(cc) BY

Солошенко Анастасия Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №8»
г. Радужный, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ПОДКАСТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: данное исследование посвящено изучению технологии «перевёрнутого класса» в совокупности с интеграцией создания и записи учебных подкастов в социальной сети VK, а также использованием предлагаемой интеграции в непосредственной подготовке к устной части всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах.*

Ключевые слова*: подкаст, перевернутый класс, интеграция подкастов в обучение, обучение английскому языку, ВПР по английскому языку.*

С методической точки зрения при использовании подкастов в обучении иностранному языку процесс обучения становится более мобильным во времени и пространстве и не ограничивается классной комнатой, что создает более комфортные условия обучения, позволяет преодолеть барьеры при адаптации к иноязычной среде [5; 6; 7]. Виртуальная среда позволяет осуществлять общение на самые актуальные темы. Одним из важнейших преимуществ современных медиатехнологий обучения является возможность использования интернет-ресурсов и инструментов для организации очного, смешанного и дистанционного обучения [1; 3; 11]. Нельзя не согласиться с тем, что Интернет выступает в качестве мощного средства в образовании, дополнительно стимулируя желание учиться и узнавать новое, увеличивая скорость и качество подачи материала, межкультурное взаимодействие [2; 6].

Подкаст помогает нивелировать некоторые трудности на пути успешного освоения языковой компетенции, поскольку он обеспечивает автономное обучение, взаимодействующее с традиционным уроком благодаря дидактической

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интеграции современных технологий; обеспечивает дифференцированный подход в изучении иностранного языка в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся [7; 9; 10]. Подкаст предоставляет учащимся свободу творчества и развивает их самостоятельность, мультимедийную компетентность [там же]. Кроме ориентации на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, технология подкаста интегрирует межпредметные знания из истории, литературы, изобразительного искусства, ИКТ, межкультурной коммуникации и др. [3; 6; 7].

По требованиям ФГОС формирование аудитивных навыков учащихся, направлено на развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (объявления, рекламы, монолога, сообщения, рассказа, диалога-интервью, стихотворения и др.).

Технология подкаста отвечает все требованиям ФГОС: подкаст позволяет при необходимости неоднократно прослушивать запись в замедленном или оригинальном темпе необходимое количество раз; работу можно выполнять самостоятельно как домашнее задание; ученики могут записать свои ответы на мобильный телефон или другие носители информации; подкасты могут быть дополнены подходящими страноведческими фотографиями, видеороликами. Со своей стороны отметим, что вышеупомянутые характеристики способствуют созданию благоприятных психологических условий для подготовки к ВПР.

Технология подкаста также позволяет реализовать все направления формирования универсальных учебных действий (УУД):

1. Личностные УУД:

– формирование у обучающегося ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

– формирование коммуникативной компетентности в организации общения;

– формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Регулятивные УУД:

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, а именно: самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

– формирование умения самостоятельно контролировать и

– организовывать свою деятельность.

3. Коммуникативные УУД:

– возможность демонстрации собственного мнения и позиции;

– умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли.

4. Познавательные УУД:

– построение логических рассуждений;

– освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

По технологии и алгоритму организации, реализации и оцениванию, учебный подкаст близок к учебному проекту или проектной методике поэтому в своей работе, разрабатывая этапы планирования и реализации, содержание и критерии оценивания, дидактические материалы для педагога и учащихся мы опирались на методические и дидактические разработки компании Intel «Обучение для будущего» (2007).

Изучив теоретическую основы технологии подкастинга и практический опыт ее применения, нами, в целях улучшения качества подготовки к устной части ВПР по английскому языку и создания более комфортных условий подготовки к ВПР, была организована и проведена интеграция подкастов в учебный процесс [8; 9; 10; 11]. Апробация проводилась на параллели 7-х классов (УМК Spotlight VII. Student»s book. – 2016. – 70 с.), на базе МБОУ СОШ №8 г. Радужный в 2022 г.

Для успешной подготовки и реализации учебного подкаста были разработаны: требования к содержанию и организации; план и лист планирования подкаста; задания для учащихся; критерии оценивания работ учащихся.

Требования к содержанию и организации проведения учебного подкаста отражают такие критерии как связь с учебной программой и учебным планом, содержание подкаста, соблюдение авторских прав, оригинальность содержания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подкаста и использование ИКТ, средства оценивания работы учащихся, возможности модификации подкаста для разноуровневого обучения.

Критерии оценивания работ учащихся включают информативность, качество аудио- и видеозаписи, длину записи (последний критерий ориентирован на требования ВПР).

Примерный алгоритм действий для учащегося по выполнению заданий включает определение цели создания подкаста (создать свой собственный, оригинальный продукт и успешно подготовиться к монологической части задания ВПР); придумать название и определить вопросы, затрагиваемые в содержании, определить ресурсы и технологические решения; порядок действий по созданию и записи подкаста (например в *https://vk.com*).

Для достижения оптимальных результатов инновации необходимо грамотно интегрировать ее в процесс обучения. Только правильное сочетание новых технологий, заинтересованное участие преподавателя и высокая мотивация обучающихся дают возможность достигнуть поставленных целей.

Подводя итог, следует отметить, что подкасты в образовании имеют большой потенциал и обеспечивают новое актуальное качество процесса обучения иностранному языку. Они привлекательны для современных обучающихся, мотивируют их на осуществление самостоятельной деятельности, стимулируют инициативность, целеустремленность, развивают способность слушать и слышать, что, безусловно, способствует повышению результативности учебного процесса и созданию более комфортной образовательной среды.

Список литературы

1. Ковалёва Т.А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку / Т.А. Ковалёва // Иностранные языки в дистанционном обучении: мат-лы III Международной науч.-практ. конф.: в 2-х т. / Пермский государственный технический университет. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – Т. 2. – С. 48–55.

2. Ковылов В.Н. Медиативная компетентность как условие успешного межкультурного взаимодействия / В.Н. Ковылов, Ю.В. Плеханова // Актуальные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблемы гуманитарных наук: материалы научно-методического семинара (Нижневартовск, 16 декабря 2017 года). – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2018. – С. 18–20.

3. Плеханова Ю.В. Использование социальных медиа для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся / Ю.В. Плеханова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN220.pdf (дата обращения: 20.09.2022).

4. Плеханова Ю.В. К вопросу о медиации в образовании / Ю.В. Плеханова // Проблемы управления качеством образования: сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 150–154.

5. Плеханова Ю.В. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в обучении английскому языку / Ю.В. Плеханова // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2020. – С. 148–150.

6. Плеханова Ю.В. Медиативные технологии в иноязычном образовании / Ю.В. Плеханова, М.А. Степанова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN521.pdf (дата обращения: 20.09.2022).

7. Степанова М.А. Пути преодоления барьеров при адаптации к инокультурной академической среде / М.А. Степанова, Н.А. Немчинова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Коричко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Нижневартовский государственный университет. – 2014. – С. 336–338.

8. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании / С.В. Титова // Теория и практика. – М.: Квинто-Консалтинг, 2009. – 57 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Gnaur D. Teaching smart with podcast / D. Gnaur, J. Clausen // International Journal of Engineering Education. – 2015. – 486–494 p.

10. Heilesen S.B. What is the academic efficacy of podcasting? / S.B. Heilesen // Computers & Education. – 2010. – 1063–1068 p.

11. Plastinina N. Distance Learning Challenges in Translation Teaching: Mediation Competence Development / N. Plastinina, V. Enbaeva // E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021». – 2021. – С. 07078 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807078

12. Ryanskaya E.M. Sociocultural realia in university website vocabulary: academic challenges in student mobility / E.M. Ryanskaya, Y.V. Plekhanova, M.A. Stepanova, Y.K. Savyolova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. – London, 2020. – С. 832–841.

13. Warlick D. Podcasting / D. Warlick // Technology & Learning. – 2014. – Vol. 2, No 26.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)