

Власенко Татьяна Павловна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ – ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО

***Аннотация:** у каждого ученика в жизни могут произойти различные ситуации, которые пагубно будут влиять на психику и успеваемость в обучении. Трудные жизненные ситуации мешают учащимся сосредоточиться на образовании, что не даёт результатов в обучении. Существует психолого-педагогический подход для помощи таким ученикам. В данной статье рассмотрим психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудными ситуациями в жизни.*

***Ключевые слова:** психологическое состояние ученика, психика, учащийся, психологически безопасная среда обучения, образовательный процесс, трудные жизненные ситуации, сопровождение учащихся, педагогическое вмешательство.*

Не все семьи могут хорошо содержать детей. Есть семьи с переломными ситуациями в жизни. В таких ячейках общества дети переживают нелегкие времена. Оттуда и идет трудная жизненная ситуация.

На сегодняшний день проблема психологического сопровождения детей с трудными жизненными ситуациями актуальна и находится в центре внимания. В связи с этим практическая психолого-педагогическая работа по оказанию помощи детям, пребывающим в трудной жизненной ситуации, предполагает обязательную работу с личностью ребенка и ставит перед собой задачу создания необходимых условий для полноценного формирования личности на начальном этапе ее обучения и развития, а основной формой оказания такой помощи становится специально организованный процесс – сопровождение.

Психологическое сопровождение – это педагогическая работа по направлению учащихся в нужное русло, помощь в каких-либо вопросах и проблемах; это поддержка со стороны педагога.

Помощь вхождения ребенка в ту зону развития, которая ему пока недоступно осуществляет успешно организованное психолого-педагогическое сопровождение, которое, к тому же, еще и открывает перспективы личностного роста.

Сегодня эта тема стала более популярна. Можно утверждать, что психологическое сопровождение и становление личности ребенка – два процесса, взаимосвязанных друг с другом. Педагог должен уметь:

1. Спланировать работу с учащимися с целью решения всех проблем и помощи в социализации.
2. Ввести разговор с родителями.
3. Понять внутренний мир подростка.
4. Быстро и действенно находить выход из сложных жизненных ситуаций.
5. Сопровождать учеников во время образовательного процесса.

Процесс, происходящий под воздействием специфического комплекса микрофакторов (семья, социум, группа сверстников) и зависящий от социального статуса ребенка (сирота; оставшийся без попечения родителей; безнадзорный; требующий экстренной социальной помощи), называется социализацией детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Наиболее часто встречающаяся проблема у современного ученика – это волнение и неуверенность в будущем. Также сюда можно отнести колебания в принятии решений и сомнения в возможностях.

Все вышеперечисленное связано с отсутствием процесса социализации личности, становления его характера и уверенности в себе.

Нынешняя система образования в России за последнее время разрабатывает модели сопровождения, создаст инфраструктуру, вводящую в себя медико-социальные и психолого-педагогические центры, школьные службы, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические

комиссии, кабинеты доверия, которые организуют психолого-педагогическое сопровождение детей, очутившихся в трудной жизненной ситуации.

В процессе работы с семьей ребенка с трудностями в жизни психолог действует по такой последовательности:

1. В ходе беседы определяет, какие именно трудности беспокоят ученика.
2. Ищет способы решения проблемы.
3. Создает индивидуальную траекторию работы с каждым учащимся.
4. Производит сопровождение на протяжении некоторого времени после помощи, чтобы убедиться, что результат появился.
5. Мобилизует ресурсы родителей и детей, направляя их на улучшение ситуации.

Таким образом, проблема учащихся с трудной жизненной ситуацией актуальна в современном мире особенно. Для этого необходима профилактика решения данной проблемы. Нужен абсолютно новый подход к решению проблем современной молодежи.

В зависимости от того, какая семья, какая психика у ребенка и какая сложившаяся жизненная ситуация, будет происходить выбор индивидуального направления работы с ребенком.

Так, в современном социуме в образовательной среде имеется множество методов работы с учениками, направленных на применение технологий в развитии психики и сопровождении обучающихся.

Каждый ученик в современном обществе индивидуален. Сейчас более сложно выбрать путь и подход к ученику. Однако, если педагог владеет определенным профессиональным спектром психологических знаний, то он сможет преодолеть барьер между учениками и помочь студенту с тяжелой жизненной ситуацией.

Список литературы

1. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 4–11.

2. Основы социальной работы: учебник / под ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра, 2004. – 345 с.

3. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т.А. Строкова // Педагогика. – 2012. – №4. – С. 20–27.

4. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. – СПб., 1992.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».