(cc) BY

Ушатикова Ирина Игоревна
канд. пед. наук, доцент
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

О ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье охарактеризована сущность и содержание понятия субъектной позиции школьника. Обозначены ресурсы школьной системы образования для формирования субъектной позиции обучающихся. Представлены результаты изучения готовности студентов к конструированию условий, актуализирующих субъектную позицию школьников. Определены недостатки в подготовке будущих учителей к решению задач формирования субъектной позиции школьника.*

Ключевые слова*: личностное развитие, субъектная позиция, ресурсы системы образования, активный субъект, гуманизация образования, готовность студента.*

В новых социально-экономических условиях главным ресурсом становится человек, не только как профессионал в определенной области, но как творческая индивидуальность, способная развиваться и перестраиваться, находить пути решения и смело встречаться с новыми задачами. Окончательное формирование такой личности невозможно без становления её субъектной позиции.

В настоящее время создание образовательной среды в современной школе должно быть ориентировано в первую очередь на личностное развитие и формирование субъектной позиции учащихся. Необходимость развития субъектной позиции учеников указана и в общей Концепции федерального государственного стандарта нового поколения. Так, согласно данной концепции, перед образованием ставятся задачи формирования у школьников умения учиться и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организовывать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, определять цели, планировать свою учебную деятельность, выстраивать взаимоотношения со всеми участниками учебного процесса [2]. Формирование субъектной позиции подростка предполагает использование целой системы методов и подходов в обучении, что, в свою очередь, требует от учителя не только знаний, но и творческих навыков, привычки к рефлексии и самосовершенствованию, способности выстраивать равноправные отношения в образовательном пространстве.

Субъектная позиция ученика представляет собой интегральное качество, и на его развитие должна быть направлена система деятельности школьной образовательной системы. В учебно-методическом пособии авторов М.Р. Битяновой и Т.В. Бегловой определяются виды ресурсов, которые есть в школьной системе образования для формирования субъектной позиции ученика:

– личностное влияние педагога/взрослого;

– погружение в ценностную среду (школьный уклад, семейный уклад);

– использование ресурса социокультурной среды населенного пункта, города и региона, а также реальных жизненных ситуаций;

– проектирование образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектной позиции [1, с. 37].

Роль учителя заключается в организации и помощи ученику в освоении субъектной позиции, использовании им возможностей для саморазвития и самовыражения здесь и сейчас. Все это актуализирует проблему подготовки будущего учителя в стенах университета к формированию школьника как субъекта образовательной деятельности.

В настоящее время в Елабужском институте Казанского федерального университета в процессе преподавания базовых и вариативных педагогических дисциплин преподавателями уделяется большое внимание изучению проблем гуманизации образования, теории и практике создания развивающей среды, проектированию и реализации современных педагогических технологий. Такого рода знания и формируемые проектные умения составляют базу для решения в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

перспективе студентами – будущими учителями задач развития субъектности школьников. Целью нашего исследования стало изучение готовности студентов к реализации таких задач. В частности, исследование было направлено на изучение понимания будущими учителями феномена, актуальности задачи и знания путей формирования субъектной позиции учащихся на уроках русского языка и литературы. В опросе по данной проблеме приняла участие группа из 25 студентов-филологов четвертого курса, проходящих педагогическую практику в школе.

Анкетирование проводилось анонимно, так, чтобы студенты могли отвечать свободно и не переживать о том, как будут оценены их ответы. Таким образом была создана достаточно благоприятная обстановка для получения правдивых ответов.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы личностное развитие ученика приоритетным?

a. да;

b. нет;

c. затрудняюсь ответить.

2. Как проявляется субъектная позиция ученика на уроках?

3. Назовите как можно больше методов, приёмов и средств, стимулирующих формирование субъектной позиции ученика на уроках русского языка.

4. Как вы считаете, достаточно ли у вас необходимых знаний и умений, которые позволят создать на уроках пространство для личностного становления учеников?

a. да, думаю, что есть;

b. нет, освоенных знаний пока недостаточно;

c. затрудняюсь ответить.

5. Есть ли у вас трудности с пониманием того, как выстраивать уроки, на которых ученики будут активными субъектами учебного процесса?

a. да, пока смутно представляю;

b. примерно понимаю, но нужна практика;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

c. есть представления, но недостаточно теоретических знаний;

d. трудностей нет.

Среди опрошенных не оказалось тех, кто бы считал, что личностное развитие ученика не является приоритетным. Большая часть – 76% респондентов считают, что личностное развитие ученика является приоритетным, 24% – затруднились дать однозначный ответ. Таким образом, большинство респондентов подтвердили необходимость создания в школе условий для целенаправленного субъектного становления учащихся, и никто напрямую не отрицает такую задачу.

Второй вопрос – «Как проявляется субъектная позиция ученика на уроках?» – предполагал свободную форму ответа. Среди полученных ответов не было тех, которые можно было бы определить как неверные. В частности, студенты назвали такие формы проявления субъектности, как:

– наличие собственного мнения у ученика;

– познавательная активность;

– критичность мышления;

– объективная самооценка;

– сознательная включенность в учебный процесс;

– самостоятельность;

– креативность;

– стремление к саморазвитию;

– любознательность;

– ориентация на успех;

– ответственность;

– развитая рефлексия и т. д.

Если оценивать объем полученных ответов, то условно их можно разделить на неполные и полные. Под неполными ответами мы подразумеваем те, в которых были представлены только один или два примера, а под полными – ответы, содержащие три и более примера. Так, неполные ответы дали 20% студентов. В

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свою очередь, 80% респондентов дали полные ответы с большим количеством примеров.

Третий вопрос «Назовите как можно больше методов, приёмов и средств, стимулирующих формирование субъектной позиции ученика на уроках» предполагал развернутый ответ. Анализ содержания ответов показал, что среди них не было таких, которые можно было бы назвать неверными.

В контексте ответов были представлены такие методы, формы и средства, как:

– творческие задания;

– дискуссии;

– семинары;

– внеклассные мероприятия: викторины, квесты, игры и т. д.;

– самостоятельные задания;

– проблемный метод построения урока;

– обсуждения;

– работа над проектом;

– групповые задания;

– устные формы работы с текстом;

– самоконтроль и взаимоконтроль и т. д.

32% респондентов назвали от 1 до 3 примеров путей формирования субъектной позиции учащихся. Большая часть – 60% – перечислили от 4 до 7 примеров и 8% – 8 и 9 примеров.

Таким образом, большая часть опрошенных достаточно хорошо осведомлена о возможных методах и средствах личностного развития учеников.

Последние два вопроса анкеты были обращены к оценке студентами своей практической готовности к актуализации субъектной позиции школьника на уроке. На вопрос о том, есть ли у респондентов необходимые знания и умения, которые позволят им создать на уроках пространство для личностного становления учеников, были получены следующие ответы: 36% студентов подтвердили наличие необходимых знаний и умений. 44% – сообщило о том, что на данный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

момент у них недостаточно знаний для создания условия для личностного развития учеников. 20% – затруднились ответить на данный вопрос.

Наконец, результаты ответов на последний вопрос показали, что значительная часть опрошенных – 40% – нуждаются в практическом опыте того, каким образом организовать на уроках пространство, способствующее формированию субъектной позиции учеников.

Ещё 24% обнаружили потребность в дополнительных теоретических знаниях, необходимых для успешной педагогической работы по личностному развитию учеников. 28% – сообщили о существовании трудностей в реализации данной задачи в целом. Лишь 8% выразили уверенность в том, что у них не будет трудностей в решении задачи создания на уроках русского языка условий, актуализирущих субъектную позицию обучающихся.

Таким образом, среди опрошенных не нашлось тех, кто отвергал бы идею о важности личностного развития учеников. При этом в целом можно говорить о недостаточной сформированности практических навыков, а также о некоторой сложности в использовании уже имеющихся знаний. Также была выявлена наиболее явная проблема, выражающаяся в констатации отсутствия у респондентов практического опыта, направленного непосредственно на выстраивание учебного процесса с ориентацией на личностное развитие и активное участие учеников.

В целом компетенции студентов в области формирования субъектной позиции школьников характеризуются следующими показателями:

– достаточно высоким уровнем осознания необходимости решения данной задачи на уроках;

– выше среднего уровнем понимания сущности и содержания субъектной позиции школьника;

– средним уровнем знаний в сфере практической реализации принципов личностного развития ученика в контексте урока;

– недостаточностью практических навыков в создании условий для формирования субъектной позиции учеников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В заключение отметим, что результаты проведенного нами исследования показали необходимость совершенствования практико-ориентированной подготовки будущих учителей, особенно в период учебных и производственных практик.

Список литературы

1. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования: учебно-методическое пособие / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 212 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Минобрнауки России от 17 дек. 2010 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2010. – URL: http://минобрнауки.рф/documents/938 (дата обращения: 27.08.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)