

Бульбова Татьяна Ивановна

учитель

МБОУ «Старотимошкинская СОШ»

с. Аксумла, Республика Татарстан

РОЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос роли начальной школы в воспитании и социализации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Автор делает вывод о решающем значении взаимодействия школы и семьи для социализации и воспитания младшего школьника.

Ключевые слова: начальная школа, воспитание, социализация, младшие школьники.

С получением изменений в Федеральном государственном стандарте (ФГОС) начального общего образования педагог должен выполнить ряд требований в области организации воспитательной системы образовательного учреждения, в организации работы с родителями, в качественном осуществлении социализации младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Социализация – это процесс получения человеком набора личностных качеств, необходимых для полноценного существования в социуме. Социализация проходит во время взаимодействия индивида с внешней средой и другими членами общества.

Социализация происходит от латинского слова «общественный» и означает процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Следовательно, у человека в процессе социализации формируются убеждения, одобряемые обществом формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Таким образом, мы можем сказать, что процесс социализации – это естественный непрерывный процесс, направленный на становление человека, умеющего реализовать себя, самостоятельно решать проблемы и принимать решения.

Виды социализации

С точки зрения социологии, социализация может быть *первичной* или *вторичной*. Подобную классификацию предложили П. Бергер и Т. Лукман.

1. Первичная социализация строится вокруг семьи. С детства ребенок приобретает свои первые ценности от родителей и других членов семьи. Данный этап рассматривается основополагающим, ведь именно в детском возрасте формируется фундамент, на основе которого будет всю оставшуюся жизнь строиться личностное развитие.

2. Вторичная социализация реализуется за счет разнообразных социальных институтов, включая образовательные учреждения. Важную роль приобретает школа, где каждый ребенок выступает агентом социализации. Фактически любое объединение или группа, членом которой выступает индивид, воздействует на участников своими правилами и нормами.

Социализация ребенка тесно связана с воспитанием. Воспитание – это целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития.

Воспитание происходит преимущественно в межличностной деятельности в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивает поддержку духовно-нравственного развития ребенка.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются *ценности*, передаваемые от поколения к поколению:

– патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

– социальная солидарность (доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

– гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка требуют существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Современный ребенок находится в информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Взрослые стараются изолировать своего ребенка от своих, взрослых проблем. И эта изоляция искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления, меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.

Важная роль в процессе принадлежит начальной школе, в школе на детей оказывают влияние их сверстники и учителя, поэтому школьникам необходимо научиться взаимодействовать с ними, приспособливаться к жизни в новых социальных условиях, понимания своей новой социальной роли, нового периода жизни. Для установления связей с социальным окружением, необходима личная активность и соблюдение определенных правил поведения. Успехи и неудачи в учебе приобретают социальную функцию и оказывают влияние на дальнейшую жизнь ребенка, у него коренным образом изменяется социальная ситуация развития. Ребенок, как ученик, должен подчиняться системе правил и нести ответственность за их нарушение, от него требуется соблюдение ответственности, дисциплинированности, за выполнение или невыполнение он получает общественную оценку.

Каждый ребенок в будущем желает быть социально успешным, для этого необходимо с начальной школы проводить работу по социализации и адаптации младших школьников.

При работе с детьми очень важным средством является постоянное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей. Необходимо стать для детей наставником, который укажет правильный путь, сможет эффективно решать проблемы социализации школьников, связанные с попаданием в новый коллектив. Это, пожалуй, один из основных способов, который эффективно воздействует на детей, но требует от преподавателя каждодневной работы и серьезного напряжения сил.

Также применимы такие методы и приемы воспитания, как поручения, приучения, поощрение, соревнования, разъяснение и пример.

Хороший результат дает метод *поручений*. С помощью поручений школьники приучаются к положительным поступкам, к ответственности. Ребенку предлагается посетить больного товарища и помочь ему в обучении, украсить к празднику классную комнату и т. д. Этот метод помогает мне в повседневной школьной жизни... Наша школа малокомплектная, в ней два класса-комплекта. Ежедневно на одном уроке нужно пройти две темы. Урок начинаю с общей де-

тельности, нахожу такой материал, который подходит по темам каждого класса. После разбора общего один класс получает письменное задание, самостоятельно выполняет его. А со вторым классом продолжаем разбирать тему дальше. Иногда получается так, что какому-нибудь классу не хватает моего внимания. Более успешный ученик в учебе получает поручение – собрать вокруг себя своих одноклассников и разобрать задание, соответствующее теме. Старшие ученики по моему поручению помогают легче справиться первоклассникам с периодом адаптации. Они в свою очередь используют *метод приучений*.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Старшие приучают малышей к чистоте и порядку в школе, учат подготавливаться к следующему уроку, убирать свои вещи, водят их в столовую и т. п. И учителю легко справляться с адаптацией первоклассников, а учащиеся становятся более ответственными, более дружелюбно относятся ко всем окружающим. Здесь не обходится и без метода поощрений.

Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. За каждое маленькое продвижение вперед в деятельности любого вида я стараюсь поощрять своих учеников. Использую весьма разнообразные виды поощрения одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т. д.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все делают так». Не хочется слишком много использовать этот метод... но иногда случаются и такие ситуации, в которых без него никак. Мои разъяснения поверхностные – это чаще всего повторение норм и правил в тех или иных ситуациях и, самооценка своего поведения или поступка в сравнении с поступками героев.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Когда говорят о примере, подразумевают прежде пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет пример ге-

роев из книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых. Изучая то или иное произведение на уроке или в свободное время, разбираем поступки героев, дети рассуждают, высказывают свое мнение. И в жизни, когда происходят похожие ситуации, вспоминают того героя, с которого взяли пример. И в положительных поступках гордятся, что поступили как тот или иной герой. Ставят в пример своих старших одноклассников. Хочется вспомнить одного ученика. Стеснительный (на сцене, перед народом) первоклассник Сева заметил, что четвероклассник Дима часто получает дипломы за художественное чтение. Подошел ко мне и спрашивает, как у него так получается, почему у него так много грамот... Объяснила, что при выступлениях он чувствует все стихотворение всей душой, пропускает через себя, не боится выразительности, использует мимику, жесты. Ребенок поставил себе в пример Диму, поставил цель догнать в портфолио Диму (метод соревнования). Ведь подтянулся ребенок. В начале 3 года обучения, победив на муниципальном этапе конкурса по художественному чтению, прошел на республиканский и, занял 2 место! Самое главное, стал намного уверенным, является частым гостем сцены не только СДК, но и районного ДК.

Работа в классе-комплекте трудна, но и интересна. Сотрудничество, поддержка друг друга, взаимопомощь двух возрастов в одном ограниченном пространстве дают свои положительные результаты. Дети быстрее и легче проходят социализацию, намного добрее, доброжелательнее ведут себя в обществе.

Метод соревнования основывается на том, что детям присуще стремление к соперничеству, первенству. Соревнования проводятся на уроках и на внеклассных мероприятиях. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий. Мои младшие, увидев успехи своих старших одноклассников, стараются быть похожими на них, подтягиваются в учебе, некоторые в творчестве, в спорте. Начинают соревноваться в получении грамот и дипломов, в наполнении своего портфолио.

Организация общественной деятельности способна решить многие проблемы социализации школьников. Это позволит снизить усталость от учебы, сплотит детский коллектив, заставив вместе выполнять конкретные задачи, как отличников, так и тех, у кого с учебной работой дела обстоят не так хорошо. Главное условие успешного применения этого метода – заинтересовать детей какой-то деятельностью, помочь преодолеть возникающие конфликты, создавая сплоченный коллектив. Мои детишки любят совместные с сельским домом культуры мероприятия. Ни одно мероприятие в клубе не проходит без наших детей. Участвуем в разных конкурсах, концертах. Для этого подбираем и готовим творческие номера, разные костюмы. Таким образом дети не только получают удовольствие от своих выступлений, не только радуют своими способностями своих родных и односельчан, но и приобщаются к культурному наследию, духовным ценностям своего народа; приучаются к более плодотворному сотрудничеству, взаимопомощи, уважительному отношению друг другу, правильному поведению в обществе.

Заключение.

Младший школьный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований во всех сферах психического развития. Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребёнка. Чем больше позитивных приобретений будет у ученика, тем легче ему будет адаптироваться в современном мире.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для социализации и воспитания младшего школьника.