(cc) BY

Виноградская Марина Викторовна
директор
МБОУ «СОШ №48»
Фатьянова Евгения Александровна
заместитель директора
МБОУ «СОШ №48»
Емельянова Эльмира Ербулатовна
куратор, специалист регионального ресурсного центра
БГОУ «БРЦ ППСС»
Ботнарюк Елена Викторовна
учитель
МБОУ «СОШ №48»
г. Белгород, Белгородская область

МОДЕЛЬ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ КЛАСС + РЕСУРСНЫЙ КЛАСС». СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №48 Г. БЕЛГОРОДА

Аннотация*: в статье изложен анализ ресурсов муниципальной бюджетной общеобразовательной школы №48 г. Белгорода для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС, обоснован выбор модели обучения «инклюзивный класс + ресурсный класс», дана характеристика созданным в образовательной организации условиям на момент открытия ресурсного класса.*

Ключевые слова*: социальный заказ, ресурсы, требования ФГОС, условия реализации АООП НОО РАС, модель образования детей с РАС, инклюзивные классы, ресурсный класс, универсальность, взаимозаменяемость.*

Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС) в образовательном учреждении и поиск эффективной модели в настоящее время ещё более актуален, чем в самом начале внедре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния инклюзивного образования: неуклонен рост количества обучающихся с данным нарушением, открыт вопрос их социальной адаптацией к самостоятельной жизни в обществе.

По программе Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Московским государственным психолого-педагогическим университетом и Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее – ФРЦ) ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в субъектах Российской Федерации в 2020 году был проведен мониторинг численности детей с РАС. Согласно «Аналитической справке о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году» увеличение количества детей с РАС с 2019 по 2020 г. составило 42%, это 32899 обучающихся.

Таким образом, неуклонный рост количества детей с РАС поставил перед образовательными организациями новый социальный заказ государства и общества: создание таких образовательных условий для социальной адаптации, интеграции в общество детей с РАС, которые были бы способны обеспечить максимальному количеству детей данной категории возможность жить самостоятельно, работать, создавать семью.

Адаптированные образовательные программы для детей различных нозологий в МБОУ СОШ №48 г. Белгорода реализовывались на протяжении многих лет (модель инклюзивный класс, классы для детей с ОВЗ). В 2022–2023 учебном году первоклассники впервые приняты на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС (далее – АООП НОО РАС).

Аналитические материалы результатов работы первых ресурсных классов различных регионов Российской Федерации, в том числе в Белгородской области, уже в 2019 году констатировали факт 50%-ной эффективности работы классов, работа которых основывалась только на выборе метода прикладного анализа поведения (АВА – терапии) как ведущего и единственного.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучение отечественными учёными результатов обучения детей с РАС в Российской Федерации позволил выделить опорные точки обучения:

– создание такой среды и организация таких видов деятельности на начальном этапе взаимодействия с ребёнком, которые максимально адаптированы к его способностям и возможностям (принцип «обратной интеграции» Т. Питерса);

– выстраивание образовательного маршрута исходя из динамической оценки возможностей ребёнка при включении его в социальное взаимодействие со сверстниками и иными взрослыми;

– учёт всех блоков особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

– командный стиль взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– кураторская помощь специалистов ОГБУ «БРЦ ППСС».

Кроме того, дети с РАС могут обучаться только в условиях инклюзии (Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения обучающихся с РАС СанПиН 2.4.2.3286-15).

Ориентируясь на принципы природосообразности, дифференцированности, вариативности была выбрана модель «инклюзивные класс + ресурсный класс». Согласно федеральному мониторингу эта модель составляет всего 7% из четырёх существующих (общеобразовательные инклюзивные классы, инклюзивные классы + ресурсный класс, классы для детей с ОВЗ (коррекционные) и обучение на дому), однако именно она позволяет учитывать особые образовательные потребности каждого обучающегося и гибко выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, не нарушая течение учебного процесса для обучающихся инклюзивных классов.

В настоящее время нормативно-правовая база, материально-техническое оснащение обеспечены государством. Образовательной организации остаётся лишь привести в соответствие с федеральными нормативными актами систему нормативно-правовой базы школы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ были созданы материально-технические условия (при федеральном и региональном финансировании): ресурсный класс расположен в выделенном крыле на первом этаже. В нём организованы учебные рабочие места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Выделены игровая зона и зона отдыха. Кабинет укомплектован необходимой мебелью и средствами технической поддержки: ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюровщик, планшеты, наушники, веб-камеры, МФУ, электронные таймеры и др. Рядом находятся кабинеты специалистов. Комната психологической разгрузки (сенсорная комната) дополнена необходимым оборудованием: утяжелённые одеяла, мячи массажные, яйцо сенсорное, мячи гимнастические, палатки, кресло-мешки, батуты, маты, носки для тела сенсорные и др.

Здесь же расположен один из инклюзивных общеобразовательных классов, а также класс для детей с ОВЗ (малой комплектности). Это позволило уже в период адаптации начать мягкую адаптацию обучающихся с РАС к школьному обучению и социализацию в школьном сообществе.

Обучающимся ресурсного класса доступны туалетные помещения, просторная столовая, спортивная площадка с тренажерами на свежем воздухе, спортивный и актовый зал в помещении школы, школьная библиотека.

Наиболее важной задачей администрация школы считала создание кадровых условий (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	*Кадровый состав ресурсного класса*	*Количество ставок*	*Обеспеченность*
1	Учитель-дефектолог	1	100%
2	Учитель-логопед	1	100%
3	Педагог-психолог	1	100%
4	Тьютор	8	100%
5	Учитель начальных классов (инклюзивные)	4	100%

Из таблицы видно, что ресурсный класс обеспечен кадрами на 100%.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

До начала учебного года была подобрана команда специалистов: в настоящее время можно говорить об отсутствии вакансий. Каждый из восьми обучающихся с РАС обеспечен тьюторским сопровождением, в штате ресурсного класса учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Курирование специалистов ресурсного класса по вопросам прикладного анализа поведения обучающихся с РАС осуществляется куратором Э.Е. Емельяновой (БелИРО)

Для предупреждения решений вопросов отсутствия ресурсов в школе за счет сокращения объема помощи детям с особыми образовательными потребностями (аналитическая справка МГППУ) администрация школы при подборе кадров ориентировалась на универсальность, взаимозаменяемость специалистов, педагогов, тьюторов: все работники имеют высшее образование, прошли переподготовку или курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, имеют высшее образование. Специалист (выпускница школы), имеющий среднеспециальную подготовку, в настоящее время получает высшее образование. Такой подход, по нашему мнению, позволит повысить результат освоения обучающимися АООП НОО РАС.

Родители учащихся ресурсного класса (законным представителям) была разъяснена законодательная база Российской Федерации в части реализации инклюзивного образования в отношении детей с РАС, ознакомлены с созданными в школе условиями.

Таким образом, на момент начала обучения детей с РАС по модели «инклюзивные классы + ресурсный класс» в МБОУ СОШ №48 г. Белгорода созданы условия для освоения детьми с РАС адаптированных программ.

Список литературы

1. Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://autism-frc.ru/education/monitoring/1265

2. Как в Белгородской области обучают детей с расстройствами аутистического спектра. Интервью первого заместителя начальника регионального депар-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тамента образования, начальника управления образовательной политики области Н.М. Рухленко «БелПрессе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://образование31.рф/publications/kak-v-belgorodskoj-oblasti-obuchayut-detej-s-rasst/

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении «Санитарных правил СП2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения обучающихся с РАС»

5. Никольская О.С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 17–26.

6. Шаргородская Л.В. Модели организации образования детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская.

7. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции / Л.В. Шаргородская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – №34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/the-creation-of-special-educational-conditions-for-learning-in-elementary-school-children-with-autism-spectrum-disorders-dynamic-model-of- integration/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)