(cc) BY

Хабибулина Юлия Мавлавиевна
учитель
МАОУ «СОШ №41 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

Аннотация*: в статье раскрывается особенность инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Основной задачей коррекционно-развивающей работы, а также обучения в условиях инклюзивного образования является подготовка ребенка с ОВЗ к полноценной жизни в социуме или успешной социализации, но, подчеркивает автор, в среде принятия и толерантности.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, задержка психического развития, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, начальное общее образование, профессионально-педагогическая культура, педагогическая нравственность.*

В настоящее время инклюзивное образование в условиях общеобразовательной организации является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Поддерживая идеи отечественных ученых, работающих на кафедре начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации А.В. Бабухиной и Н.Е. Скриповой при организации инклюзивного образования, необходимо обратить внимание на следующие положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Во-первых, обозначены очень чётко такие понятия как инклюзивное образование, качество образования, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план (ст. 2). Во-вторых, выделены категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79). В-третьих, определены требования к приёму на обучение таких

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детей (ст. 55) и организации получения образования школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в общеобразовательной организации (ст. 79) [2].

Понятие инклюзии, буквально, трактуется как включающее образование, где приоритетным становится предоставление необходимых, достаточных и благоприятных условий воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общеобразовательных организациях (далее ОО), что является принципиальным отличием от интеграции, где система не меняется относительно ребенка с ОВЗ, а наоборот, дети с ОВЗ вынужденно подстраиваются под условия ОО.

Ведущим принципом взаимодействия с обучающимися с ОВЗ является гуманизация и личностно ориентированная педагогика. От действия «не навредить», акцент смещается в сторону способствовать, содействовать, помогать адаптироваться и безбарьерно развиваться вместе со своими сверстниками.

По мнению А.В. Тихомировой, для реализации данных принципов и обеспечения полноценного развития младших школьников в условиях инклюзии у педагога должна быть сформирована профессионально-педагогическая культура, педагогическая нравственность. Профессиональная культура – система общечеловеческих идей, профессионально ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Наличие такой культуры позволяет педагогу погрузиться во внутренний мир ученика, прогнозировать его развитие [3].

В профессии педагога к этому списку добавляется владение методиками; способность понимать и воздействовать на духовный мир своих воспитанников; уважение к ним и педагогический такт; профессионально значимые личные качества [4] определяемые профессиональным стандартом «Педагог». Отсутствие хотя бы одного из этих качеств уменьшает положительную динамику развития младших школьников.

С целью получения педагогического эффекта обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития и с сопутствующим девиантным поведением,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в настоящее время естественной практикой становится постепенное и щадящее включение ребенка в общественную жизнь, мотивирование его на деятельность, согласно требованиям социума.

Важно правильно настроить школьника с ограниченными возможностями здоровья на взаимодействие, принятие помощи от взрослых и ровесников, а особенно, не допустить «выпадение ребенка из социума». Немаловажным является расположение одноклассников на эмпатию к ребенку с особыми образовательными потребностями и способность оказания ему партнерской помощи и поддержки; создание ситуации успеха абсолютно для всего состава обучающихся в классе посредством системы справедливой оценки, поощрений в условиях сотрудничества и уважения к чести и достоинствам подрастающего поколения.

Все необходимые службы образовательной организации подключаются для проведения коррекционно-развивающей работы в тандеме с учителем начальных классов и классным руководителем посредством командного взаимодействия (дефектолог, психолог, логопед, медицинская служба, тьютор (ассистент учителя), социальный педагог, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также специалисты ПМПК, логопедических пунктов, центров и др.). Право активного участия в процессе проектирования и программирования остается за родителями обучающихся (законными представителями), принимающими окончательное решение об образовательной траектории обучения своего ребенка, условиях реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута, обеспечивая, тем самым, безбарьерное образование [2].

Эффективными являются консультации педагогов – как потенциальных слушателей, так и прошедших повышение квалификации по вопросам и проблеме образования в целом, и инклюзивного образования, в частности [1].

Таким образом, выстраивается слаженная индивидуальная программа обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) – индивидуальный образовательный маршрут.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Хочется отметить положительную динамику коррекционно-развивающей работы у детей с ЗПР благодаря обучению с опорой на ближайшую зону развития, выбирая посильную умственную деятельность с золотой серединой: не слишком трудную и не чрезмерно легкую, зачастую только со взрослыми, но со стремлением к самостоятельности.

Системно-деятельностный подход остается приоритетным и в инклюзивном классе:

– участие в активных формах обучения и познания;

– способность соотнесения целей и результатов деятельности, по крайней мере, последовательно действовать, а в идеале, следовать траектории: знаю: что? Умею как? Делаю: каким способом?

– возможность рефлексии как средства самопознания, оценивая своих действий в меняющихся условиях.

Дети с ЗПР быстроутомляемы, учитывая этот факт эффективными педагогическими инструментами становятся:

– игровые методы и ситуации для развития коммуникативных навыков и исключения барьеров общения;

– смена деятельности не должна превратиться в самоцель;

– создание условий для выполнения упражнений физической разгрузки и релакса посредством психо, артикуляционной, дыхательной гимнастик для снятия мышечного напряжения и др.

Основной задачей коррекционно-развивающей работы, а также обучения в условиях инклюзивного образования является подготовка ребенка с ОВЗ к полноценной жизни в социуме или успешной социализации и, как следствие – самореализации по мере психо-физиологических и умственных особенностей, но, подчеркнем, в среде принятия и толерантности.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Бабухина А.В. Коучинг слушателей курсов повышения квалификации в освоении технологий смыслового чтения у младших школьников / А.В. Бабухина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №1 (34). – С. 69–77.

2. Скрипова Н.Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176.

3. Тихомирова А.В. Роль профессиональной нравственности в самоопределении молодого педагога / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – №4. – С. 5–8.

4. Тихомирова А.В. Формирование профессиональной компетенции молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)