

*Аверкина Валентина Николаевна*

тьютор

*Стельмаченко Татьяна Васильевна*

тьютор

*Романюк Владимир Александрович*

тьютор

*Решетняк Елена Алексеевна*

тьютор

МБОУ «СОШ №48»

г. Белгород, Белгородская область

## **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «МОЯ ШКОЛА». АДАПТАЦИЯ УЧАЩЕГОСЯ С РАС К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* в статье описана методика работы тьютора в период адаптации учащегося с РАС к условиям школьной среды на примере разработанного командой дидактического пособия «Моя школа».

*Ключевые слова:* дидактическое пособие, задачи тьюторского сопровождения, помощь в адаптации, условия школьной среды.

В описании искажённого психического развития детей с РАС (В.В. Лебединский) отмечаются такие нозологические особенности, как нарушение основ адаптации ребенка с РАС к среде; направленность психической активности ребенка не на развитие активного взаимодействия со средой и людьми, а на службу защиты: замена реальных отношений с окружающим миром средствами стереотипной аутостимуляцией. Аутостимуляция направлена на экранирование от травмирующих внешних впечатлений и поддержание необходимого уровня психического тонуса.

Таким образом в период адаптации учащегося ресурсного класса перед тьютором возникают две главные задачи: 1) адаптация воспитанника к условиям школьной среды; 2) структурирование образовательного процесса. Структурирование образовательного процесса описано нашими коллегами в статье данного

сборника «Дидактическое пособие «Визуально-текстовое расписание. Структурирование образовательного процесса для ребёнка с РАС в период адаптации к школьному обучению». Мы же представляем опыт работы тьюторов в период адаптации ребенка с РАС к условиям школьной среды.

Что такое школьная среда? Это дворовое пространство школы (обычно оно не тревожит, если там нет большого количества людей), пространство спортивной площадки, входная группа, где ребёнок сталкивается с охранным пунктом, утренний фильтр, незнакомые огромные помещения, школьные коридоры и кабинеты, помещения, удовлетворяющие витальные потребности (столовая, медицинский кабинет, туалет). Это большое количество обучающихся, их родителей, педагогов, работников школы, которыми полнится с утра школа. Это множество новых правил социального взаимодействия.

Что такое школьная среда для первоклассника с РАС в первые дни первого класса? Это неизвестность, наполненная чужими звуками, запахами, действиями, белым шумом непонятной им речи – всё то, что из-за нарушений основ адаптации направленность включит экранирование от травмирующих внешних впечатлений, стереотипии, если только рядом не окажется взрослого, который смягчит это «введение» в школьную жизнь. Такое происходит в том числе и с теми обучающимися, которые ранее посещали детский коллектив в: достижения ребёнка с РАС неустойчивы, на достижения ребенка могут негативно влиять стрессовые условия, ситуация «испытания». Затруднена генерализация (переноса) знаний и навыков, освоенных в учебной ситуации, в другие обстоятельства, для решения реальных жизненных задач; эти трудности не связаны с уровнем интеллекта. Трудности «житейских» умений.

Для максимального смягчения адаптации воспитанника к условиям школьной среды нами было разработано визуальное дидактическое пособие «Моя школа» (автор – тьютор класса Грибова М.М.). Пособие включает в себя шесть фотографий всех названных локаций школьной среды («Наша охрана», «Наш

класс», «Наша столовая», «Наш туалет», «Наш школьный двор», «Наша спортивная площадка», «Наша сенсорная комната», «Наш медицинский кабинет», «Наш туалет»).

Рассмотрим пособие. Для каждой локации выполнено 6 фотографий. Три из них относятся к этапу личного освоения обучающимся с РАС школьной среды («Моя охрана», «Мой класс», «Моя столовая», «Мой туалет», «Мой школьный двор», «Моя спортивная площадка», «Моя сенсорная комната», «Мой медицинский кабинет», «Мой туалет»). Фотографии вводятся в следующей последовательности: 1) фото локации без людей, 2) фото с ребёнком в этой локации (при рассматривании ребёнок может рассмотреть своё лицо и ответить, например, на вопрос «Это кто в столовой?») 3) фото этой же локации с ребёнком и его тьютором (при рассматривании ребёнок учится отвечать на вопросы Это что? – Это моя столовая) Это кто? Это я. А это кто? – Это мой тьютор. Как зовут твоего тьютора? – Валентина Николаевна). Когда ребёнок осваивает стадию работы «Мой, моя, моё», вводится стадия «Наш, наша, наше». На этой стадии повторяется фото локации, но уже не фрагмента (одна парта ребенка в классе – весь класс; один стол в столовой – вся столовая и т. д.); четвертое фото – это снимок локации с большим количеством людей. Например, в классе – это все ученики ресурсного класса на своих рабочих местах. Шестое фото – фото локации с детьми и взрослыми, относящимися к данной локации по функциональной деятельности. В классе это обучающиеся с РАС и их тьюторы плюс рабочий стол учителя с самим учителем.

Над чем позволяет работать пособие «Моя школа»?

*1. Аффективно-волевая сфера:* постепенное «присвоение», принятие учеником с РАС пространства школьной среды предупреждает деструктивное поведение ребёнка, его отгороженность (как защиту от новой социальной среды). У ребёнка возникает «узнаваемость среды», её принятие для себя.

*2. Двигательная сфера* – мотивируется двигательная активность при передвижении по помещениям школы, снимается статичное напряжение; постоянное

сличение изображений на фото с действительностью. В процессе рассматривания фотографий, лиц людей, находящихся на ней обучающиеся развивают зрительно-моторные реакции (важно при формировании устойчивого взгляда).

3. *Познавательная сфера* – в систематической деятельности происходит формирование коррекции лицевой агнозии (дети с РАС часто узнают людей по элементам одежды, запаху, голосу, но не узнают по лицу). У детей осознанно развиваются понятия притяжательных местоимений. Появляются местоимения «Наш», «наша», «наше», «наши», формального возникает детское сообщество, сопровождаемого тьюторами-помощниками.

4. *Эмоционально-личностная сфера*: помощь в быстром присвоении и принятии пространства школьной среды с её правилами этой среды делает её безопасной для детей с РАС. Повышение личной активности обучающегося в познании школьного пространства, людей, организующих это пространство служит развитию осознанной включенности в процесс обучения, помогает формировать «Я» – осознание и «Мы»-сообщение (формальная социальная общность. В речи появляются новые грамматические конструкции: притяжательные местоимения, которые ученики используют в единственном и множественном числе (это проявляется даже в жестах неговорящих детей), родовые формы слов.

Подведём итог:

– организованная тьюторами совместная с тьюторантами деятельность по, опосредованная визуальным пособием позволяет достаточно быстро понять и принять обучающемуся с РАС правила школьной среды;

– содержание пособия «Моя школа» служит решению множества частных коррекционных и воспитательных задач, в том числе развитию осознанной, грамматически правильной речи;

– совместная деятельность тьюторанта и тьютора по изучению пространства школьной среды способствует социальной адаптации учащегося с РАС в школьной среде.

### *Список литературы*

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 «1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847).
2. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/lev-vygotskiy/osnovnye-problemy-sovremennoy-defektologii/> (дата обращения: 10.09.2022)
3. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Курс лекций / И.В. Карпенкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наш Солнечный Мир, 2018.
4. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.
5. Никольская О.С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 17–26.
6. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции / Л.В. Шаргородская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – №34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/the-creation-of-special-educational-conditions-for-learning-in-elementary-school-children-with-autism-spectrum-disorders-dynamic-model-of-integration/>