(cc) BY

Демьянов Михаил Игоревич
студент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация*: статья направлена на исследование особенности цифровой трансформации образования. В работе отражены основные национальные проекты, определяющие хронологию цифровой трансформации образования. Обоснована необходимость обновления компетенций участников образовательного процесса. Рассмотрены возможные проблемы цифровизации образования. Определены преимущества внедрения цифровизации в российскую образовательную систему.*

Ключевые слова*: цифровая трансформация образования, цифровизация, национальные проекты, законодательство об образовании.*

Образование есть неотъемлемая часть жизни общества, которое воспитывает и обучает людей, позволяя осваивать им необходимые квалификации и компетенции нужные для повышения качества жизни и дальнейшего трудоустройства и обеспечивая нравственные установки для формирования социально-приспособленного индивида.

Образовательному процессу, как и любому другому, со временем необходимо претерпевать изменения с учетом изменяющихся политических и социально-экономических условий, что предопределяет необходимость развития принципиально новых методов преподавания, с учетом новых требований к стандартам и программам образования. Новации в образовательном процессе отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) [7]. Прежде всего, необходимо отметить изменение содержания понятия «образование»: термин «оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования» заменен на понятие «финансовое обеспечение реализации образовательных программ» и «финансовое обеспечение выполнения государственного или муниципального задания», что обусловлено, по мнению ученых и практиков, не просто оказанием качественных услуг, а необходимостью повышения качества освоения общекультурных и профессиональных компетенций [8].

В ходе образовательного процесса в наше время недостаточно просто сообщить массив данных обучающимся, так как это может оказаться малоэффективным и не принесет должного результата. Перед всеми ступенями образовательного процесса стоит сложная задача – не просто удержать внимание учеников и студентов в стремительно ускоряющемся мире, а создать условия для освоения, использования и приращения знаний в будущем. В целях достижения высоких результатов и конкурентоспособности российского образования с 2019 года реализуется национальный проект «Образование». Как отмечается в экономических исследованиях «важным практическим инструментом достижения цели непрерывного образования является реализация национального проекта «образование» в объеме 784,5 млрд руб., который призван обеспечить конкурентоспособность российского образования на уровне топ-10 стран мира по качеству общего образования» [1, с. 19].

Важно отметить, что результативность нацпроекта «Образование» детерминировано с национальным проектом «Цифровая экономика». Поэтому в образовательном процессе для усвоения материала необходимо использовать современные технологии, облегчающие получение знания. В связи с этим в последние годы можно видеть тренд на цифровизацию образования и трансформацию образования в цифровом ключе в целом. Но что из себя представляет эта цифровая трансформация образования? Каковы ее цели, принципы? Что ее отличает от старых видов образовательного процесса и почему эта трансформация неизбежна? Какие проблемы она может вызвать и как попытаться их избежать?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цифровая трансформация образования, она же цифровизация образования, есть преобразование образовательного процесса путем внедрения в него цифровых технологий. Ее сутью является получение нужных результатов в процессе преподавания и переход к персонализации образовательного процесса путем увеличения широты использования цифровых технологий. Делается это для улучшения эффективности освоения образовательных программ.

Кроме того, ускорение всех процессов в мире, известное как акселерационизм – одновременно новое направление в образовании и одна из черт эпохи. По нашему мнению, попытка угнаться за миром в этом потоке информации достаточно сложна: либо ты обрекаешь себя быть вечно догоняющим, либо должен приложить все усилия, чтобы быть впереди. Следовательно, нельзя игнорировать происходящее и отвергать прогресс.

В этой связи, именно цифровая трансформация образования позволяет создать такие условия, чтобы обучающиеся могли обучаться и самообразовываться постоянно, чтобы для их развития существовала такая среда, где они могли бы находить новые знания, программы по получению информации о вариантах дальнейшего обучения.

Цифровая трансформация образования – это, прежде всего, совокупность следующих факторов [6]:

– постоянный процесс повышения квалификации и компетенции преподавателей;

– организация необходимых условий и обстановки для проведений мероприятий такого типа;

– включение в образовательный процесс самых современных практик педагогов, которые опирались бы на использование цифровых технологий;

– новые цифровые инструменты, информационные источники и сервисы.

Таким образом, цифровая трансформация образования – процесс затратный как в денежном, так и в трудовом отношении, но необходимый, чтобы обучающиеся были грамотны в современном мире и обладали набором необходимых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

практических навыков, что будет способствовать повышению их профессиональных компетенций с целью разработки и внедрения новаций, идей, патентов, позволяющих повысить уровень инновационного развития и уровень ВВП нашей страны.

Но создать такую среду достаточно сложно. Поэтому, чтобы удалось выполнить все поставленные цели и задачи, нужно произвести большое количество операций, предложенных в экономической литературе:

– подключения учебных заведений к широкополосному Интернету;

– расширения зон беспроводного доступа;

– развития сетевых сервисов;

– широкого использования современных цифровых инструментов всеми участниками образовательного процесса;

– обновления содержания, методов и организационных форм учебной работы;

– модернизации образовательных программ;

– разработки и внедрения в практику результативных цифровых учебно-методических материалов;

– переход к персонализированной организации образовательного процесса.

Однако, затрагивая положительные моменты данной инициативы, нельзя игнорировать также сложные стороны цифровизации. Так, ряд ученых, в том числе, относящихся непосредственно к сфере гуманитарного образования считают, что неконтролируемая цифровизация данной области будет пагубно складываться как на процессе обучения, так и на развитии самих обучающихся [5]

Но нельзя сопротивляться прогрессу, международный опыт показывает, что только путем модернизации программы, увеличением количества часов дисциплин, высоко оцениваемых сейчас на рынке труда, как, например, it-технологии, можно в долгосрочной перспективе повысить качество подготовки специалистов, что принесет пользу и работникам, повышая их ценность, и хозяйствую-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щим субъектам, повышая их конкурентоспособность. По мнению ряда исследователей «спектр цифровых платформ и инструментов, используемых в образовательных организациях, достаточно широкий» [3]

В то же время следует понимать и помнить, что невозможно все образование перевести в цифровую среду. Основа этого процесса должна оставаться классической, но при этом дополняться и расширяться с внедрением новых технологий. В этой связи трудно не согласиться с исследователем А.А. Строковым о том, что «необходимо учитывать риски нововведений и не отказываться от доказавших свою эффективность традиционных образовательных технологий» [4].

Подводя итоги, можно отметить, что цифровая трансформация образования – процесс повышения эффективности процесса обучения путем внедрения новых методик, планов, технологий. Она неизбежна, но при этом должна сочетаться с классическим образованием, что «свидетельствует о необходимости анализа указанных выше программ, в рамках которых реализуется национальный проект «Цифровая экономика РФ». В этом случае бюджетное финансирование проходит через разных главных распорядителей бюджетных средств, что предопределяет необходимость усиления контроля как за реализацией проекта…» [2].

Следовательно, необходимо продолжать реализацию нацпроектов «Образование» и «Цифровая экономика», а также осуществлять постоянный государственный финансовый контроль за их исполнением.

Список литературы

1. Богославцева Л.В. Проблемы развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства / Л.В. Богославцева // Современные проблемы науки и образования: Материалы международных научных конференций (Москва, 1 мая – 30 декабря 2020 года). – М.: Академия Естествознания, 2020. – С. 18–20. – EDN MEWFFR.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Богославцева Л.В. Современная парадигма финансового обеспечения цифровизации государственных и муниципальных услуг населению / Л.В. Богославцева // Финансовые исследования. – 2022. – №1 (74). – С. 16–24. – DOI 10.54220/finis.1991-0525.2022.74.1.002. – EDN WRAGAL.

3. Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? / Е.В. Масланов // Цифровой ученый: лаборатория философа. – 2019. – Т. 2. №1. – С. 6–21.

4. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – Серия: Философская антропология, философия культуры. – 2020. – Т. 8. №2 (31).

5. Такмазян А.С. Высшее образование в условиях цифровой трансформации: организационный и финансовый аспекты / А.С. Такмазян, К.Н. Самойлова // Финансовые исследования. – 2022. – №1 (74). – С. 46–53. – DOI 10.54220/finis.1991-0525.2022.74.1.005. – EDN ULVNKV.

6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; науч. ред. серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 344 с. – ISBN 978-5-7598-1990-5. – DOI 10.17323/978-5-7598-1990-5. – EDN ANYGHO.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Prospects for the Development of Higher Education in the Conditions of Practice-Oriented Student Training / L.V. Bogoslavtseva, O.Y. Bogdanova, O.I. Karepina [et al.] // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2022. – Vol. 380 LNNS. – P. 684–691. – DOI 10.1007/978-3-030-94245-8_93. – EDN GTJLAR.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)