

Шарафутдинова Наталья Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Москва

DOI 10.31483/r-103637

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ
УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМ
ДО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Аннотация: осложнение социальной, политической, экономической ситуации в обществе, появление новых видов девиантного поведения, проявление агрессивности, жестокости, цинизма обуславливают необходимость разработки новых методов и методик изучения психики и поведения личности, внедрения новых информационно-коммуникативных технологий и форм взаимодействия с обучающимися, разработки новых нормативных правовых актов и др. Данная статья посвящена актуальным вопросам повышения качества образования в формируемой психологически безопасной образовательной среде. В работе отражен опыт организации и преподавания психологических дисциплин, раскрывающих знания девиантного поведения личности и ее особенностей в подготовке специалистов с психологическими знаниями. Раскрываются задачи, стоящие перед психологами образовательных организаций, работающих с проблемами девиантного поведения личности и группы. Предложены рекомендации, носящие практический характер, по организации учебно-воспитательного процесса в контексте психологической безопасности.

Ключевые слова: поведение, девиантное поведение, безопасная образовательная среда, образовательная организация.

Эффективность профессиональной деятельности каждого сотрудника образовательной организации во многом зависит от многих факторов, в том

числе от наличия знаний психологии личности, социальной и юридической психологии, психологии девиантного поведения и др., умений применять эти знания на практике. Зависит как от организации учебного и воспитательного процессов, решения новых актуальных задач социальным институтом, так и от своевременного решения проблем психологической безопасности личности и группы. В настоящее время, на наш взгляд, недостаточно внимания уделяется коррекции существующих методов работы по проблемам девиантного поведения личности и группы; объединению усилий социальных институтов по работе с девиантным поведением; вопросу коррекции учебных планов с добавлением обязательных психологических дисциплин; пересмотру методов организации и контроля учебного процесса; работе с такими социальными институтами, как семья, социальная группа и др.

Актуальность подготовки бакалавров, специалистов, магистров, обладающих знаниями психологии, в том числе психологии девиантного поведения, психологии личности и социальной психологии и др. дисциплин, определяется тем, что в настоящее время наравне с положительными процессами в обществе, протекают процессы с негативными тенденциями и неблагоприятными последствиями, влияющими на формирование (деформацию) правового сознания, поведение личности (группы), на появление новых видов отклоняющегося от социальных норм поведения, на возникновение деструктивных конфликтов, требующих решения. Подготовленные специалисты со знаниями психологии, на наш взгляд, могут способствовать осуществлению профилактики и коррекции девиантного поведения в обществе, определять лиц, склонных к девиантному поведению, оказывать своевременную помощь личности, группе, обществу в целом.

Работа в очном формате, где предусматривается общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса «лицом к лицу», требует определенных знаний, умений и навыков. Переход на смешанные формы обучения, использование разнообразных платформ, например, Zoom, Discord и пр., требует особой подготовки и технических навыков преподавателей и обучающихся,

дополнительного контроля за активностью обучающихся, специальной работы по формированию правового сознания личности и выработке ценностного отношения к социальным нормам.

Как известно, к проблемам предупреждения, коррекции отклонений в поведении, психики личности проявляют огромный интерес не только юридические и социальные психологи, педагоги, юристы, социологи, политологи, но и другие специалисты, словом, все те, кто в своей научной и практической деятельности связан с проблемами девиантного поведения личности. Интерес к новым знаниям, технологиям с целью реализации своих асоциальных, антисоциальных потребностей имеют и лица, склонные к отклоняющемуся поведению, девианты.

Так как наше общество сталкивается с нестандартными ситуациями, рисками и угрозами, всем нам необходимо формировать психологически безопасную образовательную среду, вводить новые правила и стандарты во взаимодействие, пересматривать переосмысливать теоретическую и практическую психологическую, педагогическую, юридическую, социальную подготовку и работу.

Исходя из вышесказанного, вытекают следующие основные задачи, стоящие перед психологами:

- 1) изучить актуальное состояние дел в области психологии девиантного поведения;
- 2) предложить новые актуальные темы (проблемы) для реализации в учебном (воспитательном) процессе;
- 3) подобрать новые формы и технологии работы с группами и отдельными индивидами, в том числе с разными категориями участников образовательного и воспитательного процесса;
- 4) разработать (скорректировать) систему оценки знаний, умений, навыков обучающихся с учетом дистанционных форм обучения;
- 5) разработать (скорректировать) систему оценки поведения личности и группы;
- 6) предложить новые способы психологической помощи и др.

Специалистам других профилей продумать доступность лицензионных программ и продуктов для обучающихся и преподавателей, находящихся в дистанционном формате, доступность средств обучения и возможность контроля занятости обучающихся. Образовательным организациям подготовить молодых преподавателей к работе очно и дистанционно, расширяя их психологические знания, умения, формируя способности и личностные качества преподавателя, способного повлиять на межличностные отношения, социально-психологический климат коллектива, контролировать процессы развития и социализации личности.

Ранее в своих работах мы отражали научные концепции и теории, объясняющие девиантное поведение личности [3, с. 16–46], раскрывали социально-психологические детерминанты девиантного поведения, делали акцент на том, что необходима разработка новых методов и методик для изучения отклонений личности. Описывались разные технологии выявления неконгруэнтности личности и др. для оценки и прогнозирования ее поведения [2, с. 144–188]. Сейчас же важно обратить внимание и предложить новые способы контроля за деятельностью обучающихся, контроля самой среды, лиц, склонных к девиантному поведению, разработки учебно-методических комплексов, доступных обучающимся и преподавателям и пр.

В научных исследованиях имеются результаты изучения психики и поведения обучающихся, их ценностей и показателей психологической безопасности, в том числе в условиях цифровой трансформации [1, с. 141–142]. Авторами предлагаются пакеты психодиагностического инструментария для оценки безопасности, но практически ничего не говорится о подготовке специалистов, готовых к качественному анализу социально-психологических явлений и изучению психики личности.

Решая профессиональные задачи, участники образовательного процесса (администрация, психолого-педагогический состав) должны демонстрировать психологические знания и умения, отвечающие требованиям времени, запросам общества, грамотно анализировать социальные конфликты, индивидуальные и

групповые девиации, прогнозировать поведение обучающихся, преподавателей и иных лиц. Наиболее сложным в изучении психики и поведения личности остается вопрос выбора адекватных психологических методов, направленных на оценку склонности к девиантному поведению или его проявлений. Что тоже требует доступного качественного образовательного ресурса. Например, при организации работы по проблемам девиантного поведения, целесообразно учесть накопленные знания в области психологии, социологии, биологии и выявить социальные факторы и индивидуальные детерминанты девиантного поведения личности, учесть разработки в вопросах типологий и классификаций отклонений, мотивов и мотивации личности.

При организации учебного процесса в контексте психологической безопасности важно обратить внимание и на взаимодействие различных социальных институтов (медицинские организации, образовательные организации, психологические службы и др.) по оценке особенностей участников образовательного процесса по критерию «здоровье – предболезнь – болезнь».

Таким образом, осуществленный анализ проблем при реализации образовательных программ, обучении психологии в рамках подготовки специалистов, работающих с проблемами девиантного поведения, формирующих безопасную образовательную среду, готовых к использованию общепсихологических и специальных методов и методик, свидетельствует о необходимости пересмотра классических подходов в организации и обучении; осуществлении своевременных актуальных мероприятий профилактической направленности.

Список литературы

1. Карпович И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации / И.А. Карпович // Заметки ученого. – 2022. – №6. – С. 140–144.

2. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков и др.; под ред. В.Л. Цветкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 254 с.

3. Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения: учебно-методич. пособие / Н.В. Шарафутдинова. – М.: АРКТИ, 2019. – 208 с.