

**Судакова Ольга Александровна**

аспирант

**Судаков Дмитрий Валериевич**

канд. мед. наук, доцент

**Гордеева Ольга Игоревна**

канд. техн. наук, доцент

**Судаков Олег Валериевич**

д-р мед. наук, профессор, доцент

**Якушева Наталья Владимировна**

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

**О ПРОБЛЕМАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
В АСПИРАНТУРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ВО ВРЕМЯ ЭТАПА  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

*Аннотация:* в статье проводится анализ основных проблем цифровой трансформации образования в аспирантуре медицинского вуза, по мнению аспирантов, которые и сформировали две группы объектов исследования (по 25 человек), в зависимости от формы обучения – очная (1 группа) или заочная (2 группа). Представленная тематика является весьма актуальной ввиду все еще продолжающейся пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. В исследовании, базовой частью которого стал анонимный опрос, анализировалось общее отношение аспирантов к внедрению цифровых технологий в учебный процесс, изучалось отношение к дистанционному процессу обучения, а также к возможному полному переходу обучения в аспирантуре медицинского вуза в цифровую среду. Помимо этого, проводился подробный анализ основных сложностей, связанных с цифровой трансформацией обучения у аспирантов. Полученные результаты представляют интерес для сотрудников профессорско-преподавательского состава, занятых в учебном процессе с аспирантами.

**Ключевые слова:** аспирант, дистанционное обучение, цифровая трансформация, проблема.

Процесс обучения в медицинском вузе во всех отношениях является довольно сложным на всех его уровнях. Это вполне обоснованно, ведь будущие медики обязаны быть знающими, эрудированными, интеллектуально развитыми, начитанными, владеющими различными практическими навыками и умениями и т.д. [1, с. 135]. Все это служит лишь одной цели – служению человечеству. В своей практической деятельности будущим медикам придется стоять на страже здоровья и жизни своих сограждан. При этом широкое распространение в нашей стране имеет высоко моральное и нравственно значимое выражение, что «нет ничего ценнее человеческой жизни». Получается, что будущим медикам придется бороться за самый ценный ресурс – за здоровье и жизни людей.

Следствием подобного факта является и обоснование столь высокой сложности учебного процесса в медицинском вузе. Начиная с первого курса, будущие эскулапы получают огромный багаж знаний по самым разнообразным, иногда диаметрально противоположным, по сути, предметам. При этом наблюдается плавный переход от фундаментальных предметов к прикладным в от «общих» – к узкоспециализированным. Предметами первого курса являются в основном общие фундаментальные специальности: биология, гистология, анатомия и т. д. Однако уже к «средним» курсам они начинают трансформироваться в важные медицинские специальности и направления: общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, топографическая анатомия и оперативная хирургия. Завершается данная трансформация на старших курсах узкоспециализированными предметами: госпитальная терапия, специализированные хирургические дисциплины и т. д.

Окончив медицинский вуз подавляющее большинство медиков поступает в ординатуру. Тут также существует довольно сильный разброс в выборе специальностей – от «общих» до «узко специализированных». По окончании ординатуры молодые врачи начинают работать в стационарах различного уровня и

получая опыт, постоянно совершенствуя свои медицинские навыки и знания, стараются повысить качество оказываемой медицинской помощи.

Если учеба в вузе является важнейшей неотъемлемой составляющей комплексного процесса становления врача, как специалиста, то ординатура – является уже своеобразной кузницей узкоспециализированных кадров. Особняком от учебы в вузе и особняком от ординатуры находится аспирантура.

Аспирантура представляет собой тоже – своеобразное повышение знаний, навыков и мастерства, в результате комплексного учебного процесса врачей, при котором, однако, происходит совмещение их деятельности с научными изысканиями, что, бесспорно является довольно непростым для многих специалистов и особенно сложно среди медицинских работников, ибо врачебная деятельность, зачастую, забирает на себя очень много свободного и «лишнего» времени, в том числе и личного времени докторов, подтверждая термин «светя другим сгораю сам». Ведь многие молодые доктора, занимающиеся научной деятельностью вынуждены сталкиваться с целого рода сложностями и трудностями, зачастую им приходится жертвовать своим временем, иногда даже в ущерб личной жизни.

Отчасти поэтому изучение аспектов учебного процесса аспирантов, вызывает такой неподдельный интерес. При этом одной из особенностей изучения учебного процесса в аспирантуре и образования в целом, является его малая освещенность. К сожалению, ученые и педагоги высшей школы гораздо больше внимания уделяют изучению различных аспектов учебного процесса у студентов, нежели у аспирантов.

2020 год ознаменовался новой пандемией – пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. В короткие сроки в мире не осталось ни одной страны, которую не поразил бы новый, высоковирулентный вирус, вызывающий осложнения, вплоть до летального исхода. Правительствами стран были разработаны различные методики, направленные на снижение заболеваемости, и, как следствие, улучшение эпидемиологической обстановки. Для обучающихся-

ся различного уровня это ознаменовало переход на дистанционный режим обучения [2, с. 92].

К сожалению, как и все, впервые внедряемое, дистанционное обучение в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией, не было лишено негативных моментов [3, с. 374], изучению которых и посвящена данная работа.

Объектами исследования послужили 50 человек, мужчин и женщин, проходящих обучение по программам аспирантуры в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на очной и заочной основе. Все испытуемые были разделены на две группы, в зависимости от формы обучения в аспирантуре: в первую группу вошло 25 аспирантов различных специальностей очной формы обучения, во вторую группу – 25 аспирантов различных специальностей заочной формы обучения.

Проводимое авторами исследование было основано на созданном ими же опроснике, цель которого была выявить возможные негативные моменты цифровой трансформации образовательного процесса, вызванного вынужденным переходом на дистанционное обучение в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В частности, определялось отношение аспирантов к цифровой трансформации образования в целом, а также к добавлению элементов цифрового образования в общий образовательный процесс ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Интересной особенностью стало и отдельное изучение отношения аспирантов к цифровому учебному процессу во время вынужденного перехода к дистанционному периоду обучения, во время пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. На завершающей части исследования, аспирантам ВГМУ им. Н.Н. Бурденко предложили определить основные, часто возникающие сложности, которые встречались у них в процессе дистанционного обучения. При этом каждому будущему кандидату медицинских наук предлагали определить несколько (не более пяти) наиболее часто встречающихся проблем.

Полученные в результате исследования данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Определение отношения аспирантов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
к цифровой трансформации учебного процесса, включая различные аспекты

1 группа – аспиранты очной формы обучения (n=25)		2 группа – аспиранты заочной формы обучения (n=25)	
Оцените вашу удовлетворенность внедрением в учебный процесс вуза цифровых технологий			
Ответ аспирантов очной формы обучения	%	Ответ аспирантов заочной формы обучения	%
Доволен(льна)	(n=12) 48%	Доволен(льна)	(n=18) 72%
Недоволен (льна)	(n=8) 32%	Недоволен (льна)	(n=3) 12%
Затрудняюсь ответить	(n=5) 20%	Затрудняюсь ответить	(n=4) 16%
Оцените вашу удовлетворенность внедрением в учебный процесс в аспирантуре цифровых технологий			
Доволен(льна)	(n=13) 52%	Доволен(льна)	(n=20) 80%
Недоволен (льна)	(n=6) 24%	Недоволен (льна)	(n=2) 8%
Затрудняюсь ответить	(n=6) 24%	Затрудняюсь ответить	(n=3) 12%
Оцените вашу удовлетворенность внедрением в учебный процесс в аспирантуре цифровых технологий, как вынужденной меры во время пандемии COVID-19			
Доволен(льна)	(n=18) 72%	Доволен(льна)	(n=21) 84%
Недоволен (льна)	(n=3) 12%	Недоволен (льна)	(n=2) 8%
Затрудняюсь ответить	(n=4) 16%	Затрудняюсь ответить	(n=2) 8%
Оцените возможным полноценный переход образовательного процесса в аспирантуре медицинского вуза в цифровой формат			
Был бы доволен(льна)	(n=10) 40%	Был бы доволен(льна)	(n=17) 68%
Был бы недоволен (льна)	(n=10) 40%	Был бы недоволен (льна)	(n=5) 20%
Затрудняюсь ответить	(n=5) 20%	Затрудняюсь ответить	(n=3) 12%

Большинство аспирантов заочной формы обучения остались довольны общим внедрением в учебный процесс цифровых технологий – 72%, против 48% на очной форме обучения. При этом еще больший процент заочников – 80% высказался положительно о внедрении в учебный процесс заочной аспирантуры цифровых технологий; очники были более сдержаны в поддержке цифровых технологий – 52%. В то же время, что очники, что заочники аспиранты высказались положительно, касательно перехода к цифровым технологиям в учебном процессе, как к вынужденной мере во время неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Несколько разделились мнения испытуемых, касательно полноценного перехода к дистанционному формату обучения в аспирантуре. Так, «за» высказалось 68%

заочных аспирантов и всего 40% очных. Следующей частью работы стал анализ наиболее проблемных моментов цифровой трансформации образовательного процесса в аспирантуре, по мнению аспирантов очной и заочной формы обучения. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Анализ наиболее проблемных «моментов» цифровой трансформации образовательного процесса по мнению аспирантов очной и заочной формы обучения

1 группа – аспиранты очной формы обучения (n=25)	2 группа – аспиранты заочной формы обучения (n=25)
Распределение «проблемных» моментов по частоте их встречаемости в учебном процессе в аспирантуре очной и заочной формы обучения	
Отсутствие возможности полноценного овладения практическими навыками (76%)	Отсутствие полноценного личного контакта с преподавателем (60%)
Отсутствие понятных инструкций к дистанционному обучению (60%)	Необходимость соблюдения определенного режима обучения, исключающего возможность работы (56%)
Затруднение связанные с проведением научной работы в лечебных учреждениях (56%)	Затруднение связанные с проведением научной работы в лечебных учреждениях (48%)
Проблемы с оптимизацией существующих способов дистанционного обучения (48%)	Необходимость соответствия современным требованиям к оборудованию при занятиях в дистанционном формате (44%)
Необходимость соответствия современным требованиям к оборудованию при занятиях в дистанционном формате (36%)	Проблемы с оптимизацией существующих способов дистанционного обучения (40%)

При анализе «проблемных моментов» цифровой трансформации процесса обучения в аспирантуре медицинского вуза, было определено несколько существенно значимых различий. Так очники больше переживали за невозможность овладения практическими навыками; их огорчало отсутствие понятных инструкций к дистанционному обучению; при этом они испытывали затруднения, связанные с проведением научно-исследовательской работы в лечебных учреждениях; их волновали процессы оптимизации и требования к компьютерному оборудованию.

В то время, как заочники несколько переживали из-за отсутствия полноценного контакта с преподавателем; из-за необходимости соблюдать опреде-

ленный режим учебы; затруднения, связанные с проведением исследований в лечебных учреждениях, высокие требования к ПК; проблемы с оптимизацией. Полученные данные позволяют относительно положительно судить о цифровых технологиях в учебном процессе аспирантов медицинского вуза, но не забывать о необходимости постоянной модернизации и оптимизации.

### ***Список литературы***

1. Барашкина С.Б. Актуальные вопросы педагогики и психологии: монография / С.Б. Барашкина, И.А. Крутова, О.Ю. Дергунова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-907313-98-9. – doi:10.31483/a-10238
2. Киселев А.А. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / А.А. Киселев, А.Б. Иванюженко, И.А. Левицкая [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907561-18-2. – doi:10.31483/a-10373.
3. Скоблина Н.А. От традиционного к дистанционному обучению: гигиенические проблемы охраны зрения обучающихся / Н.А. Скоблилкина [и др.] // Гигиена и санитария. – 2021. – Т. 100. №4. – С. 373–379.