

## Климовцов Даниил Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## НЕРАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: образовательная среда должна быть благоприятной для хорошей функциональности. Для этого недопониманий среди учеников или педагогов не должно быть. Главной помехой доброжелательной обстановке в образовательном учреждении является неравенство среди обучающихся. В данной статье рассмотрим нехватку социальной идентичности в образовательной среде, которая снижает успеваемость отдельного индивида и учебных групп в целом.

**Ключевые слова**: психологическое состояние ученика, психика, учащийся, психологически безопасная среда обучения, образовательный процесс, неравенство в образовании, нехватка социальной идентичности.

Нехватка социальной идентичности – отрицательный фактор, влияющий на социум негативно. Социальное неравенство – причина междоусобиц и недопониманий среди людей.

Различия в доступности качественного образования, достаточный доход, частные уроки и здоровое питание — это лишь несколько факторов, способствующих неравенству в образовании. Кроме того, перекосы, которые являются дискриминационными в отношении определенных групп учащихся, способствуют неравенству результатов учебы, в первую очередь через предубеждения. Такие предубеждения проявляются в распределении учебы, аттестации и дисциплинарной практики, а также ожидания по поводу поведения и успеваемости разных групп.

В социальных и культурных контекстах, некоторые студенты могут испытывать нехватку социальной идентичности – страх или ощущение, что их социальная идентичность девальвируется, подорвана.

Такие учащиеся чувствуют себя неуверенно, не могут твердо стоять на своем мнении. Они испытывают такое чувство, при котором их социальная идентичность несовместима с идентичностью ученика, преуспевающего в образовании.

Переживания по поводу социального неравенства очень сильны и пагубно влияют на человека. Начинаются переживания по этому поводу, и ученик не может сконцентрироваться на учебном процессе.

Неравенство влияет на:

- 1. Психику ученика.
- 2. Успеваемость учащихся.
- 3. Самооценку учащихся.
- 4. Внутренний мир учащихся.
- 5. Положение человека в социуме.

Некоторые члены группы также, вероятно, придерживаются представлений о несовместимости идентичности, о несоответствии или несовместимости между их социальной идентичностью и их стереотипными представлениями о том, каковы люди, которые хорошо учатся.

Выделяются сущностные характеристики ситуации социального неравенства:

- 1. Врожденные характеристики (нация, принадлежность к этносу, особенности, связи с родственниками).
  - 2. Исполнение ролей (статус и вид деятельности, профессия).
  - 3. Обладание материальными или духовными ценностями.

Таким образом, ситуация социального неравенства — это противоречие между «тормозом» в продвижении для подростка и потребностью потенциально может стать движущей силой для его развития. Подростковый возраст — период

фундаментальных изменений, когда предметом освоения и осознания для человека становятся новые стороны действительности.

В подростковом возрасте человек более чувствителен ко всему. Так, социальное неравенство для него будет обостренным чувством, будет играть большую роль в становлении его психики.

Причины социального неравенства выделяются различные и от различных источников:

- 1. Функционализм (в обществе определенные профессии высоко ценятся, в отличие от других, так и выстраивается иерархия по признаку профессиональной деятельности).
- 2. Экономическое положение (неравенство возникло при сравнении доходов родителей и их экономическое положении семьи).
- 3. Власть (люди, находящиеся у власти, которые имеют возможность управлять другими людьми, более высоко находятся в пирамиде).
- 4. Собственность (то, чем люди владеют, будь то имущество или другие богатства, разделяют их от более скромного положения людей).

Бороться с чувством неравенства между учениками необходимо с самого детства. Важную роль играет в этом вопросе педагог. Только лишь он может повлиять на поведение ребенка.

Так, бороться с чувством неравенства можно несколькими приёмами:

- 1. Внести бесплатные кружки, которые могут посещать все ученики, где они могут общаться наравне.
- 2. Со старшей школы вводить дисциплину «Познание мира», где будет подробно рассмотрен этот вопрос таким образом, чтоб до ученика довести его вред.
- 3. Внести направления развития детей во внеурочное время, какие-либо уроки (робототехника, экология и т.д.), чтобы подросток, занимаясь в команде, чувствовал себя востребованным и популярным.

Таким образом, отсутствие социальной идентичности имеет большое отрицательное значение для процесса образования. Оно не только влияет на успеваемость учеников, но и пагубно влияет на психику учащихся. Нехватка социальной идентичности или несовместимости личности приводит к снижению успеваемости у всех групп студентов, аспирантов и детей из низших социальных классов. Также это касается женщин и девочек в стереотипно мужских предметах, таких как математика и естественные науки; и мальчиков в общих и стереотипно женских предметах, таких как чтение, английский и другие языки.

## Список литературы

- 1. Богданов М.Б. Как сочетаются социальное, территориальное и гендерное неравенства в образовательных траекториях молодежи России? / М.Б. Богданов, В.М. Малик // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. №3 (157). С. 392–421. DOI 10.14515/monitoring.2020.3.1603.
- 2. Гончар Н.Н. Предпосылки возникновения неравенства в образовании / Н.Н. Гончар, О.Н. Торгованова, А.Е. Шабанова // Общество, педагогика, психология: актуальные исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 1 окт. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] Чебоксары: ИД «Среда», 2021.
- 3. Тупицына Е.А. Теоретическое исследование особенностей социальной идентичности / Е.А. Тупицына // Вестник современных исследований. 2018. №3.2 (18). С. 101–104.
- 4. Торгованова О.Н. Социальные отношения как форма социального капитала / О.Н. Торгованова, А.Е. Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2021. №1 (24). С. 23–27. DOI 10.46573/2409-1391-2021-1-23-27