(cc) BY

Бушуева Елизавета Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация*: необходимо поддерживать психологическое состояние учащихся для хорошей функциональности всей образовательной системы. Для этого необходимо проводить промежуточный мониторинг психологического состояния учащихся машиностроительного комплекса. С использованием современных цифровых технологий данная работа стала в разы легче и эффективнее. В данной статье рассмотрим практические аспекты реализации мониторинга психологического состояния учащихся машиностроительного комплекса.*

Ключевые слова*: образовательный процесс, психика, учащийся, машиностроение, Психологическое состояние ученика, психологически безопасная среда обучения, машиностроительный комплекс.*

Образование – процесс обучения знаниям и умениям в определенной отрасли деятельности. Также это многоэтапный процесс, который влияет на жизнедеятельность человека.

В процессе обучения человек проживает в коллективе, взаимодействует с большим количеством людей. Он пытается занять там место, адаптироваться к новым условиям жизни, которые находятся постоянно в динамической тенденции.

Взаимодействие большого количества людей (обучающихся) с разными интересами, характерами зачастую сопряжено с развитием конфликтных ситуаций, что затрудняет успешное овладение знаниями и может приводить к травматизации личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В машиностроительном комплексе для своевременного обнаружения психического расстройства у обучающегося (практиканта) используют подход психологического сопровождения. То есть используется мониторинг психологического климата коллектива.

Наиболее оперативным способом выявления «точек напряжения» является использование психодиагностических методик при потоковом тестировании.

В данном случае психолог не зависит от субъективной информации о психологическом состоянии обучающихся, не всегда оперативно поступающей с запросами от родителей или учителей.

Есть возможность составить общую картину, своеобразный портрет обучающихся. Для этого необходимо провести тестирование, однако обработка результатов – долгий и трудоёмкий процесс.

В машиностроительном комплексе есть выход – автоматизация процесса обработки больших данных с помощью современных технологий.

Сегодня же бумажные носители полностью исчерпали себя. На данный момент для охвата всего коллектива обучающихся или практикантов в машиностроительном комплексе используют психодиагностику.

Такое решение позволяет проводить тестирование по пятидесяти методикам на компьютерах и мобильных устройствах и автоматически рассчитывать результаты тестирования.

Полная история о каждом обучающемся сохраняется в базе данных.

Психологическая диагностика – выявление индивидуально психологических свойств личности. ее целью является установление психологического диагноза как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.

Также в данный момент существует острая необходимость централизованного мониторинга социально-психологической безопасности во всем машиностроительном комплексе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные облачные технологии позволяют осуществлять психологическое сопровождение всех обучающихся, а аналитические системы совершают контроль состояния со всего района в целом.

Психодиагностика на сегодняшний день развита хорошо. Она имеет хорошо развитые методики диагностики психологического состояния в определенной сфере деятельности, в данном случае в машиностроительном комплексе. Перечислим последовательность действий при диагностике психологической обстановки:

1. Централизованная база данных. В такой базе данных хранится вся информация о студентах, практикантах, находящихся на занятиях в машиностроительном комплексе. Так как предприятие разделено на направления деятельности, то и практиканты также распределены по своим специальностям при обучении. Каждый специалист-преподаватель имеет доступ в данной базе только к информации о своих ученика. К информации об учениках с другого направления им доступ ограничен.

2. Психодиагностика осуществляется с помощью тестов в электронном виде. Результаты тестирования обрабатываются и сохраняются в базе данных.

3. Система обрабатывает результаты и выводит общую картину состояния психики практикантов на машиностроительном комплексе.

4. Представители Комитета по образованию видят результат, разделенный по районам, областям и городам.

Значение психологического тестирования учеников:

– В зависимости от направленности исследований, определяется и изучаемая область человеческой личности.

– Психологическое тестирование нацелено на получение наиболее точного знания о психологической акцентуации личности в различных областях жизни.

– Результат такого тестирования, созданного, к примеру, для детей, позволяет в дальнейшем успешно координировать действия психолога по коррекции нестабильных психологических состояний.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Систематическое отслеживание результатов психологической обстановки в машиностроительном комплексе позволит увидеть динамику изменения личностных характеристик практикантов, позволит улучшить работу по организации обучения профессиональным навыкам, позволит прогнозировать ожидаемое состояние всего производственного комплекса, поможет оценить успешность и правильность проведенных мероприятий.

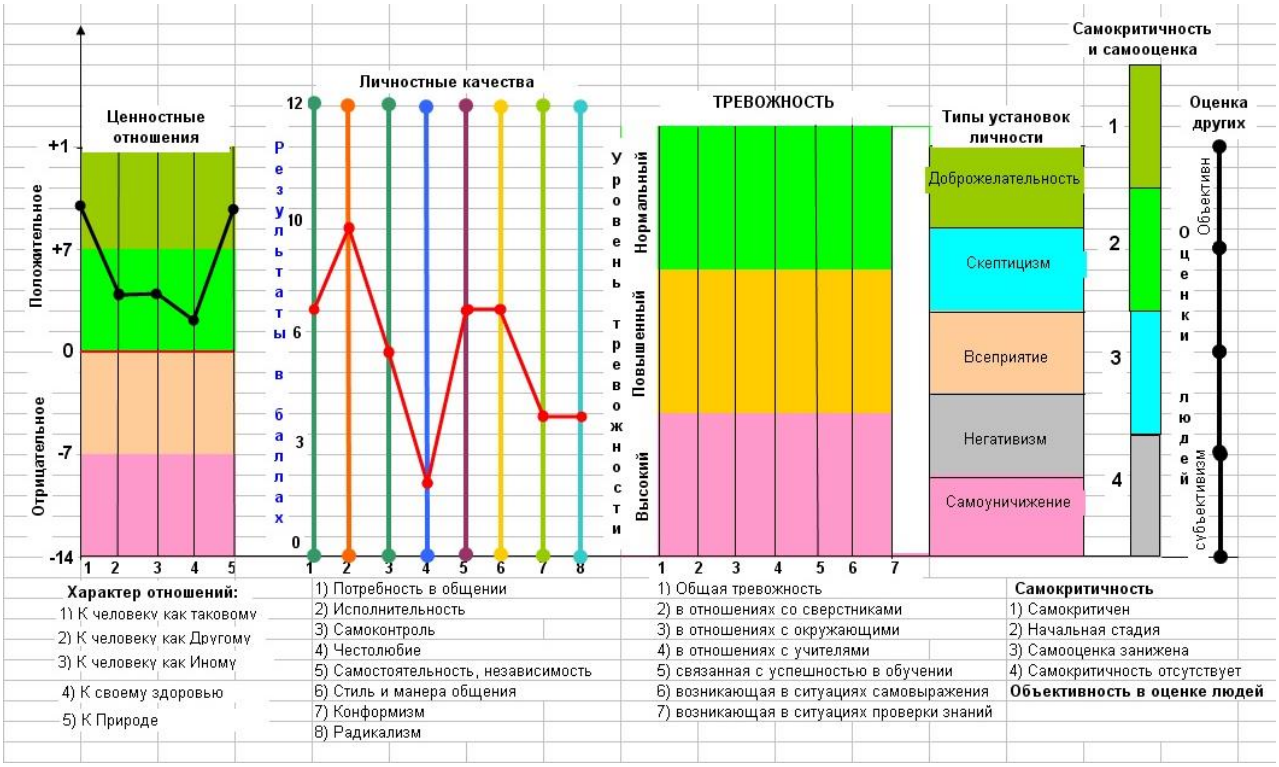

Рис. 1. Результаты психологической диагностики

Современные технологии в любом плане облегчили работу всей отрасли и ускорили процесс обучения практикантов.

Данные психологического мониторинга служат для коррекции отношений практиканта и руководителя в секторе производства и оптимизации процесса обучения и получения первичных навыков работы в машиностроительном комплексе.

Список литературы

1. Биктимирова З.З. Безопасность в концепции развития человека / З.З. Биктимирова // Общественные науки и современность. – 2002. – №6. – С. 135–142.

2. Егорушкина Т.Н. Применение функционально-стоимостного анализа для выявления динамики финансовых параметров / Т.Н. Егорушкина,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.И. Козловская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 511–515.

3. Матяш Н.В. Ситуационный анализ процесса общения в учебном взаимодействии / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова // Воспитание школьников. Теоретический и научнометодический журнал. – 2017. – №1. – С. 47–56.

4. Донцов А.И. Психология безопасности: учебное пособие. Сер. 63 Бакалавр. Академический курс / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 276 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)