

Сонина Варвара Андреевна

учитель

МГБОУ «Средняя школа №3» г. Нижневартовск

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОМФОРТНОМУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ BYOD-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ К ОГЭ/ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СВЕТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Аннотация: в статье приведены рекомендации для педагогов, учащихся и администрации образовательных учреждений по использованию BYOD-технологий для тренировки полноценной письменной продуктивной иноязычной речи в процессе подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к письменной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Ключевые слова: BYOD-технологии, письменная часть ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, продуктивная письменная речь.

Проведя анализ апробации разработанной нами технологии по использованию приложения Slowly (<https://slowly.app/ru/>) в процессе подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку, полагаем, что следующие методические рекомендации и технологические решения могут стать основой для успешного использования заявленной технологии в обучении продуктивному чтению и письму в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в контексте педагогической и психологической безопасности в условиях цифровизации образования.

Рассмотрим некоторые рекомендации для учителей:

1. Четко определите, какие образовательные задачи вы ставите перед собой и как вы собираетесь использовать мобильные устройства в образовательном процессе. Узнайте больше об использовании мобильных технологий с помощью анализа опыта других педагогов. Спросите учеников, какие устройства у них есть, и подумайте, как их можно использовать для обучения.

2. Ознакомьтесь с регулирующими документами по использованию мобильных устройств в школе. Обсудите с вашими учениками приемлемый вариант использования этих устройств. Получите согласие администрации на работу с мобильными устройствами на уроке, если на то есть ограничения или запреты.

3. В свете ограничений или существующего запрета на использование учениками мобильных устройств на уроке/в школе, требований педагогической безопасности, подумайте о создании онлайн-класса или о возможности использования существующих школьных информационных систем для хранения работ учащихся в электронном виде: так учащиеся могут выполнять работу дома, а вы можете назначать, анализировать, иллюстрировать и оценивать их работу онлайн без использования гаджетов на уроке. Используйте онлайн-платформу, к которой могут получить доступ родители – это поможет продемонстрировать им преимущества использования вашей технологии, педагогическую безопасность вашего проекта, обеспечить родительский контроль.

4. Важно, чтобы вы предварительно сами ознакомились с программным обеспечением/ приложениями, которые вы планируете разрешить использовать учащимся. Обсудите с учащимися вопросы безопасного использования Интернет, конфиденциальности, возрастных ограничений. Получите согласие родителей на использование приложения, с которым вы хотите работать. Помогите учащимся установить приложение и освоить работу с ним. Возможно ввиду существующих ограничений вам придется отказаться от использования приложений на уроке и организовать работу с ним в виде домашних заданий.

5. Очень тщательно спланируйте первый урок, сосредоточив внимание на результатах обучения и на том, как технология может помочь их достичь. Заранее протестируйте Wi-Fi и Интернет в классе. Напомните учащимся, чтобы их устройства были полностью заряжены перед началом урока, подготовьте дополнительные зарядные устройства и удлинители питания. По возможности обеспечьте техническую поддержку. Будьте готовы учиться у своих учеников, но не думайте, что все они -цифровые аборигены.

6. Убедитесь, что у каждого ученика есть устройство. Если у некоторых учащихся нет подходящего устройства, организуйте работу учеников в парах или небольших группах. Будьте готовы помочь студентам или найти наставника из числа студентов, который лучше знаком с конкретными устройствами.

7. Обратите внимание на учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе то, как использование устройства поможет им достичь своих целей, и спланируйте дифференцированные мероприятия в соответствии с их индивидуальными потребностями.

8. Не бойтесь совершать ошибки и учиться на них. Оцените, как прошел урок, что сработало и что вам нужно изменить в следующий раз.

Следующие рекомендации подойдут для обучающихся:

1. Треть личного письма составляют шаблонные фразы и клише, которые можно выучить и использовать в тексте письма.

2. Следует всегда помнить о двух наиболее важных вещах при написании личного письма: количестве слов и решении коммуникативной задачи. Регулируйте количество слов в письме, используя различные сокращения (I'm вместо I am, I've вместо I have и т. п.). Не следует писать письмо минимального или максимального объема. Если вы, испытывая определенный стресс во время сдачи экзамена, вдруг ошибётесь в подсчете, то письмо может быть оценено в 0 баллов или проверке подвергнется только часть письма. Следует тренироваться так, чтобы находиться в границах 100–120 слов, заявленных в задании 39 (35 в ОГЭ). Чтобы выполнить коммуникативную задачу, нужно следовать заданию.

3. Разработайте удобный для себя алгоритм работы.

4. Не забывайте выполнять работу над ошибками.

Также нами был разработан ряд рекомендаций для администрации школ по реализации использования BYOD-технологий.

1. Четко сформулируйте, зачем вам нужна технология BYOD. Является ли это частью более масштабной стратегии школы в области ИКТ и понимаете ли вы, что движет этой идеей? Каковы ваши конкретные цели и задачи, как краткосрочные, так и долгосрочные? Рассмотрите все аспекты – педагогические,

организационные, технические и юридические. Убедитесь, что все учащиеся включены в программу (Wi-Fi, школьная онлайн-среда обучения) независимо от платежеспособности родителей.

2. На ранней стадии вовлеките родителей в обсуждение проекта, они захотят узнать о преимуществах и затратах, а также возможных проблемах, которые необходимо будет решить.

3. Проанализируйте существующие регулирующие документы, касающиеся использования мобильных устройств в школе, безопасности данных и информации, конфиденциальности. Обсудите эти аспекты с учителями, сотрудниками ИКТ, учащимися и родителями. Тщательно продумайте варианты использования технологии с учетом неприемлемых рисков. Сможете ли вы обеспечить учащихся школьными устройствами/ ресурсами в ситуации существующих ограничений?

4. Проанализируйте свою целевую аудиторию и опросите учащихся и родителей, чтобы выяснить их готовность поддержать проект, социально-экономический контекст аудитории и существующий уровень владения устройствами. Поощряйте постоянную обратную связь со всеми заинтересованными сторонами.

Список литературы

1. Гаинцева О.И. Интерактивное обучение общению как ведущий фактор повышения мотивации учебной деятельности учащихся подросткового возраста / О.И. Гаинцева, О.Л. Карпова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20715/>

2. Голицына И.Н. Технология Образование 3.0. в современном учебном процессе / И.Н. Голицына // Образовательные технологии и общество. – 2014. – №3, ч. 17. – С. 646–656.

3. Ковылов В.Н. Медиативная компетентность как условие успешного межкультурного взаимодействия / В.Н. Ковылов, Ю.В. Плеханова // Актуальные проблемы гуманитарных наук: материалы научно-методического семинара

(Нижневартовск, 16 декабря 2017 года). – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2018. – С. 18–20.

4. Пластинина Н.А. Создание базового образовательного контента для дистанционного обучения / Н.А. Пластинина, Е.С. Григорьева // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2021. – Т. 53, №1. – С. 48–55. doi: 10.36906/2311-4444/20-4/07

5. Плеханова Ю.В. К вопросу о медиации в образовании / Ю.В. Плеханова // Проблемы управления качеством образования: сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 150–154.

6. Плеханова Ю.В. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в обучении английскому языку / Ю.В. Плеханова // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2020. – С. 148–150.

7. Плеханова Ю.В. Медиативные технологии в иноязычном образовании / Ю.В. Плеханова, М.А. Степанова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN521.pdf> (дата обращения: 20.09.2022).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

9. Сони́на В.А. Использование приложений Google Play для подготовки к ОГЭ по английскому языку (на примере Slowly App) / В.А. Сони́на // Актуальные проблемы гуманитарных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск, 2021. – С. 642–645.

10. Dudeney G. How to Teach English with Technology / G. Dudeney, N. Hockly. – Pearson Education Limited, 2007. – 10 (3), 320–324. – P. 320.

11. Ryanskaya E.M. Sociocultural realia in university website vocabulary: academic challenges in student mobility / E.M. Ryanskaya, Y.V. Plekhanova, M.A.

Stepanova, Y.K. Savyolova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. – London, 2020. – С. 832–841.

12. Traxler J. Current State of Mobile Learning / J. Traxler // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155> (дата обращения: 29.09.2022).