Судаков Дмитрий Валериевич
канд. мед. наук, доцент
Судаков Олег Валериевич
д-р мед. наук, профессор, доцент, профессор
Белов Евгений Владимирович
канд. мед. наук, доцент
Гордеева Ольга Игоревна
канд. техн. наук, доцент
Хатунцев Андрей Владимирович
канд. мед. наук, доцент
Поляков Кирилл Михайлович
студент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВРАЧА-ОРДИНАТОРА

Аннотация*: статья посвящена изучению роли педагога и наставника в формировании профессиональных качеств врача-ординатора. Тематика данной работы является весьма актуальной. Несмотря на все современные достижения медицины и техники, одной из важных частей комплексного процесса обучения врачей-ординаторов в медицинском вузе остается личное общение с непосредственной передачей опыта и знаний от педагога к ученику. Собственно, определение роли педагога и стало целью исследования, объектами которого послужили 100 врачей-ординаторов 2 года обучения, разделенных на 2 равные группы по 50 человек, в зависимости от специализации: терапевтическая или хирургическая. В основу исследования лег анонимный опрос испытуемых, затрагивающий их отношение к учебному процессу в ординатуре в целом, отношение к педагогическим и человеческим качествам наставника, с определением возможности единоличного овладения практическими навыками и уме-*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ниями без чьей-либо помощи, и критическая оценка этой возможности; в заключительной части исследования изучалась возможность получения от педагога коммуникативных навыков и оценивалось желание взаимодействия с педагогом, после окончания ординатуры. Полученные данные помогают по-новому оценить важную роль педагога в комплексном учебном процессе, при обучении врачей-ординаторов. Полученные данные также представляют определенный интерес для педагогов высшей медицинской школы, занятых в учебном процессе подготовки врачей-ординаторов.

***Ключевые слова**: ординатор, педагог, врач, практические навыки.*

Профессия врача, с момента своего становления, является одной из наиболее социально значимых и важных профессий в нашем мире. Сейчас сложно представить развитие науки, техники и государства в целом, без постоянного совершенствования медицинской отрасли. Благодаря практикующим врачам, ученым и техникам, медицина в нашей стране достигла определенных вершин. В настоящее время, те заболевания, которые еще несколько десятков лет назад казались неизлечимыми, в подавляющем большинстве успешно излечиваются. Благодаря этому многие люди, в том числе и трудоспособного возраста не только имеют возможность продолжать свою рабочую деятельность, после перенесенных тяжелых заболеваний (и даже избегают инвалидизации), но и в целом по стране повышается средняя продолжительность жизни, с естественным повышением ее качества.

Стоит отметить, что все, вышеуказанные изменения и определенные «улучшения» связаны не только с развитием науки и техники, но и с высоким качеством учебно-образовательно-воспитательного процесса в медицинских вузах. Действительно, интересным фактом в комплексном процессе обучения будущего врача становится не только учебно-образовательная деятельность, но и определенные воспитательные элементы [2, с. 148].

Некоторые ученые-исследователи, особенно относящиеся к педагогам высшей школы из медицинских вузов, высказываются о важности наличия у преподавателей будущих врачей, не только глубочайших знаний по предмету,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но и наличия у них определенных коммуникативных навыков и, в ряде случаев, простого человеческого отношения, к своим будущим коллегам.

Процесс обучения в медицинском вузе нельзя назвать простым. За 6 лет обучения на лечебном и педиатрическом факультетах будущие медики получают знания по самым разнообразным предметам, от фундаментальных дисциплин, до прикладных; овладеваю важнейшими в их дальнейшей работе практическими навыками; учатся общению и коммуникации, как между собой, так и с пациентами.

По прошествии 6 лет перед молодыми врачами в настоящее время становится выбор – идти работать врачом первичного звена – в качестве участкового врача общей практики или поступить в ординатуру. Сейчас, в виду определенного вектора медицинских вузов, направленного на увеличение числа врачей общей практики, количество мест для поступления в ординатуру несколько сократилось, в сравнении, даже с ситуацией пятилетней давности. Увы, не все выпускники могут продолжить, после окончания вуза, непрерывно обучение в ординатуре – часть из них будет работать в первичном звене на участках и лишь спустя пару лет возможно сможет поступить в ординатуру.

Обучение в ординатуре в медицинском вузе продолжается два года и позволяет получить определенную специализацию [1, с. 120]. Условно, направления обучения в ординатуре можно разделить на «широко специализированные» и «узко специализированные». К первым можно отнести основные направления обучения: терапия, хирургия, акушерство и гинекология и т. д. По окончанию ординатуры, уже работая врачом по одной из выше названных специальностей, можно пройти переобучение и получить одну из «узко направленных специализаций». Ко вторым можно отнести такие специальности, как нейрохирургия, торакальная хирургия, онкология, функциональная диагностика и т. д. Этот вариант подходит для тех, кто хочет связать свою дальнейшую карьеру сразу с какой-либо «узкой специализацией».

В отличие от обучения в студенческие годы, где основой учебного процесса становилось в основном получение теоретических знаний, и в меньшей сте-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пени, овладение практическими навыками – в учебном процессе обучения врачей-ординаторов главенствующее место занимает практическая часть [3, с. 90]. При этом, данное утверждение характерно, как для врачей-ординаторов терапевтических, так и для хирургических специальностей.

Для будущих врачей, этих профилей, как уже было сказано, становится важным получение разнообразных практических навыков, прежде всего медицинского характера [4, с. 203]. Это, а также сбор различных видов анамнеза, перкуссия, аускультация, пальпация и т. д. становятся во главу учебного процесса. Овладеть всеми этими приемами в одиночку врачу-ординатору невозможно, даже при наличии большого багажа теоретических знаний. Для адекватного овладения и последующего их правильного и своевременного использования необходима помощь уже не только педагога-теоретика, но и педагога-практика. Именно поэтому среди педагогов высшей школы медицинских вузов, занятых в подготовке врачей-ординаторов, практически нет тех, кто не совмещал бы свою педагогическую деятельность с практической деятельностью в разнообразных лечебных учреждениях различного уровня (от поликлиник, до многопрофильных стационаров).

Наставник – педагог, обладающий столь нужными теоретическими знаниями и владеющий необходимыми практическими умениями, становится крайне важной «фигурой» для будущего врача. Проводя много времени в клинике, обучаясь будущему мастерству, получая знания от своих педагогов, многие обучающиеся обращают внимание на «стирание граней» между учеником и наставником [5, с. 158]. Именно поэтому в последствие уже опытные врачи, с теплотой и благодарностью вспоминают своих педагогов, отождествляя их со своими вторыми родителями или просто близкими людьми, давшими им определенную «путевку в жизнь».

Именно определение роли педагогов и наставников в формировании профессиональных качеств врачей-ординаторов и послужило целью данного исследования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Объектами исследования послужили 100 врачей – ординаторов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко второго года обучения, мужчин и женщин, разделенных на 2 группы по 50 человек: в 1 группу вошли врачи-ординаторы терапевтического профиля, во вторую группу вошли врачи-ординаторы хирургического профиля.

Исследование было основано на анонимном опросе объектов исследования о различных аспектах их обучения в ординатуре и об взаимоотношениях со своими педагогами и наставниками, а также об удовлетворенности различными аспектами учебного процесса.

В частности: определялась общая удовлетворенность врачей-ординаторов учебным процессом в ординатуре в целом, анализировалась общая удовлетворенность своим педагогом и наставником в целом, а также его педагогическими и «человеческими» качествами. Также испытуемым предлагалось оценить возможность овладения практическими навыками без педагога-наставника и дать оценку роли такового в учебном процессе врача – ординатора; помимо этого задавался вопрос о возможном развитии коммуникативных навыков, помимо практических умений и дальнейших взаимоотношений педагога и ученика.

Основные результаты исследования, по указанным выше пунктам, представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1

Изучение отношения врачей-ординаторов к учебному процессу в ординатуре в целом и оценка их удовлетворенности своим наставником

1 группа: врачи-ординаторы терапевтического профиля (n=50)		2 группа: врачи-ординаторы хирургического профиля (n=50)	
Довольны ли вы в целом процессом обучения в ординатуре?			
Ответ врачей-ординаторов	%	Ответ врачей-ординаторов	%
Да	(n=44) 88%	Да	(n=48) 96%
Нет	(n=1) 2%	Нет	(n=0) 0%
Затрудняюсь ответить	(n=5) 10%	Затрудняюсь ответить	(n=2) 4%
Остались ли вы довольны своим педагогом и наставником в целом?			
Да	(n=43) 86%	Да	(n=48) 96%
Нет	(n=2) 4%	Нет	(n=0) 0%
Затрудняюсь ответить	(n=5) 10%	Затрудняюсь ответить	(n=2) 4%

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Остались ли вы довольны педагогическими качествами своего наставника?			
Да	(n=45) 90%	Да	(n=47) 94%
Нет	(n=3) 6%	Нет	(n=1) 2%
Затрудняюсь ответить	(n=4) 8%	Затрудняюсь ответить	(n=2) 4%
Остались ли вы довольны «человеческими» качествами своего наставника?			
Да	(n=47) 94%	Да	(n=48) 96%
Нет	(n=1) 2%	Нет	(n=0) 0%
Затрудняюсь ответить	(n=2) 4%	Затрудняюсь ответить	(n=2) 4%

Большинство врачей-ординаторов, как терапевтического, так и хирургического направления, положительно оценили процесс обучения в ординатуре в целом – 88% ординаторов терапевтического профиля и 96% ординаторов хирургического профиля. Похожие значения были получены при анализе общей и частной удовлетворенностью будущими специалистами от своих наставников. Так врачи – ординаторы терапевтических специальностей высказались в целом положительно о своих наставниках – 86%, при этом остались довольны их педагогическими качествами – 90%, а «человеческими качествами – 94% опрошенных. Подобная тенденция наблюдалась и во второй исследуемой группе – группе врачей – ординаторов хирургического профиля: 96% респондентов осталось в целом довольны своим наставником, при этом 94% положительно оценили педагогические навыки своих старших коллег, при этом 96% опрашиваемых остались довольны и «человеческими» качествами своих наставников. Из всех испытуемых лишь единицы испытывали какую-либо неудовлетворенность или затруднялись с ответом. Следующим этапом исследования стало изучение некоторых аспектов взаимоотношения ординаторов со своим наставником и анализ мнений будущих врачей о необходимости его наличия. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Изучение некоторых аспектов взаимоотношения ординаторов со своим наставником и анализ мнений будущих врачей о необходимости его наличия

1 группа: врачи-ординаторы терапевтического профиля (n=50)	2 группа: врачи-ординаторы хирургического профиля (n=50)
Считаете ли вы, что могли бы освоить практические навыки самостоятельно, без наставника?	

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ответ врачей-ординаторов	%	Ответ врачей-ординаторов	%
Да	(n=5) 10%	Да	(n=0) 0%
Нет	(n=37) 74%	Нет	(n=44) 88%
Затрудняюсь ответить	(n=8) 16%	Затрудняюсь ответить	(n=6) 12%
Считаете ли вы роль наставника в обучении врачей-ординаторов важной?			
Да	(n=45) 90%	Да	(n=50) 100%
Нет	(n=0) 0%	Нет	(n=0) 0%
Затрудняюсь ответить	(n=5) 10%	Затрудняюсь ответить	(n=0) 0%
Помог ли вам наставник помимо практических навыков, получить и коммуникативные?			
Да	(n=43) 86%	Да	(n=46) 92%
Нет	(n=2) 4%	Нет	(n=2) 4%
Затрудняюсь ответить	(n=5) 10%	Затрудняюсь ответить	(n=2) 4%
Будете ли вы в будущем поддерживать контакт со своим наставником?			
Да	(n=43) 86%	Да	(n=48) 96%
Нет	(n=2) 4%	Нет	(n=0) 0%
Затрудняюсь ответить	(n=5) 10%	Затрудняюсь ответить	(n=2) 4%

При анализе результатов опроса врачей было установлено, что подавляющее большинство врачей-ординаторов, как терапевтических специальностей, так и хирургических, воспринимало критично идею обучения и овладение практическими навыками, в частности, без помощи наставника – практикующего врача данной специализации (74% будущих терапевтов и 88% будущих хирургов). При этом также подавляющее большинство анкетируемых высказалось за важное значение роли наставника в процессе обучения и получения практических навыков – 90% врачей-ординаторов терапевтических специальностей и 100% врачей-ординаторов хирургических специальностей.

Приятным открытие исследования стало то, что испытуемые признались в том, что их наставники помогали им развивать не только их практические навыки, но и оказывали непосредственное положительное воздействие на развитие коммуникативных навыков – 86% врачей-ординаторов терапевтических специальностей и 92% врачей-ординаторов хирургических специальностей. Практически все испытуемые врачи-ординаторы, участвующие в исследовании, признались в том, что хотели бы в будущем поддерживать свои отношения с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наставниками – 86% врачей-ординаторов терапевтических специальностей и 96% врачей-ординаторов хирургических специальностей.

Полученные данные позволяют судить о том, что большинство врачей-ординаторов, как терапевтического, так и хирургического профиля, положительно оценивают процесс обучения в ординатуре в целом.

При этом подавляющее большинство как будущих хирургов, так и будущих терапевтов, высоко оценило своих наставников-педагогов, обучающих их в ординатуре и помогающих им в овладении основными практическими навыками. Важной стала не только высокая оценка их педагогических способностей, но и просто хорошего человеческого отношения к своим подопечным, что также нашло отражение в высоких оценках поставленными врачами-ординаторами.

Практически все испытуемые критически отнеслись к вопросу овладения практическими навыками единолично, без участия опытного практика-наставника и в свою очередь высоко оценили роль педагога и наставника в формировании профессиональных качеств врача-ординатора.

Интересной установленной особенностью стало и то, что испытуемые отмечали важную роль педагогов-наставников не только в овладении основными практическими навыками, но и в формировании или в развитии у будущих специалистов коммуникативных навыков. Также анкетируемые отмечали, что в будущем хотели бы поддерживать взаимоотношения со своими наставниками, что также свидетельствует об их важной роли в становлении будущих специалистов и об огромном уважении, со стороны обучающихся врачей-ординаторов.

Список литературы

1. Григорьева Д.Д. Формирование у ординаторов профессиональной врачебной идентичности / Д.Д. Григорьева [и др.] // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3 (108). – С. 119–124.

2. Судаков Д.В. Исключение России из Болонской системы образования: мнение студентов и преподавателей медицинского вуза / Д.В. Судаков, О.В. Судаков, Н.В. Якушева [и др.] // Актуальные вопросы гуманитарных и со-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

циальных наук: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 июня 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 147–150. – ISBN 978-5-907561-43-4.

3. Судаков Д.В. О некоторых современных проблемах непрерывного медицинского образования / Д.В. Судаков, О.В. Судаков, Н.В. Якушева [и др.] // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 июня 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 89–92. – ISBN 978-5-907561-43-4.

4. Туйчиев Л.Н. Факторы, стимулирующие профессиональный рост клинических ординаторов / Л.Н. Туйчиев [и др.] // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам III межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / Ивановская государственная медицинская академия. – 2020. – С. 202–205.

5. Харланов А.С. Принципы построения новой экосистемы: поликультурное пространство: монография / А.С. Харланов, С.В. Стрыгина, Н.В. Трубникова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-907561-42-7. – doi:10.31483/a-10368

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)