

Комарова Оксана Михайловна

канд. экон. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-

технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

DOI 10.31483/r-103646

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье представлен анализ и обобщение научно-методических исследований российских ученых в сфере междисциплинарной организации науки и образования. По результатам которых сформулировано авторское определение междисциплинарного подхода к обучению, описаны принципы его организации, а также выявлены преимущества, проблемы и перспективы использования. Особое внимание уделено описанию значимости концепции междисциплинарности в повышении эффективности современного образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** междисциплинарные технологии, интегрированное обучение, личностно ориентированная подготовка, предметно-профессиональная компетентность.*

Национальная доктрина развития российской системы образования до 2025 года, определяет основные принципы и направления в формировании производительных сил (т.е. кадрового потенциала) обладающих морально-этическими свойствами и предметно-профессиональными компетенциями необходимыми для преодоления проблем, препятствующих социально-экономическому и духовно-политическому развитию России. Воплощение данной доктрины связана с ускоренным переходом на активные технологии обучения, обеспечивающие личностно ориентированную подготовку (обучение) и культурную самоидентификацию каждого гражданина РФ.

В настоящее время педагогическим сообществом для этого используются фундаментальные достижения в сфере отечественного образования, а также признанные международные педагогические практики «формирования и развития надпрофессиональных и специально-профессиональных компетенций» [8, с. 3]. Реализация данного процесса потребовала обновления не только содержания, методик и педагогического инструментария, но и активного внедрения инновационных технологий и информационно коммуникационных подходов в процесс обучения.

Одним из данных типов подходов выступает интегрированное или междисциплинарное обучение, которое направлено на формирование универсальных учебных действий, способствующих наиболее полному раскрытию и развитию системно-логического мышления, а также интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Прежде чем рассуждать о проблемах, перспективах и основных преимуществах использования в процессе обучения междисциплинарного подхода, следует представить максимально точную характеристику сущности данного понятия и описать принципы его практического использования.

В настоящее время существует множество типичных и нетипичных определений междисциплинарного подхода (междисциплинарности). Например, А.В. Виндилович в своей статье писала, что междисциплинарный подход является средством организации современного учебного процесса [3, с. 236].

Согласно результатам научного исследования Н.К. Дмитриевой «междисциплинарный подход – это методологическая основа организации современного образования, в процессе которого формируется особый тип мышления, позволяющий максимально эффективно решать поставленные задачи и/или конкретные проблемы» [4, с. 169].

В свою очередь, Р.З. Богудинова и И.М. Городецкая под междисциплинарностью в обучении понимали «формирование у обучающихся стиля мышления, при котором осуществляется целостный подход к изучению предмета как к си-

стеме, состоящей из множества элементов, являющихся, в свою очередь, элементом более крупной метасистемы знаний о мире и отдельных ее явлениях» [2, с. 52].

Российские исследователи А.Ш. Бакмаева, Ш.А. Бакмаев, Р.К. Пайзулаева междисциплинарный подход описали как «наиболее эффективную форму учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных (активных и интерактивных) форм и методов обучения и формируемых на их основе профессиональные компетенции» [1, с. 202].

Проанализировав представленные определения, выделив совпадения и особенности, предлагаем следующее универсальное определение и описание сути данного термина.

Междисциплинарный подход к обучению – интегрированная методика взаимодействия участников образовательного процесса, направленная на кумуляцию знаний конкретных наук (научных дисциплин) по определенной проблеме и/или тематике.

Междисциплинарный подход следует рассматривать как инновационный метод обучения, т.к. он формирует продуктивную творческую деятельность участников образовательного процесса. И способствует осуществлению более активной учебно-познавательной, научно-исследовательской, логико-аналитической и социально-коммуникативной деятельности обучаемых.

Междисциплинарный подход – процесс получения синтезированных знаний и формирования интегрированного образа мышления. Именно междисциплинарность помогает решить сложные вопросы, возникающие при изучении материала на стыке отдельных дисциплин и отраслей знаний.

Основными принципами использования междисциплинарного подхода в процессе обучения, являются:

1. Принцип профессиональной направленности.
2. Принцип зрелой научности.

3. Принцип интергированности знаний, умений и навыков, а также итога образовательной деятельности.

4. Принцип осознанного принятия решений в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

5. Принцип интерактивности, как «дидактического свойства использования цифровых средств обучения» [5, с. 13].

6. Принцип самостоятельного выбора направления своего развития и дальнейшего профессионального самосовершенствования.

С практической точки зрения для организации и реализации междисциплинарного обучения, например в вузе, необходимо:

1) применение комплексного подхода при определении дидактической цели, практико-ориентированного метода, фактической темы занятий;

2) соотнесение интегрированных ключевых компетенций со способами передачи понятийного аппарата, учебных материалов и прочей информации;

3) синтезировать существующие эмпирические и теоретические методов познания, а также реализовать синергизма традиционных и инновационных дисциплинарных подходов;

4) учесть существующие причинно-следственные связи между выбранной методикой обучения и получаемыми результатами от данного процесса;

5) перейти к таким способам образовательной деятельности учащихся, которые будут учитывать их индивидуальные интеллектуальные и психологические особенности.

Таким образом, использование междисциплинарного подхода на наш взгляд «позволяет реализовать новый взгляд на методологию обучения, применить новые способы и «технологии» [1, с. 201] использования информационно-коммуникационных средств обучения.

К неперенным преимуществам использования междисциплинарного подхода в обучении следует отнести:

- получение навыка адаптивного мышления и поведения, позволяющие легко и быстро приспосабливаться к изменениям окружающей среды;
- получение навыка мотивированного подхода к процессу получения, обработки и преобразования различной информации (данных);
- получение навыка социализации с учетом требуемого уровня стрессоустойчивости;
- получение навыка целенаправленного формирования новых представлений, знаний (субъективного понимания) и умений (собственного опыта) в нескольких «перекрестных» областях профессиональной деятельности;
- получение навыка масштабного творческого, импровизационного, критического и аналитического мышления, позволяющего обучающимся самостоятельно выстроить траекторию своего самосознания и саморазвития в будущем.

Принимая во внимание все возрастающий практический интерес к реализации метода междисциплинарного обучения, отметим, что в основу его популяризации легло превалирование достоинств над недостатками данного подхода. Именно внедрение междисциплинарного подхода позволяет адаптировать специфические приемы и способы обучения к запросам обучаемого с учетом его уровня имеющихся знаний.

Кроме этого, по средствам использования междисциплинарного подхода сегодня формируется качественно новая взаимосвязь и взаимозависимость профессионально-ориентированных и структурно-функциональных модулей, как основных, так и дополнительных образовательных программ.

Следовательно, именно особые свойства, результативность и преимущества междисциплинарного подхода формируют его исключительную роль и возможности дальнейшего продвижения, как активного метода обучения, в организацию эффективного образовательного процесса.

Список литературы

1. Бакмаева А.Ш. Инновационные методы обучения в образовательном процессе вуза / А.Ш. Бакмаева, Ш.А. Бакмаев, Р.К. Пайзулаева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №6 (67). – С. 201–204.
2. Богудинова Р.З. Междисциплинарный подход в интерактивном самообразовании / Р.З. Богудинова, И.М. Городецкая // Инженерное образование. – 2016. – №20. – С. 52–56.
3. Виндилович А.В. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А.В. Виндилович // Молодой ученый. – 2022. – №1(396). – С. 235–237.
4. Дмитриева Н.К. Реализация принципов междисциплинарного подхода в процессе обучения профессионально-ориентированном иностранному языку / Н.К. Дмитриева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – №2 (25). – С. 168–172.
5. Дудышева Е.В. Междисциплинарное проектирование в предметно-профессиональной подготовке будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Дудышева. – Барнаул, 2009. – 24 с.
6. Лихарева О.А. Междисциплинарное обучение в школе: теория и практика / О.А. Лихарева, Д.Ю. Плетнева // Концепт. – 2021. – №5 (май). – С. 42–45.
7. Семенко И.Е. Модернизация системы образования: основные проблемы и перспективы / И.Е. Семенко // Московский экономический журнал. – 2021. – №11. – С. 529–535.
8. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2022. – 34 с.