(cc) BY

Трошева Диана Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА КУРАТОРА

Аннотация*: большую роль в организации образовательной среды играет куратор. Куратор – наставник группы студентов, руководящий ими и решающий все возникающие вопросы при обучении. Именно куратор создаёт благоприятные условия для обучения в вузе. В данной статье рассмотрим задачи, цели и функции куратора как основной фигуры при формировании психологически здоровой образовательной среды.*

Ключевые слова*: кураторство, вуз, учебное заведение, безопасная образовательная среда, наставник, воспитание, обучение, учебно-воспитательная работа, университет, преподаватель.*

На сегодняшний день целью образовательного процесса, в первую очередь, является выпуск компетентного работника какой-либо среды, деятельности. Формирование компетентности личности возможно только в психологически безопасной образовательной среде, в которой учащийся защищен от психологического насилия, дискриминации, чувствует полную удовлетворенность взаимодействия с группой, педагогами, сотрудниками университета. В этом процессе немаловажную роль играет педагог.

Деятельность современного педагога далека от преподавателя времен СССР. Современный педагог – это не только дающий знания, но и собеседник, который готов поддержать любые темы разговора.

За каждой учебной группой в высших учебных заведениях прикрепляется куратор – наставник, умеющий развивать необходимые умения и навыки, помогающий в организационных вопросах и вопросах учебы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенно это важно для студентов первого курса, которым необходимо адаптироваться к новым условиям, новой системе обучения, отличной от школы: форма и продолжительность занятий, требования преподавателей, увеличение доли самостоятельной работы в получении знаний, летние и зимние сессии. Что приводит к необходимости в помощи педагога-наставника для преодоления студентами психологических и социологических барьеров в иной для них среде.

Обязанности современного куратора практически не отличаются от обязанностей кураторов времен советского образования. Куратор должен:

1. Планировать работу со студентами.
2. Определить лидера группы (старосту) и активно сотрудничать с ним.
3. Сформировать благоприятную атмосферу в коллективе.
4. Иметь индивидуальный подход к каждому студенту.
5. Контролировать посещаемость и успеваемость студентов.
6. Привлекать студентов к внеурочным мероприятиям.
7. Помогать в решении каких-либо образовательных проблем.

Куратор является способом соединения студента с руководителями вуза, факультета.

На сегодняшний день существует немало школ кураторства, либо курсов по улучшению умений и навыков в кураторстве. Курсы повышения квалификации значительно улучшат работу наставника и помогут ему внести новые методы в работу со студентами.

Немаловажную роль в развитии кураторства играет позиция и отношение руководства университета к данному направлению взаимодействия администрации, педагогического состава и студентов. Ведь зачастую к кураторству относятся исключительно с формальной точки зрения, что пагубно влияет на работу как педагогов, так и студентов.

Помимо кураторства преподавателя, в вузах есть и наставничество. Наставниками выступают студенты старших курсов. Они помогают с точки зрения обучения всем первокурсникам. Вспоминая себя на младших курсах, они лучше чувствуют студента, его мысли и чувства.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В функции наставников входят:

1. Знакомство с университетом.

2. Знакомство с расположением здания и корпусов.

3. Знакомство с деятельностью студенческого совета и профсоюзной организацией.

4. Помощь в адаптации к учебному процессу.

Взаимодействие со студентами происходит по двум группам:

1. Куратор-преподаватель – студенческая группа.

2. Куратор-студент – студенческая группа.

Первоначально куратор знакомится с группой заочно при изучении личных дел после зачисления в вуз. В этот момент собираются первичные данные по группе: списочной состав, половозрастная структура группы, состав семьи каждого студента, наличие иногородних студентов, проживающих в общежитии или у родственников.

Далее куратор составляет план работы с группой на год с учетом общеуниверситетских мероприятий.

Следующий этап – куратор вживую знакомится со студентами, проводит выбор представителей группы (старосты, профорга, студорга, культорга, спорторга).

Главную роль в кураторстве занимает проведение психологического тестирования, который выявляет об особенностях поведения студентов, их психики и морального состояния.

Есть и кураторы, которые по документации закреплены за группой, однако выполнять свои обязанности не хотят. Таких наставников рано или поздно выявляют и заменяют другим.

Так, кураторство – важная деятельность преподавателя, направленная на помощь в адаптации младших курсов. Такая помощь способствует созданию благоприятной образовательной среды, где студент чувствует себя в безопасности и имеет большое желание обучаться.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. В помощь куратору: учебно-методическое пособие / И.В. Баскакова. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019. – 116 с.

2. Федотенко И.Л. Психологически безопасная образовательная среда в методологическом контексте / И.Л. Федотенко, В.П. Тарантей // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (Тула, 2019 г.): материалы конференции. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. – С. 40–44.

3. Миронов А.С. Инклюзивное обучение и психолого-педагогическая помощь в адаптации к учебному процессу / А.С. Миронов // Живая психология. – 2016. – Т. 3, №2. – С. 113–120.

4. Худышева М.К. Проблема адаптации студентов к обучению и пути ее решения в МГТУ им. Н.Э. Баумана / М.К. Худышева, И.В. Пятибратова // Живая психология. – 2015. – Т. 2, №3. – С. 279–284.

5. Мантрова А.В. Кураторство как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды в вузе / А.В. Мантрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://phsreda.com/e-articles/10316/Action10316-99827.pdf

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)