

Ушатикова Ирина Игоревна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ

***Аннотация:** в статье выделены и кратко охарактеризованы компоненты подготовки будущего учителя к построению развивающей среды на уроке: мотивационный, когнитивный, практический. Представлены результаты констатирующего эксперимента, направленного на изучение способности студентов к конструированию условий, способствующих созданию благоприятной психологической атмосферы и содержательному взаимодействию на уроке как необходимого условия функционирования развивающей среды. Выявлены и описаны типы учительства, к которым оказались предрасположены респонденты. Сформулированы задачи перспективы подготовки студентов к построению развивающей среды на уроке.*

***Ключевые слова:** развивающая среда, компоненты подготовки, развивающий педагог, технологии, личностное развитие ученика, особенности учебного взаимодействия, типы учительства.*

В современной системе школьного образования важную роль играет раскрытие индивидуальности учащегося через его включение в образовательную деятельность в качестве активного субъекта, способного к самоорганизации и саморазвитию. Для достижения данной цели важнейшей становится задача создания качественной развивающей среды в школе, как на уроках, так и в пространстве внеурочной образовательной деятельности.

Развивающая образовательная среда складывается из пространственно-предметного, социального и технологического компонентов [4]. Их согласованное использование призвано обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного и профессионального саморазвития [2, с. 116]. В рамках такой среды знания, умения, навыки трансформируются из цели обучения в средство развития и саморазвития личности учеников благодаря использованию вариативных программ, личностно-ориентированных технологий, организации поисковой деятельности и творческих дел [2, с. 117].

В настоящее время проблема подготовки будущего педагога к созданию развивающей среды на уроках остается актуальной. Структурно-содержательные аспекты такой подготовки предполагают следующие основные элементы: понимание целей и задач построения развивающей среды; знание того, из каких компонентов состоит развивающая среда и понимание принципов её построения; практические навыки, позволяющие оценивать текущую ситуацию, подбирать актуальные инструменты для создания развивающей среды, находить решения педагогических задач, позволяющих реализовывать, в частности, индивидуальный подход к обучающимся, выстроить позитивное взаимодействие с учащимися и т. д. В связи с этим можно выделить три компонента подготовки будущего учителя. Первый можно назвать мотивационным, направленным на осознание студентами роли комфортной развивающей среды, как в достижении учащимися предметных результатов, так и в их личностном становлении.

Следующий элемент – когнитивный – представляет собой освоение студентами необходимых знаний, изучение этапов создания образовательной среды на уроках, а также соответствующих технологий и методов.

Третий элемент носит практический характер и реализуется в рефлексивном разборе конкретных ситуаций, а также выражается в умении студентов моделировать свои действия в квази-условиях и самостоятельно конструировать элементы развивающей среды.

О.Н. Артёменко и Э.Г. Абакарова обращаются к вопросу проектирования благоприятной среды, способствующей развитию и саморазвитию учеников, и предлагают следующую логическую схему [1]. Вначале происходит теоретическое обоснование, в которое входит оценка социокультурной ситуации, анализ возможностей педагогической среды и формулирование соответствующих задач. Благодаря этому учитель будет способен представить собственную авторскую концепцию развивающей среды, основанную на имеющемся опыте и актуальных запросах социума.

Далее от теоретических вопросов учитель должен перейти к практическим и разработать технологию создания развивающей среды. При этом необходимо учитывать такие важные моменты, как: современные требования к содержанию обучения и образования учащихся, задачи и возможности конкретного предмета и т. д.

В рамках данного исследования нами была предпринята попытка оценки уровня сформированности теоретических знаний, в частности – понимания целей, задач, принципов реализации, механизмов воздействия на личность ребенка, а также практических умений будущих учителей в области создания развивающей среды на уроке. В структуре развивающей среды, на наш взгляд, ведущим является социальный компонент, который включает «человеческий фактор», способы межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, предполагающие принятие и поддержку каждого субъекта независимо от специфичности его личностных особенностей [2, с. 116]. Поэтому в качестве методики исследования на констатирующем этапе эксперимента нами была выбрана Анкета для учителей «Оценка особенностей учебного взаимодействия учителя с учащимися на уроке» [3, с. 103]. Данная анкета позволяет выявить наличие профессионально-личностного потенциала учителя, необходимого для создания психологически благоприятной и развивающей среды на уроке. Анкета включает четыре основных (1–4), одну дополнительную шкалу (5) и шкалу лжи (6): Шкала 1. Установка на традиционность обучения. Шкала 2. Содержательное взаимодействие учителя с учащимися. Шкала 3. Направлен-

ность учителя на эмоциональное общение с детьми. Шкала 4. Настроенность учителя на психологическую комфортность атмосферы урока. Шкала 5. Направленность учителя на индивидуализацию обучения. Шкала 6. Шкала лжи [3, с. 109]. На основе полученных данных по каждой шкале можно дать интегральную характеристику представлений респондента о преподавании на основе, представленной в методике классификации. Всего на основе данной методики выделяются 12 типов учительства. Ни один из этих типов не является совершенным, однако некоторые из них в большей степени способствуют созданию развивающей среды, акцентируя внимание на актуализации субъектности ученика, его комфортном психологическом состоянии, выстраивании положительной учебной мотивации. Другие стили, напротив, подразумевают более формальные отношения учителя и ученика в рамках преимущественно традиционного вида обучения, не предполагая активного участия учеников в образовательном процессе.

Анкетирование проводилось на основе авторских рекомендаций. В его рамках обеспечивалось самостоятельное заполнение студентами анкеты без консультаций и обсуждений. Поскольку нашими респондентами стали 25 студентов третьего курса филологического профиля, не имеющих пока педагогического опыта, в процессе заполнения анкеты от них потребовалось отрефлексировать варианты ответов, принимая на себя роль учителя.

Анализ ответов респондентов показал, что 20% наших респондентов тяготеют к типу Развивающего учителя. Такие студенты продемонстрировали высокий уровень по четырём шкалам: содержательность взаимодействия, выстраиваемая между учителем и учеником; эмоциональное общение учителя с детьми; направленность на создание психологического комфорта на уроке, а также на индивидуальный подход в обучении. Этот тип является максимально оптимальным с точки зрения создания развивающей среды. Такой учитель стремится сформировать у своих учеников прочные знания, организует содержательное взаимодействие с детьми, при этом представляя их как самостоятельных субъектов обучения, имеющих право на самовыражение и собственную позицию.

Большая часть опрошенных студентов – 52% – оказались предрасположены к традиционному типу организации процесса обучения. Ответы на вопросы анкеты показали, что они в недостаточной степени осознают важность создания развивающей среды на уроке, либо имеют ошибочное представление о технологиях её построения. Такие студенты, согласно ответам, более склонны к авторитарным типам преподавания, не предполагают индивидуального подхода и выстраивания активного взаимодействия с учениками. В рамках данного стиля преподавания внимание акцентируется на формирование знаний, умений, навыков обучающихся. При этом не придаётся значения актуализации субъектности детей, вариативности способов взаимодействия с ними, их эмоциональному состоянию на уроке. 28% респондентов в той или иной мере готово к созданию развивающей среды на уроках, но имеют недостаточное представление о том, как в полной мере реализовать данную задачу. При этом их внимание акцентируется на каком-то одном из следующих аспектов развивающей среды: вовлечение учеников в активный учебный процесс; формирование универсальных навыков и умений; создание комфортной эмоциональной среды; создание доверительных отношений; мотивация и поддержка интереса. Так, например, у одного из этих студентов был выявлен тип Комфортного учителя. Его ответы продемонстрировали высокий уровень по шкале 4 и низкий или средний уровни по остальным основным шкалам. При таком подходе к организации учебного процесса в приоритете – создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, учащимся даётся достаточно большая свобода действий, а учитель озабочен обеспечением эмоциональной разрядки, лоялен к ошибкам учеников и не поощряет конкурентные отношения между ними.

На основе проведённого исследования можно сформулировать следующие выводы. Половина респондентов – будущих педагогов имеют общее представление о целях и значимости развивающей среды, её влиянии на успехи ученика, процессы личностного роста, но не способны пока к её конструированию. Они нуждаются в более глубоком знакомстве с практическими основами создания комфортной образовательной среды, технологиями и методиками, обеспечива-

ющими продуктивное взаимодействие и деятельность обучающихся. В настоящее время в большой степени существует потребность в наращивании у студентов опыта решения задач построения развивающей среды, в частности, в квази-условиях педагогической деятельности. В перспективе в процессе педагогической практики необходимо усиливать акцент на наработке ими опыта создания позитивных и продуктивных взаимоотношений с учениками, выстраивании образовательного процесса, актуализирующего по-настоящему субъектную позицию всех его участников. И, конечно, задача подготовки педагога, соответствующего требованиям времени, может быть успешно решена только при условии формирования у студентов убежденности в необходимости становиться Развивающим учителем.

Список литературы

1. Артёменко О.Н. Создание развивающей образовательной среды как актуальное и перспективное направление профессиональной деятельности учителей начальных классов / О.Н. Артёменко, Э.Г. Абакарова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №14. – С. 356–362.
2. Пушкина Н.М. Развивающая среда как фактор актуализации личностного и интеллектуально-творческого потенциала одаренных школьников / Н.М. Пушкина, И.И. Ушатикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №7. – С. 113–120.
3. Технология оценки образовательной среды школы: учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 256 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.