(cc) BY

Грибова Маргарита Михайловна
тьютор
Аверкина Валентина Николаевна
тьютор
Лобакина Марина Станиславовна
тьютор
Михайлина Татьяна Геннадьевна
тьютор
МБОУ «СОШ №48»
г. Белгород, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВИЗУАЛЬНО-ТЕКСТОВОЕ РАСПИСАНИЕ». СТРУКТУРИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РЕБЁНКА С РАС В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация**: статья раскрывает индивидуальный подход к структурированию образовательного процесса обучающегося ресурного класса в период адаптации ребенка с РАС к обучению в школе. Авторами раскрывается методика работы с визуально-текстовым расписанием на примере дидактического пособия, разработанного командой тьюторов.*

***Ключевые слова**: обучающийся с РАС в школе, адаптация к школьному обучению, структурирование образовательного процесса, адаптирование педагогических средств обучения.*

Включение в школьный процесс ребенка с РАС, принятие школы, её правил и позитивного «включения» в процесс формирования учебной деятельности затруднено несколькими обстоятельствами: будучи формально инклюзированы в ресурсный класс, на практике учащиеся часто остаются изолированы и выполняют только индивидуальные задания. При этом утомление, о котором ребёнок с РАС может сообщать двигательными реакциями, вокализациями, вскрикиваниями нарушает естественный ход учебного процесса. Учитель класса вынужден

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выбирать между вседозволенностью (избегание конфликта с ребёнком) и удалением из класса (обеспечение нормальной работы учащихся класса). Предъявление требований, которые учащийся с РАС не может выполнить в силу особенностей, вызванных нарушением, вскоре может вызвать у него деструктивное поведение в виде аутоагрессии или агрессии по отношению к окружающим, регулярном нарушении школьных правил, покидания помещения класса, школы. Отсутствие понимания взрослыми причин, вызывающих данное поведение ребёнка, ужесточение требований могут спровоцировать неврозы (страхи, энурезы, в тяжелых случаях – мутизмы).

На наш взгляд перечисленного достаточно, чтобы обосновать важность решения тьютором двух главных задач с первых дней пребывания ребенка в школе: 1) адаптация воспитанника к условиям школьной среды; 2) структурирование образовательного процесса. Адаптация воспитанника к условиям школьной среды описана нашими коллегами в статье данного сборника «Дидактическое пособие «Моя школа. Адаптация учащегося с РАС к условиям школьной среды». Здесь же представлен опыт команды тьюторов в решении второй задачи.

Особенностью аутичного развития является всеобъемлющий характер расстройства, при котором затронуты все сферы – и аффективно-волевая, и эмоционально-личностная, и двигательная сфера и познавательная. Речь имеет специфическое недоразвитие.

О.С. Никольская, И.А. Костин выделяют особые образовательные потребности младших школьников с РАС, возникающие в ситуации обучения и группируют их в три блока 1) потребности, связанные с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения; 2) потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы; 3) блок – особые образовательные потребности, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

Остановимся на блоке обеспечения введения ребенка в ситуацию школьного обучения. Реализовать задачи этого блока можно после установления эмо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ционального контакта ученика с РАС с классным учителем, тьютором и со специалистами, помогающими в организации учебной деятельности ребенка; индивидуально дозируя введение в ситуацию обучения; создавая и поддерживая четкую временно-пространственную структуру организации всей школьной жизни ребенка. Использование методов, методик, технологий и педагогических приемов, специализированных для детей с РАС (структурирования времени и пространства, визуализация обучающих средств, использование расписаний, личных букварей и др.)

Таким образом, наша команда для решения задачи структурирования образовательного процесса адаптировала известное всем визуальное расписание, преобразовав его в визуально-текстовое, и наполнила иным социально значимым содержанием. Расписание стало многофункциональным дидактическим пособием, которое структурирует образовательный процесс, а также помогает в течение учебного дня решать тьютору множество частных коррекционных и воспитательных задач.

Рассмотрим пособие. Основой является картонная книжка-раскладушка из двух страниц. На обеих страницах расположены дорожки из ленты-липучки для составления ребенком расписания с помощью тематических картинок (обязательно натуральных объектов). Верхняя часть расписания представляет собой дорожки, на которых обучающиеся размещают в левом верхнем углу картинку текущего времени года, посередине – число, месяц, ниже день недели. Карточки с надписями школьники достают сами и, отвечая на последовательные вопросы тьютора, заполняют календарь. Тьютор мотивирует ребёнка обращаться к образцу на доске – так ученик с первых дней приучается к оформлению тетради. На этой же странице размещаются картинка времени года и события, (памятной даты, государственного праздника, дня рождения самого ребенка, проводимого в школе мероприятия и т. д.).

На нижней странице имеются две дорожки для последовательного планирования режимных моментов и учебных занятий. На свободном пространстве раз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мещаются zip-пакеты – прозрачный с тремя разделами для карточек с названиями месяцев в родительном падеже, чисел от 1 до 31, дней недели; непрозрачный – с новыми карточками для введения новых событий дня или видов работы на уроке, отдыха в сенсорной комнате. Важно наклеить эти конверты так, чтобы обучающийся открывал их движением руки, пальцев слева-направо. Это особенно значимо для леворуких детей.

Над чем позволяют работать визуально-текстовое расписание?

1. Двигательная сфера – развивается мелкая моторика, так как обучающийся сначала с полной физической помощью, затем с частичной, а потом и вовсе самостоятельно работает с карточками; пальцевой праксис: приклеенный конверт открывается одним пальчиком; тренируется движение руки и глаз в тетради слева направо (зрительно-моторные координации), снимается статичное напряжение.

2. Познавательная сфера – в систематической деятельности происходит формирование временных понятий, осознание значения слов вчера – сегодня – завтра; запоминание цифр и чтение чисел; для неговорящих детей – поиск нужных чисел по инструкции (от полной физической – к частичной физической; указательный жест, указательный жест со словесной инструкцией, только словесная инструкция, выбор на основании выбора из трёх чисел, называние или выбор карточки по образцу, позже – по образцу с доски, по памяти (отталкиваясь от вчерашнего числа), отработка последовательного числового ряда, расширение представлений об окружающем мире (основа – темы занятий «Разговоры о важном»).

3. Аффективно-волевая сфера: линейный план дня позволяет постепенно увеличивать количество событий учебного дня ДО стимула. У ребёнка развивается терпение, воля, переключаемость, объем внимания. Ежедневное планирование позволяет быстро освоить режим школьного дня. Количество событий для одного ребёнка состоит лишь из двух элементов каждого режимного момента (сначала-потом-стимул: сначала открой рюкзак, потом достань пенал, получи

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

смайл и т. д.), из 3–5 для другого (я пришёл… картинка «Учиться в школе», «Звонок на урок», «Урок», «Перемена», «Столовая», стимул «Игра» (у каждого свой). После столовой планируется следующие 3–5 событий и стимул). Читающим детям этого оказалось недостаточно, поэтому были включены картинки с обложками учебников (что впоследствии сделает возможной работу с дневником). Также у них больше текстовых карточек, чем у остальных учеников.

4. Эмоционально-личностная сфера: работа с визуально-текстовым расписанием основывается на дифференциальном и системно-деятельностном подходах. Понимание учащимся структуры образовательного процесса, участие в его выстраивании помогает сохранять положительный эмоциональный фон учащегося. В наборе карточек имеется одна белая, на которой ребенок сам может запланировать желанное дело или событие. Повышение личной активности обучающегося с РАС в структурировании учебного дня служит развитию осознанности и включенности в процесс, помогает формировать «Я» – сообщение.

Предварительные результаты диагностики, проведённой специалистами ресурсного класса, проиллюстрировали асинхронность актуального развития учащихся нашего класса и разный уровень развития даже в пределах одного варианта адаптированной программы (данные приведены в статье данного сборника «Индивидуализация образовательного маршрута в ресурсном классе. Диагностический этап»). Причиной низкого уровня выполнения некоторых заданий у трёх обучающихся послужило, например, непонимание обращённой речи. В то же время при разбиении инструкций на элементы, подкрепление их визуальной опорой, произнесение инструкций словами, принятыми в предыдущей группе или семье ребенка, качество выполнения заданий резко возрастало. То есть специфическое нарушение речи, характерное для детей с РАС, прямо влияло на уровень выполнения заданий.

Уже на второй неделе обучения тьютор и тьюторант демонстрировали формально диалогическую речь.

Подведём итог:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– организованная тьюторами совместная с тьюторантами деятельность по структурированию образовательного пространства, опосредованная визуально-текстовым расписанием позволяет достаточно быстро понять и принять обучающемуся с РАС правила новой среды;

– обновлённое содержание визуально-текстового расписания способствует систематическому решению множества частных коррекционных и воспитательных задач во всех сферах;

– совместная деятельность тьюторанта и тьютора по составлению визуально-текстового расписания способствует развитию формальной диалогической речи.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847).

2. Грибова Е.В. Визуально-текстовый план в работе с обучающимся с РАС / Е.В. Грибова // Системно-деятельностный подход в педагогическом образовании: опыт реализации и перспективы развития: материалы Всерос. науч.- практ. конф. (г. Белгород, 29 марта 2018 г.). – Ч. 2. – Белгород: Принт-Мастер, 2018. – С. 135–137.

3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Курс лекций / И.В. Карпенкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наш Солнечный Мир, 2018.

4. Никольская О.С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 17–26.

5. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции / Л.В. Шаргородская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – №34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/the-creation-of-special-educational-conditions-for-learning-in-elementary-school-children-with-autism-spectrum-disorders-dynamic-model-of-integration/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)