

Шашина Елизавета Игоревна

учитель

МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского»

г. Нижневартовска

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: динамичность развития образовательных интернет-платформ на рынке образования и в целом в мировой образовательной системе, проявляющаяся в постоянном появлении новых ресурсов, в обновлении технической базы и контента, содержащегося на определенной платформе, делает данное исследование весьма актуальным. В статье проанализированы различные современные образовательные интернет-платформы, выделены их преимущества и недостатки, определены критерии отбора.

Ключевые слова: иностранный язык, образовательная платформа, цифровое обучение, безопасная образовательная среда.

Образовательная система в современных условиях претерпевает определенные изменения. Целью модернизации образования становится качество образования, соответствие последним достижениям науки и техники, требованиям общества и потребностям, особенностям каждого учащегося. В современных условиях очень важным представляется безопасность образовательной среды, что является настоящим требованием времени, свидетельством заботы о психологически комфортной, экологически грамотной организации педагогического процесса, гарантом социальной успешности подрастающего поколения. Несомненно, педагог должен способствовать взаимопониманию и успешной коммуникации между обучающимися, которые могут иметь индивидуальные, социокультурные, социолингвистические или иные отличия, что будет способствовать созданию комфортной образовательной среды [2; 5; 6; 8].

Современное общество очень динамично, оно постоянно развивается и совершенствуется. В соответствии с ФГОС необходимо применение инновационных педагогических технологий, направленных на достижение конкретной цели – обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Исследователи сходятся во мнении, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка позволяет существенно повысить гибкость и технологичность обучения, а также создать инокультурную среду [1; 3; 9; 10; 12]. Актуальность проблемы внедрения образовательных платформ в процесс обучения английскому языку обусловлена также ростом численности детей и подростков, пользующихся современной техникой и цифровыми ресурсами.

Н.Н. Тиунова определяет образовательную платформу как: «ограниченный, личностно ориентированный интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития, содержащий учебные материалы, предоставляемые пользователям на тех или иных условиях» [11].

Проанализируем возможности некоторых интернет-платформ, которые могут быть использованы в обучении английскому языку.

В настоящее время достаточно популярна российская образовательная платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). На данной платформе учитель самостоятельно регистрирует себя и свой класс. После чего высылает учащимся их данные для входа. В личном кабинете учителя имеется возможность создавать интерактивные задания для учащихся и разрабатывать собственные оригинальные задания, а также следить за статистикой класса. Работая на образовательной платформе «Учи.ру» учащиеся получают возможности для всестороннего развития. На ресурсе регулярно создаются олимпиады, конкурсы. Через образовательную платформу «Учи.ру» может быть организован онлайн-урок. Для этого достаточно запланировать на сайте урок и отправить учащимся ссылку для входа. На онлайн-уроке доступны следующие функции: использование доски и функции «поднять руку». В качестве недостатка платформы следует отметить платный доступ к полной версии платформы.

Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>) является государственной образовательной интернет-платформой, на которой представлены интерактивные уроки по всем предметам. Данный портал обеспечивает учителям свободный доступ к передовым педагогическим технологиям и лучшим педагогическим практикам.

Интерактивные уроки образовательной платформы РЭШ имеют интересную структуру. На первом этапе урока «Начнем урок» учащимся предлагается познакомиться с целями и задачами урока, выполнив вводное задание. На второй (основном) этапе вводится учебный материал по теме урока. Предлагаются разнообразные задания с использованием видео и аудио-фрагментов. На третьем этапе учащиеся выполняют проверочные задания. Как правило, предлагается более 10 заданий. На четвертом этапе предлагаются контрольные задания. В отличие от образовательной платформы «Учи.ру», материалы РЭШ не требуют дополнительной оплаты. Недостатком интерактивных уроков платформы является то, что в уроках английского языка нет фонетической зарядки, что очень важно для подготовки к языковой работе.

«Я-класс» (<https://www.yaklass.ru/>) – активно развивающаяся образовательная платформа. На данной платформе можно организовывать электронные тестирования, создавать индивидуальные задания для учащихся. Учащимся предлагаются теоретические материалы, которые можно изучить перед тем, как приступить к выполнению задания. Каждое задание платформы имеет определенный вес, который влияет на общий рейтинг ученика. Следует отметить, что именно на образовательной платформе «Я-класс» качественно проработаны материалы по английскому языку: доступна теория по грамматике; лексика распределена по темам; разработан словарь; используются аутентичные тексты и песни; в конце каждого раздела предложены задания по аудированию. Недостатком платформы является то, что она частично платная.

Помимо вышеперечисленных образовательных платформ, на которых представлена целая система обучения английскому языку, имеются образовательные платформы, которые могут быть использованы учителями при формировании

определенных умений. Одной из таких платформ является «LearningApps» (<https://learningapps.org/>). Это бесплатный ресурс, который позволяет развивать познавательный потенциал учащихся. На ресурсе предлагаются интерактивные задания с мультимедийным сопровождением. Учитель может выбрать задания, созданные другими педагогами, или создать свое. Имеются шаблоны для создания разнообразных заданий: задания на выбор соответствия, на классификацию, на установление последовательности, на ввод текста, игровые задания и др.

Интересной образовательной платформой является и «Lingualeo» (<https://lingualeo.com/ru>), которая предоставляет широкие возможности для совершенствования грамматических и лексических навыков; повышения скорости чтения; улучшения произношения и т. д. Работа на ресурсе начинается с тестирования, которое определяет исходный уровень владения языком. После чего можно выбрать цель изучения языка и приступить к выполнению заданий. На образовательной интернет-платформе «Lingualeo» представлено множество аутентичных и адаптированных аудио- и видеоматериалов, текстовых материалов и заданий разного уровня сложности. Имеются курсы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Данный ресурс имеет также приложение, которое можно скачать на любой смартфон. В качестве недостатков платформы следует отметить, что не все задания являются бесплатными, в бесплатной версии имеется ограничение на количество слов, которое можно добавить в словарь.

«Busuu» (<https://www.busuu.com/ru>) – образовательная платформа, содержащая большой выбор интерактивных онлайн-уроков иностранного языка, выполненных в увлекательной форме с понятно озвученными фразами, картинками, интерактивными упражнениями и возможностью взаимодействовать с другими пользователями.

Работать над совершенствованием понимания иноязычной речи можно через образовательную платформу «Puzzle English» (<https://puzzle-english.com/>). На платформе представлено большое количество заданий, которые основаны на аутентичных аудио- и видеоматериалах. Учащимся предлагаются разнообразные задания: на аудирование, на грамматику, на письменный перевод

и т. д. Используются фрагменты фильмов и сериалов с субтитрами. Учащиеся могут выбирать и оплачивать каждый интересующий их курс отдельно. Также сайт предоставляет тариф «Все включено» (доступ ко всем курсам). Есть уроки с преподавателями-носителями языка, в записи которых принимают участие несколько студентов, что создает эффект виртуального присутствия на уроке. Каждый курс предполагает один бесплатный урок. Недостатком является то, что часть возможностей данного сервиса платная.

В настоящее время имеется большое количество образовательных интернет-платформ для обучения английскому языку, которые могут выступать в качестве одного из наиболее важных средств повышения качества процесса обучения, а также усвоения обучающимися знаний и формирования у них разнообразных умений и компетенций [4; 7; 13]. Выбирая образовательную платформу важно учитывать возрастную категорию, для которой разработана платформа; формат подачи материала; функциональность и удобство образовательной платформы; материал, предлагаемый на платформе (отсутствие в нем ошибок и неточностей). Используя возможности интернет-платформ, учитель не только закрепляет и расширяет знания учащихся, но и развивает их информационно-коммуникационную компетенцию, что позволяет грамотно использовать Интернет в качестве безопасной среды для коммуникации и обучения.

Список литературы

1. Букреева А.И. Использование культуроведческого материала в обучении иностранным языкам / А.И. Букреева, Ю.В. Плеханова // Актуальные проблемы гуманитарных наук: материалы научно-методического семинара (г. Нижневартовск, 15 декабря 2018 года). – Нижневартовский государственный университет. – 2019. – С. 287–291.

2. Ковылов В.Н. Медиативная компетентность как условие успешного межкультурного взаимодействия / В.Н. Ковылов, Ю.В. Плеханова // Актуальные проблемы гуманитарных наук: материалы научно-методического семинара (г. Нижневартовск, 16 декабря 2017 года). – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета. – 2018. – С. 18–20.

3. Пластинина Н.А. Создание базового образовательного контента для дистанционного обучения / Н.А. Пластинина, Е.С. Григорьева // Вестник Нижневарттовского государственного университета. – 2021. – №1. – С. 48–55.

4. Плеханова Ю.В. Использование социальных медиа для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся / Ю.В. Плеханова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN220.pdf> (дата обращения: 20.09.2022).

5. Плеханова Ю.В. К вопросу о медиации в образовании / Ю.В. Плеханова // Проблемы управления качеством образования: сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 150–154.

6. Плеханова Ю.В. Межъязыковая медиативная деятельность в обучении иностранным языкам / Ю.В. Плеханова, В.Н. Ковылов // Нижневарттовский филологический вестник. – 2018. – №2. – С. 59–65.

7. Плеханова Ю.В. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в обучении английскому языку // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2020. – С. 148–150.

8. Плеханова Ю.В. Медиативные технологии в иноязычном образовании / Ю.В. Плеханова, М.А. Степанова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN521.pdf> (дата обращения: 20.09.2022).

9. Степанова М.А. Разрушение стереотипов: лингводидактические цели (на материале английского языка) / М.А. Степанова // Вестник Нижневарттовского государственного университета. – 2008. – №4. – С. 47–52.

10. Степанова М.А. Пути преодоления барьеров при адаптации к инокультурной академической среде / М.А. Степанова, Н.А. Немчинова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Коричко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и

молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Нижневартовский государственный университет. – 2014. – С. 336–338.

11. Тиунова Н.Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н.Н. Тиунова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2 (22). – С. 15–26.

12. Фоменко Е.А. Английский язык в условиях глобализации / Е.А. Фоменко, Ю.В. Плеханова // Актуальные проблемы гуманитарных наук: материалы научно-методического семинара (г. Нижневартовск, 16 декабря 2017 года). – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. – С. 34–36.

13. Ryanskaya E.M. Sociocultural realia in university website vocabulary: academic challenges in student mobility / E.M. Ryanskaya, Y.V. Plekhanova, M.A. Stepanova, Y.K. Savyolova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. – London, 2020. – С. 832–841.