабихина И.Е. Методические рекомендации по развитию участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в муниципальных образованиях / М.Д. Давтян, Е.А. Калабихина, Е.В. Чурилова – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2014.