(cc) BY

Петров Артем Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ

Аннотация*: при дистанционном образовании важно сохранить правильный психологический настрой в образовательном учреждении. Занятия проводятся педагогами в онлайн-формате. Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обстановка среди обучающихся и персонала была здоровая. В данной статье рассмотрим особенности создания благоприятной психологической обстановки при дистанционном обучении.*

Ключевые слова*: психологическое состояние ученика, психика, учащийся, психологически безопасная среда обучения, образовательный процесс, дистанционное образование, онлайн-обучение, удаленная работа.*

В сложившейся сложной эпидемиологической ситуации образовательная среда потерпела значительные изменения. Поменялся формат преподавания всех дисциплин на дистанционный.

Дистанционное образование предполагает применение современных цифровых технологий, таких как онлайн-платформы.

Помогать обучающимся в создании благоприятной обстановки при дистанционном обучении будут преподаватели. Педагог строит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе следующих базовых принципов:

1. Доверия и открытости.
2. Поддержки.
3. Доброжелательности.
4. Доступа к возможностям.
5. Современного подхода к учебной и педагогической деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Создания ситуации успешного освоения информации.

У каждого преподавателя свой личный подход к предоставлению информации в заочном формате. Однако любой педагог обязан пользоваться следующими механизмами при общении с обучающимися:

1. Организация общения в сети и разговор в онлайн-формате.

2. Быстрое реагирование на сообщения и вопросы учащихся.

3. Организация и развитие групповой деятельности среди учеников.

4. Поддержание делового формата введения уроков.

5. Высокий уровень компетенций.

При организации благоприятной психологической обстановки при дистанционном обучении важно помнить каждому педагогу, то ученики бывают с разным складом характера и ума:

1. Учащиеся с сильной нервной системой: такие ученики привыкли к постоянной смене форм обучения, сложностям и нестандартным шаблонам; они действуют по сложившейся ситуации, анализируя возможный исход событий.

2. Учащиеся со слабой нервной системой: больше подвержены утомлению, им необходима тишина, не могут делать два разных задания одновременно, предпочитают письменную речь.

Для хорошей организации работы с обучающимися педагогу необходимо помнить, что:

1. Не нужно выдавать сложные и запутанные задания на короткий срок.

2. Не нужно отвлекать каким-либо образом учащихся от работы.

3. Нужно использовать одни и те же шаблоны преподавания при онлайн-обучении.

4. Нужно давать время на проверку написанной работы, так как многие из-за таких значительных изменениях (переход на онлайн-обучение) из-за волнений могут допустить нелепые ошибки.

Так, выделим критерии, применение которых поспособствует созданию безопасной образовательной среды при дистанционном образовании:

1) создание благоприятного климата при проведении обучения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) установление контактов между участниками процесса обучения;

3) формирование эффективно работающих малых учебных групп при обучении в сотрудничестве;

4) определение индивидуальных особенностей восприятия информации у учащихся и стилей обучения для более эффективной организации учебного процесса;

5) повышение желания учащихся посещать учебное заведение и обучаться там;

6) проявление адекватности поведения самого преподавателя выбранной для дистанционного образования педагогической технологии.

Также образовательный коллектив играет важную роль в создании благоприятной психологической обстановки в школе. Важнейшие процессы, протекающие в группе:

1) образование самой группы;

2) прохождение этапов развития группы;

3) сплоченность коллектива;

4) создание норм морали, правил поведения в группе;

5) объединенное разрешение конфликтных ситуаций в группе.

Характерный для малой группы процесс группового принятия решений подразумевает групповое обсуждение имеющейся проблемы, в результате которого группа принимает определенное решение и которое состоит из четырех основных фаз: установление фактов, оценка фактов, поиск решений и принятие решения.

Именно по этой методике нужно начинать организовывать работу в коллективе.

Самое важное – это держаться вместе, одной семьей. Тогда ни дистанционное образование, ни другие нестандартные сложности не способны помешать процессу образования и разрушить благоприятную психологическую обстановку среди учащихся.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Кузьмин Е.С. Руководитель и коллектив / Е.С. Кузьмин. – Л., 1974.

2. Шепель В.М. Управленческая психология / В.М. Шепель. – М., 1986. – С. 248.

3. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с.

4. Баева И.А. Психологические характеристики образовательной среды / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2011. – С. 25–48.

5. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации / И.А. Баева // КПЖ. – 2017. – №6 (125). – С. 12–17.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)