

Мишустин Александр Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РИСКИ В ОБРАЗОВАНИИ:

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЮ

***Аннотация:** психологическая обстановка в образовательных учреждениях должна быть всегда благоприятной для того, чтобы обучающиеся имели желание посещать занятия. Выделяются факторы риска, которые рушат психологическую безопасность, при которых учащийся чувствует себя некомфортно. В данной статье обозначили факторы риска, дали им характеристику. Риск негативно отражается на здоровье и психологии обучающихся, для профилактики этого обстановка должна поддерживаться уютной.*

***Ключевые слова:** психологическая обстановка, психология, безопасность, психологический комфорт, образовательное учреждение, образовательная среда, риски, развитие личности, ученик, школа, университет, образование.*

Образовательный процесс – это система методов, педагогических приёмов, осуществляемых для обучения учащихся. Он направлен для решения задач обучение, процесса становления личности и психологическое развитие ученика.

Актуальной задачей образовательных учреждений становится не только обучение и воспитание подрастающего поколения, но и создание социальной среды, которая бы способствовала развитию и поддерживала личностный потенциал учителей и учеников.

Возникает потребность смоделировать образовательную среду так, чтобы каждый ее участник чувствовал себя комфортно, удовлетворялись их основные потребности, сохранялось и развивалось психическое здоровье. При этом важнейшей характеристикой такой среды является психологическая безопасность.

Психологическая безопасная среда – это обстановка в той или иной местности, свободная от насилий психики учащихся, которая сможет удовлетворить потребности ребенка в общении.

Психологическая безопасность включает в себя три показателя:

1. Удовлетворенность способами взаимоотношений.
2. Высокий уровень безопасности.
3. Благоприятные отношения с окружающей средой.

Подростки в своем возрасте являются самыми уязвимыми к психологическому насилию. Они могут каким-либо образом навредить себе или окружающим. Поэтому и важно осуществлять защиту психики молодого поколения в образовательной среде.

Именно понимание и выявление возможных рисков обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды. Ведь одним из важнейших условий психического и личностного развития является психологическая безопасность.

Факторами риска негативного влияния на обучающихся являются следующие аспекты:

1. Неправильное распределение нагрузки. Превышающие нормы нагрузки, которые имеют возрастные ограничения.
2. Условия образовательной среды. Уют и хорошее расположение мебели в аудитории также играют немаловажную роль. Сюда можно отнести освещенность, расположение мебели, цвет и так далее.
3. Минимизация конфликтов между родителями, педагогами и детьми.

Есть и минусы в организации процесса обучения. Общеобразовательное пространство должно создавать условия для развития личности, поддержания здоровья учащихся, должно быть создано психологическое и безопасное социокультурное пространство. Так, многим дисциплинам приходится уделять много времени ученикам, что будет негативно сказываться на их здоровье: постоянное сидячее состояние снижает физическую активность учащихся.

Сократилось и свободное время у учеников, которое они могли бы потратить на общение и прогулки. Вследствие чего учащийся не сможет справиться с нагрузкой и рано или поздно сдастся.

Среди факторов риска могут быть и бедная материально-техническая база образовательных учреждений, недостаточная активность обучающихся, низкий уровень воспитанности и культуры, личностно-психологические особенности участников образовательного процесса.

Также к факторам можно отнести неквалифицированную психологическую тактику, способ общения с детьми, что впоследствии может вызвать у учащихся стрессовые ситуации.

– Такая среда, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

2 типа диагноза:

1. Диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака, когда данные соотносятся с нормой или с каким-то критерием.

2. Диагноз, позволяющий находить место испытуемого или группы по выраженности тех или иных качеств, с использованием сравнения получаемых данных внутри обследуемой выборки, ранжирования испытуемых по степени представленности тех или иных показателей, введение показателей высокого, среднего и низкого уровней развития изучаемых особенностей путем соотнесения полученных данных с критерием.

Два диагноза психологически безопасной образовательной среды.

Важная составляющая безопасной психологической среды является отсутствие психологического насилия. Это периодичное или постоянное негативное воздействие на внутренний мир индивида, которое вызывает стресс и беспокойство.

Причины использования насилия педагогами:

1. Особенности развития психики педагога.
2. Раздражительность педагога.

3. Некомпетентность.

4. Уровень развития навыков общения в социуме и т. д.

Насильственные формы воздействия на психику детей бывают следующие:

1. Подавление психики ученика.

2. Оскорбление ученика.

3. Применение наказаний и т. д.

Для благоприятной и уютной атмосферы в образовательном учреждении важно и отношение между собой сверстников. Обучающиеся развиваются вместе, смотря друг на друга. Могут перенять друг у друга как хорошие черты, так и плохие. Для этого во взаимоотношениях между учениками не должно быть психологической нагрузки.

Вышеперечисленные факторы представляют собой угрозу психологической безопасности образовательной среды, отрицательно сказываются на развитии личности учащихся, происходят нарушения в познавательной сфере, снижают продуктивность психической деятельности в целом.

Таким образом, необходимо в первую очередь акцентировать внимание на психологически уютную атмосферу и коллектив, чтобы личность росла в гармонии и спокойствии, без страха и психологической нагрузки.

Список литературы

1. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Б. Лактионова [и др.]. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

2. Баева И.А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды / И.А. Баева. – М., 2008. – 362 с.

3. Гераськина М.Г. Развитие профессиональной компетентности персонала общеобразовательных учреждений в обеспечении личностной безопасности учащихся / М.Г. Гераськина. – СПб., 2007. – 21 с.

4. Дмитриева С.В. Проблемы здоровья школьников и обеспечение психологической безопасности образовательной среды / С.В. Дмитриева, С.В. Феоктистова // Управление здравоохранением. – 2003. – №2. – С. 40–47.

5. Ильин Е.П. Насилие как психологический феномен / Е.П. Ильин // Вестник Герценовского университета. – 2013. – №1. – 168 с.